




3 1761 11968090 8

15C-  
81









Digitized by the Internet Archive  
in 2023 with funding from  
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761119680908>









# Educational staff in public trade schools and similar institutions

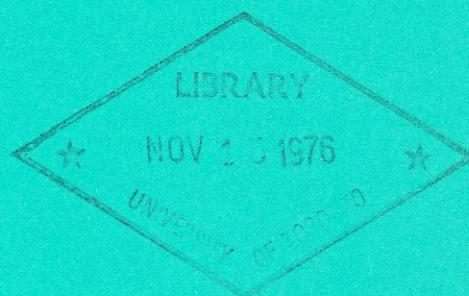
1971-72

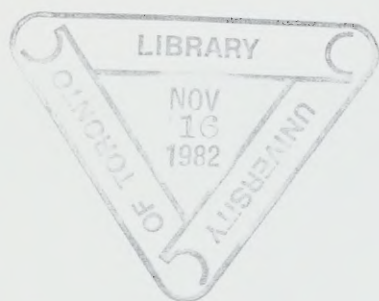
2099

# Personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues

1971-72

Government  
Publications







STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA  
Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture  
Vocational and Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle et de  
l'éducation permanente

## EDUCATIONAL STAFF IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

---

## PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1971 - 72

*Published by Authority of*  
The Minister of Industry, Trade and Commerce

---

*Publication autorisée par*  
le ministre de l'Industrie et du Commerce

September - 1975 - Septembre  
4-2213-507

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document  
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada  
Ottawa





## PREFACE

This is the first in a series of projected annual publications providing information on educational staff in publicly-operated trade schools and similar establishments such as trade divisions of community colleges and adult vocational centres.

Some information on staff in these institutions was published previously in a Service Bulletin (Vol. 2, No. 7) released in August, 1973. The data in that initial presentation related to salaries, qualifications, work experience and other characteristics of educational staff with respect to the 1970-71 school year. The present publication presents similar information as well as more detailed data and commentary for the 1971-72 school year.

This series complements the annual series entitled Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges first issued in September, 1972. The latter series includes data only with respect to those teachers who teach some post-secondary programs. However, community colleges have additional staff who teach only trade level courses; they are included in the present publication, and in that respect the two publications are complementary.

Any enquiries or suggestions concerning the contents or the presentation of this publication should be directed to M. Yvon Fortin, Director, Education, Science and Culture Division.

PETER G. KIRKHAM,  
Chief Statistician of Canada.

## PRÉFACE

Ceci est la première édition d'une série de publications que Statistique Canada prévoit de faire paraître chaque année: on y trouvera des renseignements sur le personnel d'enseignement dans les écoles de métiers publiques et établissements analogues comme les départements des métiers dans les collèges communautaires, et les centres de formation professionnelle des adultes.

Nous avons déjà publié certains renseignements sur le personnel de ces établissements dans un bulletin de service (vol. 2, n° 7) qui est paru en août 1973: les données qui y étaient présentées portaient sur les traitements, les qualifications, l'expérience professionnelle et d'autres caractéristiques du personnel de l'enseignement, pour l'année scolaire 1970-71. Outre des renseignements similaires, la présente publication fournit des données et commentaires plus détaillés pour l'année scolaire 1971-72.

Cette série complète la série annuelle intitulée Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires, dont le premier numéro est paru en septembre 1972 et qui ne fournissait de données que sur les professeurs de certains programmes postsecondaires. Les collèges communautaires ont cependant d'autres enseignants qui n'exercent qu'au niveau des métiers; ceux-ci font l'objet des statistiques du présent bulletin. C'est ainsi que les deux publications se complètent l'une l'autre.

Toute demande de renseignements ou suggestion relative au contenu ou à la présentation de cette publication doit être adressée à M. Yvon Fortin, Directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture.

Le statisticien en chef du Canada,  
PETER G. KIRKHAM.

## SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

## SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.



## TABLE OF CONTENTS

## TABLE DES MATIÈRES

Page

Page

Introduction .....	7
Scope of Data .....	7
Notes on Terminology and Classification Employed in the Context of this Report .....	9
Tables and Observations .....	13
Table	
1. Number, Median Salaries, Median Ages and Median Number of Years of Experience in Present Institution of All Full-time Edu- cational Staff, 1971-72 .....	23
2. Full and Part-time Educational Staff by Term of Appointment, Number of Full-time Equi- valents and Full-time, Long-term Staff by Position, Province and Sex, 1971-72 .....	24
3. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff: Number, Median Salaries, Ages and Years of Experience in Industry, by Province and Sex, 1971-72 .....	25
4. Salaries of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1971-72 .....	26
5. Percentage Distribution by Age and Median Age of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1971-72 .....	28
6. Percentage Distribution of Full-time Staff by Highest Earned University Degree, Province and Position, 1971-72 .....	30
7. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Present Institution, Province and Sex, 1971-72 .....	32
8. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Industry, Province and Sex, 1971-72 .....	32
9. Number and Percentage of Full-time Education- al Staff by Activity During the Previous School Year, Province and Sex, 1971-72 ....	34
10. Full-time Educational Staff-number, Median Ages and Median Salaries by Field of Prin- cipal Subject Taught, Canada, 1971-72 .....	35
11. Work Experience of Full-time Educational Staff by Province and Number of Years of Experience at Beginning of School Year, 1971-72 .....	36

Introduction .....	7
Champ des données .....	7
Notes sur la terminologie et les classifications utili- sées dans la présente publication .....	9
Tableaux et observations .....	13
Tableau	
1. Nombre, traitements médians, âges médians et nombre médian d'années d'expérience dans l'établissement actuel, de tout le personnel d'enseignement à plein temps, 1971-72 .....	23
2. Personnel d'enseignement à temps plein et partiel selon la durée d'emploi, effectifs en équivalents à plein temps, et personnel à plein temps et à long terme selon le poste, la province et le sexe, 1971- 72 .....	24
3. Comparaison entre le personnel d'enseignement à plein temps des collèges communautaires et celui des écoles de métiers publiques: nombre, traitements médians, âges médians et nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie, selon la province et le sexe, 1971-72 .....	25
4. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1971-72 ...	26
5. Répartition en pourcentage selon l'âge et âge médian du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1971-72 .....	28
6. Répartition en pourcentage du personnel à plein temps selon le plus haut grade universitaire obtenu, la province et le poste, 1971-72 .....	30
7. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'établissement actuel, la province et le sexe, 1971-72 .....	32
8. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, la province et le sexe, 1971-72 .....	32
9. Répartition du personnel d'enseignement à plein temps selon l'activité pendant l'année scolaire précé- dente, la province et le sexe, 1971-72 .....	34
10. Personnel d'enseignement à plein temps, nombre, âges médians et traitements médians selon le domaine de la matière principale d'enseignement, Canada, 1971- 72 .....	35
11. Expérience professionnelle du personnel d'enseigne- ment à plein temps, par province et nombre d'années d'expérience au début de l'année scolaire, 1971-72	36

## TABLE OF CONTENTS — Concluded

	Page
Chart	
1. Median Salaries of Full-time Educational Staff by Position and Province, 1971-72 ....	14
2. Median Number of Years of Experience in Industry of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1971-72 .....	15
3. Percentage Distribution of Full-time Educational Staff with Experience in Industry by the Amount of Experience, Canada, 1971-72 ..	16
4. Percentage of New Full-time Educational Staff in Each Province, Recruited from Industry, Government and Other Teaching Posts, 1971-72 .....	17
5. Median Salaries of Full-time Educational Staff by Selected Teaching Fields, Canada, 1971-72 .....	18
6. Percentage Distribution of Full-time Educational Staff by Selected Teaching Fields, Canada, 1971-72 .....	19
7. Percentage of Full-time Educational Staff with Experience in Industry by Region and Sex, 1970-71 and 1971-72 .....	20
8. Median Number of Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1971-72 .....	21
Appendix	
A. Fields of Instruction .....	37
B. List of Institutions .....	41
C. Random Rounding of Data .....	43

## TABLE DES MATIÈRES — fin

	Page
Graphique	
1. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste et province, 1971-72 .....	14
2. Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1971-72 .....	15
3. Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon le nombre d'années d'expérience, Canada, 1971-72 .....	16
4. Pourcentage du nouveau personnel d'enseignement à plein temps, dans chaque province, recruté dans l'industrie, dans la fonction publique et d'autres postes dans l'enseignement, 1971-72 .....	17
5. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement, Canada, 1971-72 .....	18
6. Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement, Canada, 1971-72 .....	19
7. Pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon la région et le sexe, 1970-71 et 1971-72 .....	20
8. Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1971-72 .....	21
Appendice	
A. Domaines d'enseignement .....	37
B. Liste des établissements .....	41
C. Arrondissement aléatoire .....	43

## INTRODUCTION

Prior to the 1970-71 school year information on the educational staff of educational institutions in Canada was available only for elementary/secondary schools, for degree-granting institutions and, in less detail, for private trade schools and business colleges. No national statistics were produced with respect to the staff of the two remaining and significant segments of the educational system, specifically, public trade schools and similar institutions on the one hand and non-degree granting post-secondary establishments on the other; before the introduction of the community college system beginning in the late sixties, the latter institutions were generally referred to as institutes of technology.

With the rapid growth of the community college system, the need to eliminate this lacuna in the availability of educational statistics became more critical. Data were required by means of which the educational staff in these institutions could be compared with their counterparts in the elementary-secondary systems and in universities in terms of qualifications, salaries, experience and other characteristics. Consequently, a survey of community college staff was initiated during the 1970-71 school year, and the results published in Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges in September 1972.

The introduction of that annual survey offered favourable circumstances to expand the coverage of educational staff into the equally important area of the public trade schools, many of which are co-located with and exist as the vocational or trade wing of a community college which offers trade level courses together with post-secondary programs. Public trade schools were sent the same questionnaire for distribution to their staffs and, in effect, one survey served a double purpose; the returns were later split into two categories, depending on the level of instruction, for the production of two separate publications. This first edition of a projected annual series on educational staff in public trade schools presents data relating to the second year of the survey, that is to say for the 1971-72 school year; however, the findings of the first year's survey in 1970-71 were released in a Service Bulletin (Vol. 2, No. 7) in August 1973.

Because of the concomitant introduction of the two surveys using the one methodology and of the way in which the two types of institutions are inter-related, it was decided to classify educational staff who were involved in both areas, that is to say those members of community colleges who taught both post-secondary programs and trade level courses, at whichever level they reported teaching for the largest percentage of their time. There is, therefore, no duplication between the two studies with respect to those staff members whose duties placed them in both categories. Table 3 provides a comparison of all educational staff at both levels.

### SCOPE OF DATA(1)

This publication presents information on the educational staff of public trade schools and similar institutions for the 1971-72 school year. A list of these institutions is presented as Appendix B. It should be borne in mind that, as explained earlier, those institutions which are shown in the list as post-secondary establishments have only part of their staff reported in this particular publication. In addition, a small number of staff members of some trade schools not considered as post-secondary establishments may, because of local differences in the criteria

(1) Some of the terminology and classifications used in this commentary are defined in the next section beginning on page 9.

Avant l'année scolaire 1970-71, les renseignements dont nous disposions sur le personnel d'enseignement des établissements scolaires canadiens ne concernaient que les écoles élémentaires/secondaires, les établissements délivrant des diplômes, et, de façon moins détaillée, les écoles de métiers et collèges commerciaux privés. Il n'y avait jusqu'alors aucune statistique, à l'échelle nationale sur les deux autres segments importants du système d'enseignement, à savoir les écoles de métiers publiques et établissements analogues d'une part, et les établissements postsecondaires ne délivrant pas de diplômes universitaires d'autre part; ces derniers, jusqu'à la fin des années 60, où fut introduit le système des collèges communautaires, étaient généralement assimilés aux instituts de technologie.

Avec l'expansion rapide des collèges communautaires, il est devenu nécessaire de combler cette lacune. Il fallait des données qui permettent une comparaison du personnel d'enseignement de ces établissements avec celui de leurs homologues dans les systèmes élémentaire et secondaire, ainsi que dans les universités, en termes de qualifications, traitements, expérience et autres caractéristiques. C'est pourquoi nous avons entrepris, au cours de l'année scolaire 1970-71, une enquête auprès du personnel des collèges communautaires, dont les résultats ont été publiés dans Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires en septembre 1972.

L'introduction de cette enquête annuelle offrait la possibilité d'étendre le champ d'enquête, en ce qui concerne le personnel d'enseignement, au domaine également important des écoles de métiers publiques, dont beaucoup se trouvent sur les lieux mêmes d'un collège communautaire dont elles constituent l'aile d'enseignement professionnel ou de métiers, qui complète les programmes postsecondaires normalement offerts par le collège. On a envoyé le même questionnaire aux écoles de métiers publiques (qui l'ont distribué à leur personnel); c'est donc la même enquête, qui a servi dans les deux cas: les déclarations ont été par la suite réparties en deux catégories, selon le niveau d'enseignement, afin de produire deux publications différentes. La première édition de ce projet de série annuelle sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques présente des données relatives à la deuxième année d'enquête, c'est-à-dire l'année scolaire 1971-72; toutefois, les résultats de la première année (1970-71) ont été publiés dans un bulletin de service (Vol. 2, n° 7) en août 1973.

Du fait que les deux enquêtes ont été lancées en même temps, en se fondant sur une seule et même méthodologie, et étant donné les relations entre les deux types d'établissements, on a décidé de classer les membres du personnel qui enseignaient dans les deux secteurs (c.-à.-d., les enseignants des collèges communautaires qui exerçaient à la fois dans le cadre des programmes postsecondaires et des cours de métiers) selon le niveau où ils avaient déclaré enseigner la plus grande partie du temps. Il n'y a donc pas double emploi entre les deux études en ce qui concerne les membres du personnel que leurs fonctions placent dans les deux catégories. Le tableau 3 fournit une comparaison portant sur l'ensemble du personnel enseignant aux deux niveaux.

### CHAMP DES DONNÉES(1)

Cette publication présente des renseignements sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues pour l'année scolaire 1971-72. On trouvera à l'appendice B une liste de ces établissements. Il faut rappeler que, comme on l'a expliqué plus tôt, cette publication ne traite que d'une partie seulement du personnel des établissements qui se trouvent dans cette liste. De plus du fait que les critères de distinction des cours postsecondaires et des cours de métiers d'une durée d'un an varient selon les endroits, il se peut qu'un petit nombre d'enseignants exerçant dans des écoles de métiers non considérées comme des établissements post-

(1) Certains éléments de terminologie et de classification utilisés dans ce commentaire sont définis à la section suivante qui commence page 9.



differentiating post-secondary and trade level courses of one year's duration, have themselves been classified as instructors at the post-secondary level and placed in the report on community college staff.

The response rates to the survey varied considerably from province to province and are indicated in the table below. The number of staff reported in the first column was obtained from a telephone survey of individual schools apart from the survey of individual staff members. Unfortunately, in that survey no information could be obtained on the split between trade level (i.e., public trade schools) and post-secondary level staff. Consequently the percentage of staff reporting indicates an overall response rate, and the response rate of staff in public trade schools alone cannot be determined.

Entire Educational Staff reported by Institutions, Number Responding to Survey by Level of Instruction and Percentage of Entire Staff Responding, by Province, 1971-72

Total du personnel déclaré par les établissements, nombre de ceux ayant répondu à l'enquête selon le niveau d'enseignement et pourcentage du personnel entier ayant répondu, selon la province, 1971-72

Province	Number of staff reported — Nombre du personnel déclaré	Number of staff responding — Nombre du personnel ayant répondu			Percentage of staff reporting — Pourcentage du personnel ayant répondu
		Trade level — Niveau des métiers	Post-secondary level — Niveau post-secondaire	Total	
Newfoundland — Terre-Neuve .....	732	393	96	486	66.4
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard .....	144	81	36	120	83.3
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse .....	792	543	126	666	84.0
New Brunswick — Nouveau-Brunswick .....	477	282	87	366	76.7
Ontario .....	4,578	1,494	2,925	4,419	96.5
Manitoba .....	687	225	255	477	69.4
Saskatchewan .....	468	198	186	384	82.1
Alberta .....	1,839	405	849	1,257	68.4
British Columbia — Colombie-Britannique .....	1,875	318	939	1,257	67.0

Due to differences in provincial educational systems, the schools covered in the survey do not correspond exactly in terms of objectives, training programs and student clientele; therefore, certain factors must be taken into consideration when making comparisons of staff from province to province. Except for commercial programs, vocational courses are not offered in the regular, secondary schools of Newfoundland and Nova Scotia. Instead, Newfoundland operates a network of district vocational schools which, while not part of the denominational public school system and open to students beyond school leaving age, would appear, nevertheless, to fill to a large extent the rôle of the vocational high school. The regional vocational schools of Nova Scotia are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools admit adult students as well as students of school attendance age, and would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both provinces, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools. Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years, rather than at the most one year as in other provinces, thereby increasing the required number of staff. In British Columbia, the opposite situation prevails inasmuch as 5 of the 6 programs offered in high schools are vocationally oriented, and this presumably, decreases the participation rate in the regional vocational schools or colleges of that province. New Brunswick places trainees with private companies, in lieu of adult vocational centres, lowering educational staff requirements in public institutions.

secondaires aient été classés dans la catégorie des instructeurs du niveau postsecondaire et placés dans le bulletin relatif au personnel des collèges communautaires.

Les taux de réponse à l'enquête ont varié considérablement d'une province à l'autre (voir tableau ci-dessous). Les chiffres de la première colonne relatifs au nombre d'enseignants, proviennent d'une enquête par téléphone auprès des écoles, menée indépendamment de l'enquête auprès des enseignants eux-mêmes. Il n'a malheureusement pas été possible de faire une distinction entre le niveau des métiers d'une part (c.-à-d., écoles de métiers publiques) et le niveau postsecondaire d'autre part. Par conséquent, le pourcentage de répondants représente un taux de réponse global, et l'on ne peut déterminer le taux de réponse relatif uniquement au personnel des écoles de métiers publiques.

Du fait des différences entre les systèmes provinciaux d'enseignement, les écoles qui ont fait l'objet de l'enquête ne correspondent pas toujours exactement à la même réalité en termes d'objectifs, de programmes de formation et de clientèle; il faut donc tenir compte de certains facteurs lorsque l'on établit des comparaisons entre provinces. À l'exception des programmes commerciaux, les écoles secondaires régulières de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse n'offrent pas de cours de formation professionnelle. Par contre, on trouve à Terre-Neuve un réseau d'écoles professionnelles de district qui, bien qu'elles ne fassent pas officiellement partie du système d'enseignement public et soient accessibles à des étudiants qui ont dépassé l'âge normal des étudiants sortants, paraissent toutefois remplir, dans une large mesure, le rôle d'écoles secondaires de formation professionnelle. Les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse font partie d'un système scolaire intégré; elles étaient, avant 1966, des écoles secondaires professionnelles de comté (County Vocational High Schools). Ces écoles admettent les adultes tout comme les étudiants d'âge scolaire normal, et semblent également accueillir des étudiants qui, autrement, s'inscriraient dans une école secondaire technique ou professionnelle. Ainsi, dans ces deux provinces, on trouve des effectifs plus nombreux qu'ailleurs dans les écoles que l'on a classées parmi les écoles de métiers publiques. Cette situation est encore plus marquée en Nouvelle-Écosse, où la plupart des cours ont une durée de deux ans (alors que dans les autres provinces, ils sont d'un an au plus), ce qui nécessite des effectifs enseignants plus nombreux. En Colombie-Britannique, la situation est inverse: sur les 6 programmes offerts dans les écoles secondaires, 5 visent à une formation professionnelle, ce qui laisse supposer une diminution correspondante des effectifs dans les écoles ou les collèges professionnels régionaux de la province. Au Nouveau-Brunswick, la formation professionnelle est confiée à des entreprises privées plutôt qu'à des centres de formation professionnelle des adultes, ce qui diminue les besoins en personnel dans les établissements publics.

The duration of courses also varies from province to province. The ratio of trainees to instructors would increase during any one year as the number of shorter courses increased. For this reason, and because the proportion of teachers teaching at both levels differs from province to province, caution should be exercised in reaching conclusions on instructor-trainee ratios.

No information is available on the educational staff of the former provincial trade schools of Quebec, now part of a comprehensive school system accommodating both school age vocational students and adult trainees. For the period under review, staffs in the vocational schools of the Yukon and Northwest Territories were not surveyed. Therefore, it must be understood that any references to Canada totals exclude Quebec and the two territories.

Information on students in these schools is available in Students in Public Trade Schools and Similar Institutions, Catalogue 81-239.

It is important to note also that Statistics Canada directly collected data from only eight provinces. In addition to the above exclusions, Ontario co-operated in the survey by supplying most of its own data, obtained in a survey of Colleges of Applied Arts and Technology by the Applied Arts and Technology branch of the Ministry of Colleges and Universities. Statistics Canada gathered data directly from six other institutions in Ontario. Therefore, data were received from the Ontario survey and integrated with data received from the Atlantic and Western Provinces and six other institutions of Ontario.

From the other eight provinces each member of the teaching and administrative staff was asked to complete questionnaires which were collected by the administration of the institution involved on behalf of Statistics Canada and returned to us.

To ensure that the confidentiality of individuals is protected, each frequency in this publication has been rounded to a multiple of 3, using the method outlined in Appendix C.

When reading the figures in the tables, it is important to note that:

1. Since all frequencies are rounded independently of one another, the totals will not necessarily equal the sum of the component figures.
2. Small numbers should not be interpreted as anything more than a general indicator of magnitude.
3. No distinction is made between an actual zero and one produced by rounding.
4. The percentages shown in the tables have been calculated using the sum of the rounded component figures rather than the actual totals in order that they will add to 100%.

An explanation of the terminology used in the preceding paragraphs and in subsequent commentary and tables follows.

#### NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

Academic upgrading - A general term describing a course (or training) in one or series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development (see definition).

La durée des cours varie également d'une province à l'autre. Le rapport numérique étudiants/enseignants augmente généralement dans la mesure où augmente le nombre de cours de plus courte durée. C'est pour cette raison, et parce que la proportion d'enseignants exerçant aux deux niveaux varie d'une province à l'autre, qu'il faut se garder de tirer des conclusions trop hâtives au sujet du rapport numérique étudiants/enseignants.

Nous ne disposons d'aucun renseignement sur le personnel d'enseignement des anciennes écoles de métiers provinciales du Québec, qui font maintenant partie d'un système d'enseignement intégré accueillant aussi bien des étudiants d'âge scolaire que des adultes. Pour la période observée, il n'y a pas eu d'enquête auprès du personnel d'enseignement des écoles de métiers du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest. Il faut donc comprendre que tous les totaux relatifs au Canada ne tiennent compte ni du Québec ni des deux territoires.

Les renseignements relatifs aux étudiants de ces écoles figurent dans la publication Effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements analogues (n° 81-239 au catalogue).

Il est également important de noter que Statistique Canada n'a enquêté directement que dans huit provinces. Dans le cas de l'Ontario, c'est la province elle-même qui a collaboré à l'enquête en fournissant la plupart des données qu'elle possédait et qui provenaient d'une enquête auprès des collèges de technologie et d'arts appliqués (C.A.A.T.), menée par la Direction de la technologie et des arts appliqués du ministère des Collèges et Universités. Statistique Canada a par ailleurs enquêté directement auprès de six autres établissements en Ontario. Les données communiquées par l'Ontario ont donc été intégrées aux données provenant des provinces de l'Atlantique et de l'Ouest et à celles des six autres établissements de l'Ontario.

Dans les huit autres provinces, on a demandé aux membres du personnel enseignant et administratif de remplir les questionnaires que la direction des établissements concernés a collectés au nom de Statistique Canada et nous a renvoyés.

Pour assurer que les données déclarées par des particuliers soient tenues confidentielles chaque chiffre de fréquence, dans cette publication, a été arrondi à un multiple de 3 (voir méthode exposée à l'appendice C).

Il faudra donc, en consultant les chiffres des tableaux, se rappeler que:

1. Du fait que toutes les fréquences ont été arrondies indépendamment, les totaux ne seront pas nécessairement égaux à la somme de leurs composants.
2. Les petits chiffres ne doivent pas être interprétés autrement que comme des indicateurs généraux d'ordre de grandeur.
3. Il n'y a aucune distinction entre un zéro réel et un zéro obtenu par arrondissement.
4. Les pourcentages qui figurent dans les tableaux représentent la somme des chiffres arrondis plutôt que des totaux réels donnant un total de 100 %.

On trouvera ci-dessous une explication de la terminologie utilisée dans les paragraphes précédents et dans les commentaires et tableaux qui suivent.

#### NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

Perfectionnement ou rattrapage scolaire - Terme général désignant un cours (ou formation) dans un ou plusieurs domaines de culture générale, destiné à élever le niveau d'instruction générale du candidat. Le cours peut être suivi sans autre objectif que le perfectionnement personnel, ou dans le but d'acquérir des connaissances nécessaires à l'admission à une formation scolaire ou professionnelle supérieure. La formation peut viser à atteindre le niveau de scolarité de fin d'études secondaires ou être synonyme d'Initiation au développement des aptitudes (formation de base en vue d'une spécialisation: voir définition plus loin).



Adult vocational centre - A centre established to provide vocational training or academic upgrading courses to those persons applying who are beyond school leaving age and otherwise qualify as adults for the purpose of being placed in publicly-supported training programs. Qualification in this sense depends on the time the applicant has spent in the labour force and on the number of his dependents. A centre may be set up on a temporary basis in localities where they are required for as long as they are required; facilities may be in improvised quarters or in already established educational institutions. On the other hand, especially in larger urban areas, they may be permanently established.

The trend is for community colleges to take over the responsibility for the vocational training of adults whenever they are appropriately situated.

Age - Respondents are asked to report their year of birth rather than their age. By this method the reported age is that attained at any time in the year in which the survey period begins (i.e. in the 1971-72 survey, any time during 1971). For example, any respondent born December, 1920 would be classified as 51, although he would have been only 50 when completing the questionnaire in September. Median and quartile ages are expressed in years and fractions of years expressed in whole months.

Basic training for skill development or BTSD - Courses offered by public trade schools and adult vocational centres to upgrade a candidate's knowledge in the basic subjects of Mathematics, English (or French) and General Science (and Social Studies in some provinces in the higher BTSD levels) in order that academic prerequisites to qualify for admission to a vocational course are met. This terminology is used in reference to academic upgrading courses for trainees sponsored under the Canada Manpower Training Program. The courses are offered at various levels; however, completion of levels corresponding to the final grades of secondary school does not give high school graduation status.

Community college - A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or terminal career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs, but not necessarily containing this term in its name. The former programs provide the first or second years of university beyond junior matriculation following which and with credits thereby obtained the student may apply to a degree-granting institution for admission to the subsequent senior years of a relevant parallel program. The latter programs, which are within the purview of this report, provide training which leads directly to employment in a semi-professional occupational field. Included in this classification for statistical purposes are regional colleges in British Columbia, public colleges in Alberta, the College of Applied Arts and Sciences in Saskatchewan, colleges of applied arts and technology in Ontario (general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec) colleges of agricultural technology, institutes of technology, technical institutes and schools of paramedical technologies.

Institutions vary in the extent to which they serve the total needs of the community. Most do not offer university transfer programs and those in Quebec offering so-called two-year university transfer programs in fact offer academic programs which lead to university as a necessary step between high school and university, but do not, strictly speaking, provide the first or second years of university. Some community colleges also provide vocational training at the trades level (see definition), but are classified according to their post-secondary function which takes precedence in the classification process.

Centre de formation professionnelle des adultes - Centre dispensant des cours de formation professionnelle ou de perfectionnement (rattrapage) scolaire à des personnes qui ont dépassé l'âge scolaire normal et qui, par ailleurs, remplissent les conditions nécessaires pour s'inscrire à des programmes de formation pour adultes, subventionnés par les administrations publiques. Les conditions d'admission dans ce cas dépendent de la durée d'activité du candidat sur le marché du travail et du nombre de personnes à sa charge. Un centre peut être créé temporairement dans des endroits où il est nécessaire, et pour aussi longtemps qu'il est nécessaire; il peut être installé dans des locaux de fortune ou dans des établissements d'enseignement déjà existants. Par contre, surtout dans les grandes agglomérations urbaines, ils peuvent être établis de façon permanente.

De plus en plus, ce sont les collèges communautaires qui se chargent de la formation professionnelle des adultes, dans la mesure où leur situation géographique le permet.

Âge - Les répondants sont priés de déclarer leur année de naissance plutôt que leur âge. L'âge déclaré est ainsi celui qui est atteint à n'importe quel moment de l'année où l'enquête commence (soit, pour l'enquête 1971-72, n'importe quand en 1971). Par exemple, tout répondant né en décembre 1920 sera donc classé parmi les personnes de 51 ans, même si, au moment de remplir le questionnaire (en septembre) il n'avait que 50 ans. Les âges médians et quartiles sont exprimés en années et les portions d'années en mois entiers.

Initiation au développement des aptitudes ou I.D.A. (formation de base en vue d'une spécialisation) - Cours offerts par les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle des adultes et destinés à élever le niveau de connaissances d'une personne dans des matières fondamentales comme les mathématiques, le français (ou l'anglais) et les sciences générales (et les sciences sociales dans certaines provinces, aux niveaux plus élevés de l'I.D.A.) en vue de lui donner le niveau de connaissances nécessaires à l'admission à un cours de formation professionnelle. Ce terme désigne les cours de perfectionnement offerts aux adultes en vertu du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada. Ces cours sont offerts à différents niveaux; toutefois le fait de terminer avec succès les cours correspondant aux dernières années des études secondaires ne confère pas pour autant le statut de diplômé d'études secondaires.

Collège communautaire - Terme générique désignant tout établissement public ou privé qui ne délivre pas de diplômes universitaires mais qui offre des programmes postsecondaires en vue du passage à l'université ou de la préparation à une carrière ainsi que d'autres programmes d'études, avec ou sans crédits, liés aux besoins de la communauté (sans que cela soit nécessairement explicite dans le nom). Les programmes mentionnés en premier lieu correspondent aux cours de première ou deuxième année d'université, après l'"immatriculation junior"; après quoi, avec les crédits ainsi obtenus, l'étudiant peut demander à être admis dans un établissement délivrant des diplômes universitaires, pour s'inscrire aux années suivantes d'un programme correspondant. Les autres programmes, qui nous intéressent ici, offrent une formation menant directement à un emploi dans un domaine "semi-professionnel". Pour des raisons statistiques, nous avons inclus dans cette catégorie les collèges régionaux de la Colombie-Britannique, les collèges publics de l'Alberta, les collèges d'arts appliqués et de sciences de la Saskatchewan, les collèges de technologie et d'arts appliqués (C.A.A.T.) de l'Ontario, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, les collèges d'agronomie, les instituts techniques et les écoles de technologie paramédicale.

Les établissements ne répondent pas tous dans la même mesure à l'ensemble des besoins de la collectivité. La plupart d'entre eux n'offrent pas de programmes de passage à l'université et ceux qui, au Québec, offrent des programmes de ce type d'une durée de deux ans, ne donnent en réalité que des cours généraux obligatoires entre les études secondaires et l'université et non, à proprement parler, des équivalents à la première ou à la deuxième année d'université. Certains collèges communautaires offrent également des cours de formation professionnelle au niveau de l'enseignement des métiers (voir définition), mais sont classés plutôt en fonction de leur rôle au niveau postsecondaire (plus important du point de vue de la classification).



Educational staff - For the purposes of this report, educational staff are classified either as "academic administrators" or as "teaching staff". The latter category includes all those staff members designated as teachers, instructors or lecturers. The former category includes those members designated variously as deans, directors, chairmen, co-ordinators, department heads, guidance counsellors and supervisors who, in addition to administrative duties, do some teaching. Not included in the classification are presidents, vice-presidents, principals and vice-principals who are considered to exercise an administrative function only. Educational staff also include teaching assistants or demonstrators whose number is too small to be shown in an individual distribution.

Experience - Respondents are instructed not to include the present year in determining the number of years experience in a variety of situations. The median and quartile number of years experience are expressed in years and fractions of years expressed in whole months.

Field of principal subject taught - While a great variety of course names are written in by respondents to indicate the principal subject which they teach, they are covered by and coded into 133 subject classifications. However, for economy of presentation in tabulated material, this number is reduced to 25 fields of instruction. The composition of each field in terms of its constituent subjects is shown in Appendix A.

Full-time long-term equivalents - Are calculated by dividing the sums of the salaries of all full-time short-term staff and all part-time staff of each distribution by province and sex, by the mean salaries of the full-time long-term staff of each corresponding, relevant distribution.

Long-term appointment - Any educational staff member who is continuously engaged for a period longer than 8 months, including paid vacation, during the school year is considered to have a long-term appointment. All tabulations, unless otherwise specified, deal only with full-time long-term educational staff.

Public trade schools or vocational centres - This designation is not to be confused with nor used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school system under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offers programs at the post-secondary level. Adult vocational centres, previously defined are classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Salaries - Respondents are instructed to report their gross annual salary, not including supplementary income from activities outside their regular assignment. While the number of staff are shown in the table distributed by salary ranges of \$1,000.00, medians and quartiles are calculated from distributions in \$100.00 intervals.

Trades level - This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with

Personnel d'enseignement - Pour les besoins de la présente publication le personnel d'enseignement est divisé en deux catégories: les "administrateurs scolaires" et les "enseignants". Ces derniers comprennent les professeurs, les moniteurs et les chargés de cours. La première catégorie englobe les doyens, les directeurs de faculté, les présidents et les coordonnateurs, les chefs de département, les conseillers en orientation, et les superviseurs qui, outre leurs fonctions administratives, donnent quelques cours. Ne sont pas inclus dans cette catégorie les présidents et vice-présidents, les directeurs et sous-directeurs, qui, en principe, n'exercent que des fonctions administratives. Le personnel d'enseignement inclue également les assistants et les démonstrateurs qui sont en nombre trop réduit pour être présentés séparément.

Expérience - On demandait aux enquêtés de ne pas compter l'année en cours dans le nombre de leurs années d'expérience, de quelque ordre que soit celle-ci. Les nombres médian et quartile d'années d'expérience sont exprimés en années et les parties d'années en mois entiers.

Domaine principal d'enseignement - Les enquêtés ont inscrit des noms de cours très divers pour indiquer le domaine principal où ils enseignent; ces cours sont classés et codés sous 133 rubriques. Toutefois, pour des raisons d'économie dans la présentation des tableaux, ce nombre est réduit à 25 domaines d'enseignement. L'appendice A indique la composition de chaque domaine, c'est-à-dire les matières enseignées classées dans chaque domaine.

Équivalents à plein temps à long terme - On obtient ces équivalents en divisant la somme des traitements de tout le personnel à plein temps engagé à court terme et de tout le personnel à temps partiel, pour chaque répartition par province et par sexe, par les traitements moyens de tout le personnel à plein temps engagé à long terme, pour chaque répartition correspondante.

Nomination à long terme - Entre dans cette catégorie tout membre du personnel d'enseignement engagé de façon permanente pour plus de 8 mois, y compris les congés payés, au cours de l'année scolaire. Tous les tableaux, à moins d'avis contraire, portent exclusivement sur le personnel à plein temps engagé à long terme.

Écoles de métiers publiques et centres de formation professionnelle - Cette catégorie ne doit être ni confondue ni reliée avec les écoles secondaires publiques professionnelles ou techniques qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, et dont le programme comprend également un enseignement général aboutissant à un diplôme d'études secondaires ou à un certificat de fin d'études. Les écoles de métiers publiques consacrent essentiellement leurs ressources à l'enseignement professionnel proprement dit, et sont assujetties au contrôle administratif des ministères provinciaux de l'éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts, mais elles peuvent également constituer une division ou une aile d'un collège communautaire qui offre par ailleurs des programmes postsecondaires. Les centres de formation professionnelle des adultes (voir définition plus haut) sont classés dans cette catégorie. Parmi les autres établissements analogues également classés dans cette catégorie pour des raisons statistiques, on englobe les écoles de formation dans un domaine bien précis telles les écoles de sciences forestières, les écoles d'aides-infirmières, les écoles des forces de police et les écoles de pompiers, qui relèvent de ministères provinciaux autres que celui de l'éducation.

Traitements - On demandait aux enquêtés de déclarer leur traitement annuel brut sans y inclure le revenu supplémentaire provenant d'activités extérieures à leur emploi normal. Le tableau présente l'ensemble du personnel réparti par tranches de traitement de \$1,000.00; les traitements médians et quartiles sont calculés à partir de répartitions par tranches de \$100.00.

Métiers - Cette catégorie sert à classer les cours de développement des aptitudes professionnelles qui préparent le stagiaire à occuper un emploi inférieur au niveau professionnel ou semi-professionnel. On y met l'accent surtout sur le déve-

varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations may last only a matter of weeks. Completion of Grade 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level may be pre-employment, skill upgrading or refresher courses. They are normally offered in public or private trade schools and the like, apprenticeship programs, training-on-the-job or training-in-industry programs. Courses at the post-secondary level may also be offered in these institutions or programs particularly in dual-function community colleges and in training-in-industry programs.

loppement de compétences sur le plan manuel, à divers degrés de complexité, et sur l'application de méthodes et techniques établies, à divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur l'application d'idées ou de principes. Il faut ordinairement moins d'un an pour terminer les cours de ce niveau et quelques semaines seulement pour des métiers moins complexes. Pour être admis à ces cours, le stagiaire doit normalement avoir terminé sa 9e ou sa 10e année, mais il peut arriver que les conditions d'admission soient plus ou moins exigeantes ou même qu'il n'y en ait pas. Dans certaines provinces, il faut, pour suivre certains cours, avoir obtenu le diplôme de fin d'études secondaires: ces cours sont donc, du point de vue scolaire, de niveau postsecondaire, mais la durée de la formation et l'importance de l'emploi sont d'autres facteurs de classification du point de vue statistique.

Les cours de ce niveau peuvent constituer une préparation à un emploi, ou encore être des cours de perfectionnement ou de recyclage. Ils sont généralement offerts par les écoles de métiers publiques ou privées et établissements analogues, dans le cadre de programmes d'apprentissage, d'une formation en cours d'emploi ou d'une formation dans l'entreprise. Des cours de niveau postsecondaire peuvent également être offerts dans ces établissements ou programmes et plus particulièrement dans les collèges communautaires bivalents et dans les programmes de formation dans l'entreprise.

## TABLES AND OBSERVATIONS

Table 1 presents a summary of the number of educational staff responding, to the survey as well as the median salaries, ages and years of experience in the present institution of that staff by teaching position, province and sex. More detailed frequency distributions for each of the above variables can be found in Tables 4, 5 and 7 respectively.

Table 2 shows, in summary form, the number of full and part-time staff by their term of employment. An explanation of this classification is found in the notes on Terminology and Classification in the preceding section.

Since there is such a wide range of conditions under which the staff are employed, in order that some comparisons of the commitments of resources to educational staff can be made from province to province, all part-time and all full-time short-term staff are shown in the table expressed in terms of full-time long-term equivalents. Again attention is drawn to the preceding section for an explanation of this terminology.

A comparison of public trade school staff with staff in community colleges shown in Table 3, indicates that while community college staff members received higher salaries than their counterparts in trade level schools, the salary differential varied from province to province. New Brunswick, for instance, showed a difference in median salary of almost \$3,000.00 whereas Saskatchewan trade instructors were paid \$200.00 below the median salary received by teachers in community colleges in that province. In Canada, there was almost a \$2,000.00 difference in median salaries paid to teachers in the two types of institutions. It should also be noted that men in community colleges were better paid than those in trade schools, in every province except Manitoba. In this case, the trade level teachers received, on the average \$200.00 more.

In examining median ages of both male and female teachers in the two types of educational institutions, it was noted that in all provinces except Manitoba, trade level teachers were, in many cases, much older than instructors employed in community colleges. Females in Manitoba however, were found to be considerably younger than their counterparts working in the community colleges while males in trade schools were observed as elsewhere in Canada, to be older than male community college staff members.

It is also interesting to note that the median number of years of experience in industry held by staff during the 1971-72 school year indicates that trade level teachers had more experience in industry than did community college staff members. The exception to the above is Prince Edward Island where males in trade schools held less experience in the private sector than male community college staff members.

Table 4 and Chart 1 show that educational staff from the vocational schools in British Columbia received the highest median salary, almost \$1,000 more than their counterparts in Ontario who are the second most highly paid when comparisons are made on a provincial basis. In the latter province, however, those members of educational staff involved specifically in academic administration received on the average \$1,800 more than staff working in a similar capacity in the schools of British Columbia. In addition to these two provinces, it should be noted that educational staff in Alberta and Manitoba also received median salaries higher than the Canadian (excluding Quebec) average.

## TABLEAUX ET OBSERVATIONS

Le tableau 1 constitue un sommaire présentant l'ensemble du personnel d'enseignement qui a répondu à notre enquête; il donne également le niveau médian des traitements, de l'âge et du nombre d'années d'expérience de ce personnel dans l'établissement actuel, selon le statut d'enseignement, la province et le sexe. Les tableaux 4, 5, et 7 présentent, respectivement, des répartitions plus détaillées en fonction des variables ci-dessus.

Le tableau 2 présente, sous forme sommaire, le nombre de membres du personnel à plein temps et à temps partiel en fonction de la durée de leur engagement. On trouvera une explication de cette classification dans les notes relatives à la terminologie et aux classifications (voir section précédente).

Les conditions d'embauche du personnel sont tellement diverses que l'on a décidé, pour permettre une comparaison de l'utilisation des ressources en matière de personnel d'enseignement d'une province à l'autre, de présenter l'ensemble du personnel à plein temps et à temps partiel engagé à court terme en l'exprimant en termes de personnel équivalent à plein temps engagé à long terme. Là encore, il faut se reporter à la précédente section pour une définition de ce terme.

Le tableau 3 contient une comparaison du personnel des écoles de métiers publiques avec celui des collèges communautaires: il indique que les membres du personnel des collèges communautaires ont des traitements plus élevés que leurs homologues des écoles de métiers publiques, les différences variant d'une province à l'autre. Au Nouveau-Brunswick, par exemple, on constate un écart de près de \$3,000.00 au niveau du traitement médian; en Saskatchewan par contre, les moniteurs des écoles de métiers publiques ne touchent que \$200.00 de moins (traitement médian) que les enseignants des collèges communautaires de cette province. Pour le Canada dans son ensemble, on observe un écart de près de \$2,000.00 entre les traitements médians des enseignants des deux types d'établissements. Il faut également noter que les hommes enseignant dans les collèges communautaires sont mieux payés que leurs homologues des écoles de métiers publiques, dans toutes les provinces à l'exception du Manitoba, où les enseignants des métiers reçoivent en moyenne \$200.00 de plus.

Si l'on compare les âges médians des enseignants des deux sexes dans les deux types d'établissements, on remarque que dans toutes les provinces à l'exception du Manitoba, les enseignants des écoles de métiers étaient, dans bon nombre de cas, nettement plus âgés que leurs homologues des collèges communautaires. Toutefois, au Manitoba, les femmes enseignant dans les écoles de métiers étaient beaucoup plus jeunes que leurs homologues des collèges communautaires, tandis que parmi les hommes, on constatait la même tendance qu'ailleurs au Canada.

Il est également intéressant de noter que le nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie que possédait le personnel en place au cours de l'année scolaire 1971-72 indique que les enseignants des écoles de métiers ont plus d'expérience dans l'industrie que leurs homologues des collèges communautaires. Seule l'Île-du-Prince-Édouard fait exception: les hommes enseignant dans les écoles de métiers y avaient moins d'expérience.

Le tableau 4 et le graphique 1 indiquent que les enseignants des écoles professionnelles de la Colombie-Britannique ont touché le traitement médian le plus élevé avec près de \$1,000.00 de plus que leurs homologues de l'Ontario, qui se trouve au deuxième rang des provinces. En Ontario toutefois, les enseignants qui exercent plus précisément des fonctions d'administration scolaire touchaient en moyenne \$1,800.00 de plus que leurs homologues de Colombie-Britannique. Il faut également noter, par ailleurs, que les enseignants de l'Ontario et du Manitoba avaient des traitements médians supérieurs à la moyenne du Canada (le Québec non compris).



Chart — 1

Graphique — 1

# Median Salaries of Full-time Educational Staff by Position and Province, 1971-72

Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps  
selon le poste et la province, 1971-72



In examining the data with respect to the differences in salary paid to women staff members it is noted that while academic administrators and teaching staff in Ontario together received a slightly higher median salary than educational staff as a whole in Manitoba, male members in Manitoba fared slightly better than male members in Ontario. Conversely, of course, female educational staff in Manitoba were paid well below the median salary for female staff in Ontario schools.

It is also noted that while all educational staff in Manitoba were somewhat better paid than educational staff in Alberta, the reason can be traced to the relatively higher salaries paid to the men. In Alberta, on the other hand, men and women received equal pay on the average. In this connection it is evident that except for Alberta, median salaries for women in all provinces were lower than those of the men.

The percentage distribution of full-time educational staff shown in Table 5 indicates that female teachers and administrators in both Ontario and Alberta were, on the average, older than their male counterparts during the year under review. In the remaining provinces males were found to be older, on the average, than females working in similar capacities.

Educational staff in Newfoundland, with a median age of approximately 35 years, were generally younger than educational staff in any other province. Staff in the schools of British Columbia, on the other hand, were found on the average to be older than elsewhere in Canada.

Table 6 indicates the number of staff by highest earned degree. Nationally, 11.5% of the academic administrators working in Canadian public trade and vocational schools held Master's degrees while 37.9% held Bachelor degrees and 49.4% possessed no degree. Bachelor degrees were held by 23.8% of the teaching staff

Si l'on considère les données en fonction des différences de traitement selon le sexe, on remarque que, si les administrateurs scolaires et les enseignants de l'Ontario réunis avaient un traitement médian légèrement supérieur à l'ensemble des enseignants du Manitoba, les hommes enseignant au Manitoba étaient toutefois légèrement mieux payés en proportion que ceux de l'Ontario. Inversement, les femmes enseignant au Manitoba touchaient un traitement médian bien moindre que celui de leurs homologues de l'Ontario.

Il est à noter également que si, d'une manière générale, le personnel d'enseignement était mieux payé au Manitoba qu'en Alberta, cela découle du fait que les hommes y touchaient des traitements médians relativement supérieurs. En Alberta, par contre, les hommes et les femmes avaient en moyenne des traitements égaux. À cet égard, on constate qu'à l'exception de l'Alberta, les traitements médians versés aux femmes étaient inférieurs à ceux des hommes dans toutes les provinces.

La répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps (voir tableau 5) indique que les femmes exerçant des fonctions d'enseignement ou d'administration en Ontario et en Alberta, étaient en moyenne plus âgées que leurs homologues masculins, au cours de l'année d'enquête. Dans les autres provinces, les hommes étaient généralement plus âgés en moyenne que leurs homologues féminins.

Le personnel d'enseignement de Terre-Neuve, dont l'âge médian était d'environ 35 ans, était généralement plus jeune que dans les autres provinces. Par contre, ceux de la Colombie-Britannique étaient généralement les plus âgés.

Le tableau 6 donne une répartition du personnel d'enseignement en fonction du plus haut grade ou diplôme obtenu. Au niveau du Canada, 11.5 % des administrateurs scolaires travaillant dans des écoles de métiers ou de formation professionnelle publiques, possédaient une maîtrise, 37.9 % un baccalauréat et 49.4 % n'avaient pas de diplôme universitaire. Du côté des

with 72.0% holding no degree. The remaining 4.2% held either Doctorates, Masters or other professional degrees. Ontario educational staff appeared to be the most highly qualified with 40% of the teachers and 60% of the administrators holding some type of a degree. Manitoba schools in contrast, had the greatest number on staff with no degree; 91.2% of the teachers and 57.1% of its administrators lacked a degree.

Table 7 shows that educational staff in Ontario had the lowest median number of years of experience teaching in the institution in which they were currently employed. It is pointed out, however, that Colleges of Applied Arts and Technology which supplied most of the Ontario data were created only in the late sixties from institutes of Technology or other institutions that were amalgamated to form the CAAT's.

It should also be noted that the median number of years of experience for women is lower than that for men in every province in Canada except for British Columbia. In the latter case, men and women had almost equal experience.

enseignants, 23.8 % avaient un baccalauréat et 72.0 % n'avaient pas de diplôme universitaire. Les 4.2 % restant possédaient des doctorats, des maîtrises ou d'autres diplômes supérieurs professionnels. Il semble que ce soit en Ontario que l'on trouve le personnel le plus qualifié, avec 40 % des enseignants et 60 % des administrateurs titulaires d'un diplôme supérieur quelconque. C'est au Manitoba par contre que l'on trouve le plus grand nombre d'enseignants et d'administrateurs sans diplôme universitaire, dans des proportions de 91.2 % pour les premiers et de 57.1 % pour les seconds.

Le tableau 7 indique que le personnel d'enseignement de l'Ontario avait le nombre médian d'années d'enseignement dans l'établissement actuel le plus faible. Il est à noter, cependant, que les collèges d'arts appliqués et de technologie (C.A.A.T.) qui nous ont fourni la plupart des données de l'Ontario n'existent que depuis la fin des années soixante, par suite d'une fusion des instituts de technologie et autres établissements connexes.

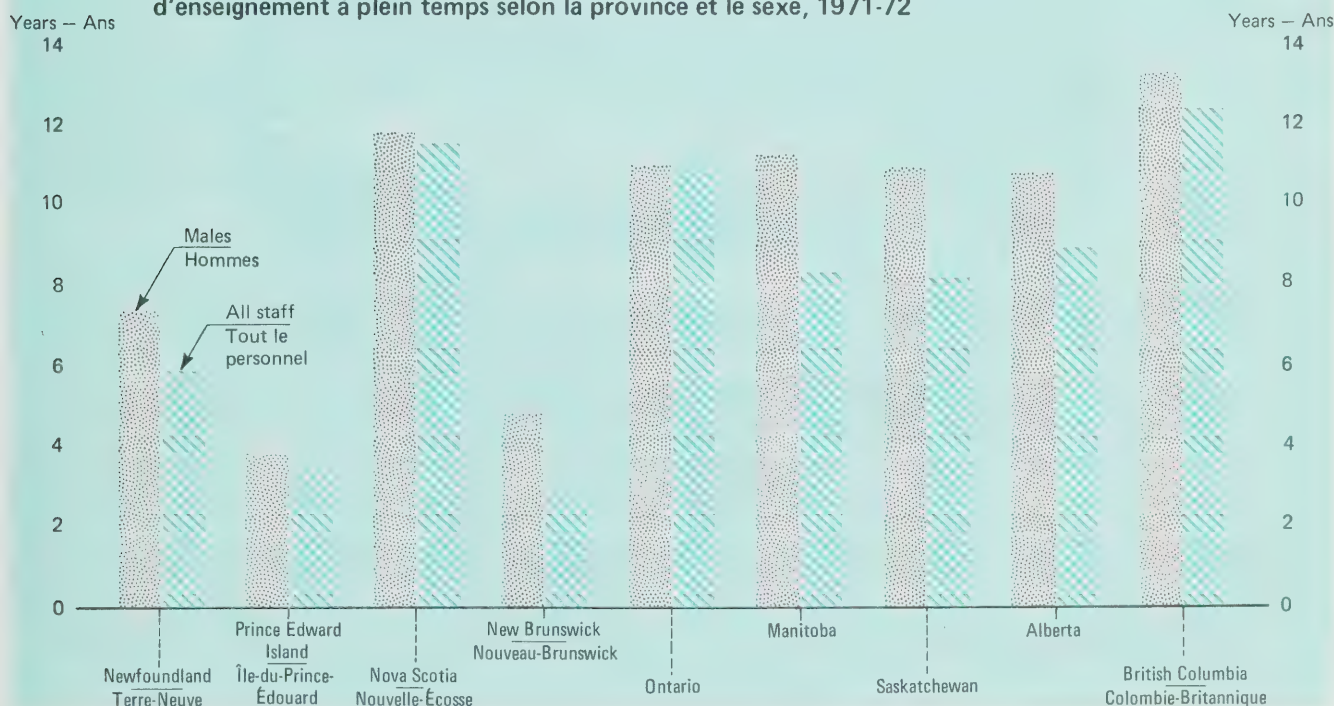
Il faut également noter que le nombre médian d'années d'expérience est plus faible chez les femmes que chez les hommes dans toutes les provinces, sauf la Colombie-Britannique, où les deux catégories ont à peu près la même expérience.

Chart - 2

Graphique - 2

### Median number of years of experience in industry of full-time educational staff, by province and sex, 1971-72

### Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1971-72



In view of the broad range and nature of courses offered by Public Trade and Vocational schools, one of the major conditions for hiring teachers, is their experience in the private sector. The median number of years of experience in business and industry, therefore, is expected to be high. This fact is borne out by the data presented in Table 8. Of those who reported some previous industrial work experience, the average number of years of relevant experience in Canada was almost nine years.

Provincial comparisons noted in Chart 2 indicate that British Columbia and Nova Scotia had the highest medians in this regard while Prince Edward Island and New Brunswick had relatively low medians.

Étant donné l'éventail très divers et la nature des cours offerts dans les écoles de métiers et de formation professionnelle publiques, le recrutement des enseignants est surtout fondé sur leur expérience dans le secteur privé. Le nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie et le commerce doit donc être élevé, ce que confirme le tableau 8. Parmi ceux qui ont déclaré avoir eu une expérience antérieure dans l'industrie, la moyenne pour le pays était de près de neuf ans.

Le graphique 2 indique que la Colombie-Britannique et la Nouvelle-Écosse avaient les nombres médians les plus élevés à cet égard, tandis que l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick étaient aux derniers rangs.



Percentage distribution of full-time educational staff with experience in industry  
by the amount of experience, Canada, 1971-72

Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant  
de l'expérience dans l'industrie selon le nombre d'années d'expérience, Canada, 1971-72

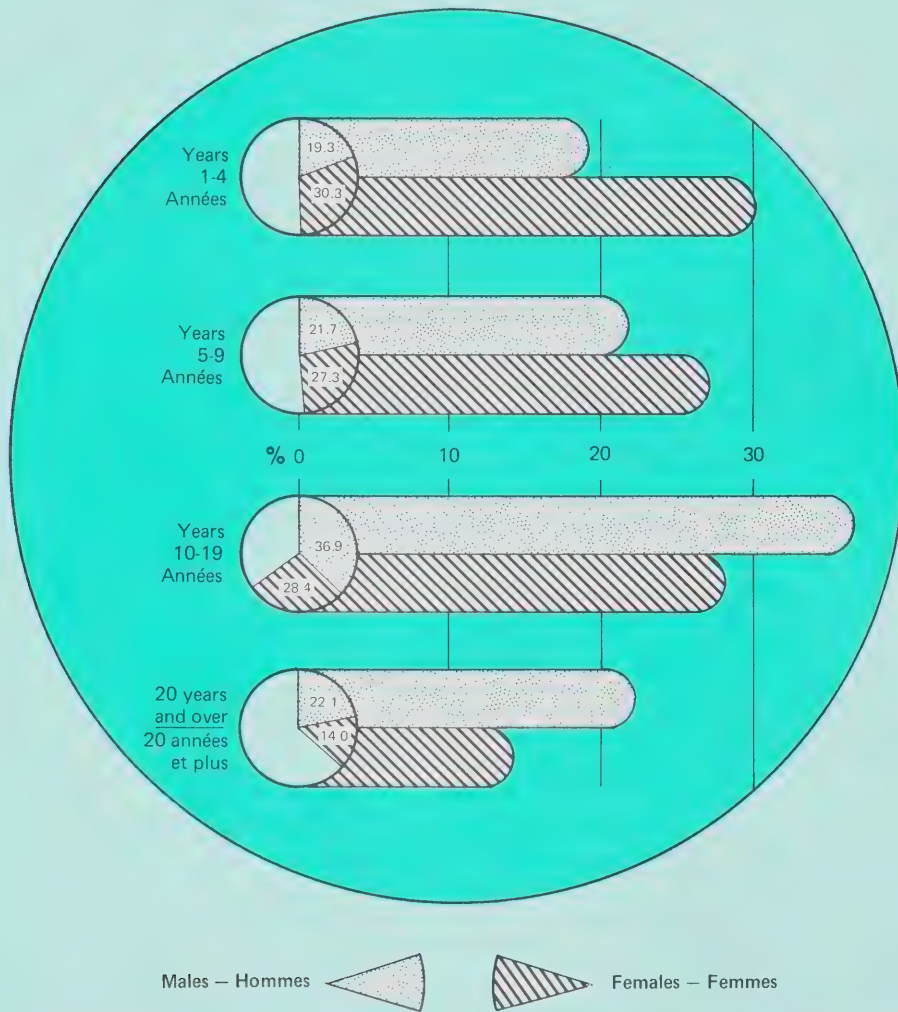




Chart 3 similarly shows the percentage distribution of full-time staff possessing some experience in private industry but by the amount of experience held. Of the males, 36.9% had worked in private industry between ten and nineteen years, while approximately the same percentage of females worked only one to four years in similar circumstances.

Table 9 shows that during the previous school year the majority of teachers in each province were employed by the same institution. This fact is further illustrated in Chart 4. The chart indicates the percentages of new staff recruited from private industry, government and other teaching posts. Both table and chart show that in all provinces except Prince Edward Island, Nova Scotia and Ontario, the majority of staff not employed by the same institution in the last year were employed in industry.

Table 10 indicates the number of teachers and their median ages and median salaries by teaching field. Charts 5 and 6 show some of these characteristics classified by selected teaching fields only. The fields selected for illustration were those in which there were significant numbers of teachers reported.

Both Table 10 and Chart 6 indicated that a significant percentage of teachers reporting in the 1971-72 study, taught academic subjects. It is interesting to note, however, that these teachers received one of the lowest median salaries recorded by subject taught. Chart 5, on the other hand, showed that those trade level teachers instructing in a course in the engineering trades, received the highest median salary. However, in examining the table it was noted that in those fields where there are by their very nature, fewer instructors, the median salaries were higher still. For example, although only 15 teachers reported giving instruction in merchandising and sales, the median salary for the group was \$12,300. Similarly, 6 staff members reported teaching protective services and received almost \$12,000 on the average.

Le graphique 3 indique de même la répartition en pourcentage du personnel à plein temps possédant de l'expérience dans l'industrie privée, mais en fonction du nombre total d'années d'expérience. Parmi les hommes, 36.9 % avaient travaillé dans l'industrie entre 10 et 19 ans, alors que les femmes, dans les mêmes proportions n'avaient que de 1 à 4 ans d'expérience.

Le tableau 9 montre qu'au cours de l'année scolaire précédente, la majorité des enseignants de chaque province étaient employés par le même établissement. Le graphique 4 confirme ce fait, et fournit des précisions en indiquant les pourcentages d'enseignants nouvellement recrutés dans l'industrie privée, dans le gouvernement et dans d'autres postes d'enseignement. Le tableau et le graphique indiquent tous deux que dans toutes les provinces, à l'exception de l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse et l'Ontario, la majorité du personnel non employé l'année précédente par le même établissement venait de l'industrie.

Le tableau 10 indique le nombre d'enseignants et leurs âges et traitements médians par domaine d'enseignement. Les graphiques 5 et 6 présentent certaines de ces caractéristiques classées selon certains domaines d'enseignement seulement. Les domaines en question sont ceux où l'on trouve un nombre d'enseignants suffisamment important.

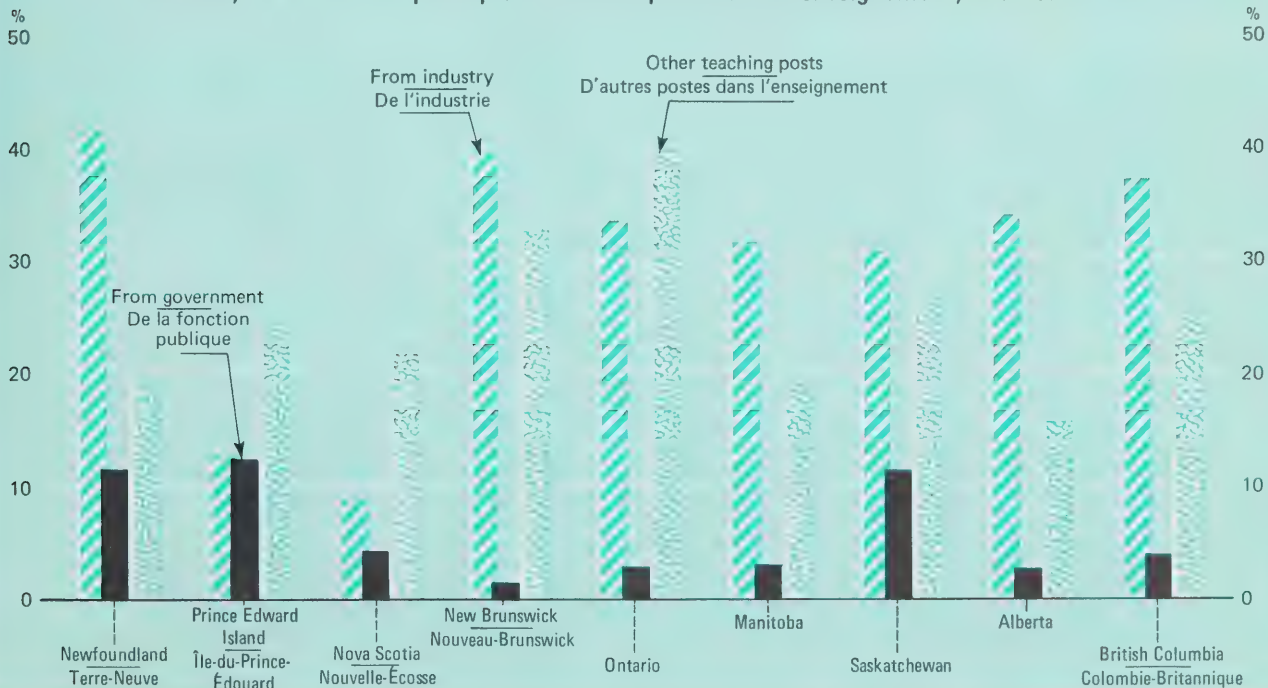
Le tableau 10 et le graphique 6 indiquent tous deux qu'un fort pourcentage des enseignants qui ont répondu à notre enquête de 1971-72, enseignaient des matières générales. Il est intéressant de noter, cependant, que ces enseignants recevaient les traitements médians parmi les plus faibles (en fonction de la matière enseignée). Le graphique 5, par ailleurs, indique que les enseignants du niveau des métiers qui enseignaient dans le domaine du génie avaient les traitements médians les plus élevés. Toutefois, si l'on étudie le tableau de plus près, on constate que dans les domaines où il est difficile de trouver des enseignants, (du fait de la nature spéciale de la matière enseignée) ceux-ci recevaient des traitements médians encore plus élevés. Ainsi, les 15 enseignants qui ont déclaré, dans le cadre de notre enquête, enseigner dans le domaine de la commercialisation et des ventes, recevaient un traitement médian de \$12,300. De même, les 6 enseignants qui donnaient des cours dans le domaine des services de protection recevaient près de \$12,000 en moyenne.

Chart - 4

Graphique - 4

# Percentages of new full-time educational staff in each province recruited from industry, government and other teaching posts, 1971-72

## Pourcentages du nouveau personnel d'enseignement à plein temps dans chaque province recruté de l'industrie, de la fonction publique et d'autres postes dans l'enseignement, 1971-72



It should also be noted that where median salaries could be calculated, women teachers always received less money than male instructors teaching in the same field. The exception to the above was found with women who taught courses in management and supervision. In this case, women received close to \$300.00 more than men on the average.

Similarly, when median ages were examined, the median age of women by teaching field was relatively close to the average age of the men teaching in the same field. However, women teaching courses in management and supervision as well as community and recreational services were found to be older on the average than men teaching in these fields. The difference in ages in the latter field was quite significant inasmuch as women teachers were 10 years older on the average than men.

On the whole, staff teaching courses in community and recreational services as well as academic subjects with a median age of approximately 34 years were found to be generally younger than those instructing in other fields. Staff employed in teaching such courses as garment making and transportation were found on the average to be older than all other teachers (giving instruction in other subjects during the 1971-72 school year).

Both Nova Scotia and Ontario attracted staff who had previous experience in another educational system. With regard to Ontario, 57% of its students were enrolled in language and academic upgrading courses during the 1971-72 school year. It follows, that if over half the students were enrolled in a particular type of course, then the necessary number of teachers would be recruited from positions with relevant teaching backgrounds, thereby accounting for the high recruitment rate from educational institutions. Prince Edward Island in contrast, attracted government employees to its trade level schools.

Il faut également noter que, dans les cas où l'on a pu calculer les traitements médians, on a constaté que les femmes étaient moins payées que leurs homologues masculins enseignant dans le même domaine. Seules faisaient exception les femmes enseignant dans le domaine de la gestion et de la direction du personnel, dont le traitement était en moyenne de \$300.00 supérieur à celui de leurs homologues masculins.

De même, l'étude des âges médians montre que, par domaine d'enseignement, l'âge médian des femmes était relativement proche de la moyenne des hommes exerçant dans le même domaine. Toutefois, les femmes enseignant dans le domaine de la gestion et de la direction, de même que dans le domaine des services communautaires et récréatifs, étaient généralement plus âgées, en moyenne, que leurs homologues masculins. La différence d'âge dans ce dernier domaine allait jusqu'à 10 ans de plus en moyenne pour les femmes.

Au total, les enseignants exerçant dans le domaine des services communautaires et récréatifs et dans les domaines généraux étaient, avec un âge médian d'environ 34 ans, en général plus jeunes que ceux qui enseignaient dans d'autres domaines. Les enseignants chargés d'enseigner par exemple la confection de vêtements ou dans le domaine du transport étaient en moyenne plus âgés que tous les autres enseignants (pour l'année scolaire 1971-72).

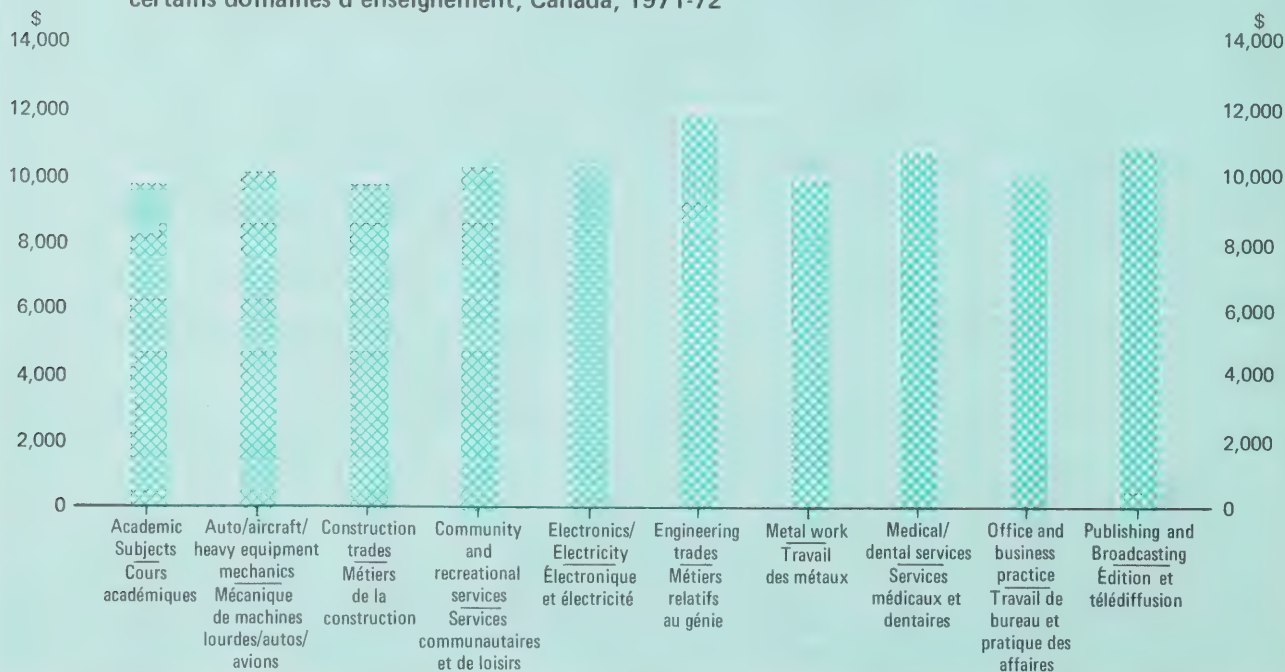
La Nouvelle-Écosse et l'Ontario ont attiré toutes deux des enseignants qui avaient déjà de l'expérience dans un autre système d'enseignement. En ce qui concerne l'Ontario, 57 % des étudiants étaient inscrits à des cours de perfectionnement ou de rattrapage ou à des cours de langue, pour l'année scolaire 1971-72. Il s'ensuit que, si plus de la moitié des étudiants sont inscrits à certains cours en particulier, les enseignants nécessaires doivent être recrutés dans des postes relatifs au même domaine, ce qui explique le taux de recrutement très élevé dans les établissements d'enseignement. L'Île-du-Prince-Édouard, par contre, a attiré plutôt des employés du gouvernement dans ses écoles de métiers.

Chart - 5

Graphique - 5

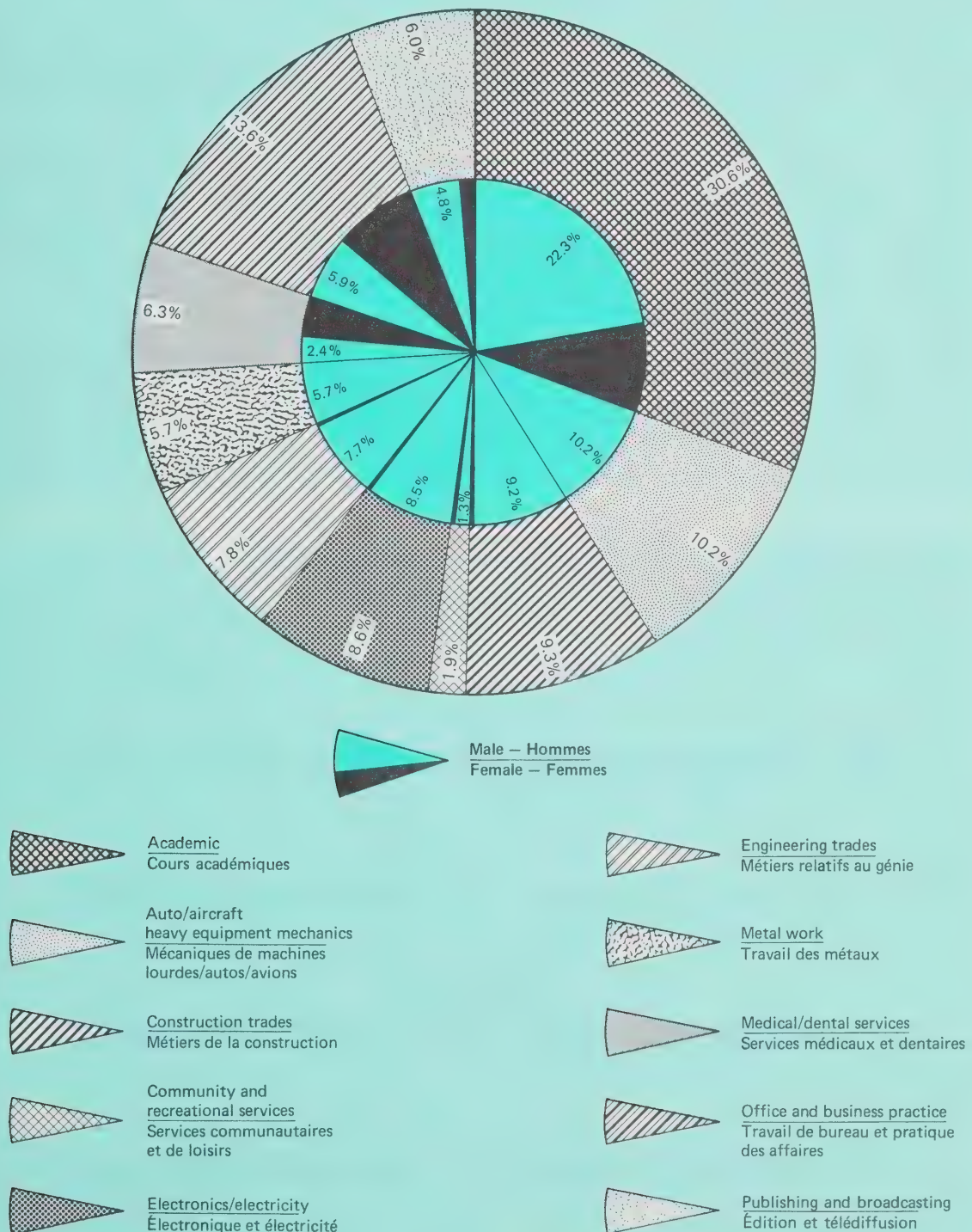
# Median salaries of full-time educational staff by selected teaching fields, Canada, 1971-72

## Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement, Canada, 1971-72





Percentage distribution of full-time educational staff by selected teaching fields and sex, Canada, 1971-72.  
Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement et le sexe, Canada, 1971-72.





It should be pointed out, however, that all three aforementioned provinces did draw heavily from private industry, allowing the observation that industry provided a very significant number of teachers to the public trade school system in the 1971-72 school year.

As expected, Table 11 indicates that most staff had some years of experience in the teaching profession. Surprisingly however, a relatively small percentage had ten years experience or more. A large number of the staff, on the other hand, reported experience in private industry with a significant number reporting ten years or more of industrial work experience.

Similarly, Chart 7 indicates that approximately 70% of all employees had at least one year of experience in industry and that the composition for staff having some industrial work experience was almost the same as in 1970-71.

Chart 8 indicates that there was little difference in the number of years of teaching experience among males from province to province during the 1971-72 school year. Data show that males had approximately four to six years experience with the median number of years of experience dropping below four, only in Nova Scotia. The median number of years experience of women staff members, in contrast, ranged from three years in Nova Scotia to almost eight years in Saskatchewan and Alberta.

Apart from the differences mentioned above it appears that, generally, both men and women staff members shared the same amount of teaching experience.

Il faut noter toutefois que les trois provinces dont il est question ci-dessus ont également attiré une forte proportion de personnes venant de l'industrie privée, ce qui permet de conclure que l'industrie a fourni un nombre important d'enseignants au système des écoles de métiers publiques au cours de l'année scolaire 1971-72.

Le tableau 11 confirme que la plupart des enseignants avaient déjà quelques années d'expérience dans l'enseignement; cependant, il est étonnant de constater que relativement peu d'entre eux avaient dix ans d'expérience ou plus. Par contre, beaucoup ont déclaré avoir travaillé dans l'industrie, dont un bon nombre 10 ans ou plus.

De même, le graphique 7 indique qu'environ 70 % de tous les employés avaient au moins un an d'expérience dans l'industrie et que la composition du personnel ayant une expérience industrielle était à peu près la même qu'en 1970-71.

Au graphique 8, on constate qu'il y avait peu de différences dans le nombre d'années d'expérience dans l'enseignement parmi les hommes, d'une province à l'autre, pour 1971-72. Les données indiquent que les hommes avaient de 4 à 6 ans d'expérience environ, avec un nombre médian inférieur à 4 seulement en Nouvelle-Écosse. Parmi les femmes par contre, le nombre médian, allait de trois ans en Nouvelle-Écosse à près de 8 ans en Saskatchewan et en Alberta.

Indépendamment des différences particulières ci-dessus, il semble qu'en général, hommes et femmes, avaient le même nombre d'années d'expérience dans l'enseignement.

Chart -- 7

Graphique -- 7

# Percentage of full-time educational staff with experience in industry by region and sex, 1970-71 and 1971-72

## Pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon la région et le sexe, 1970-71 et 1971-72

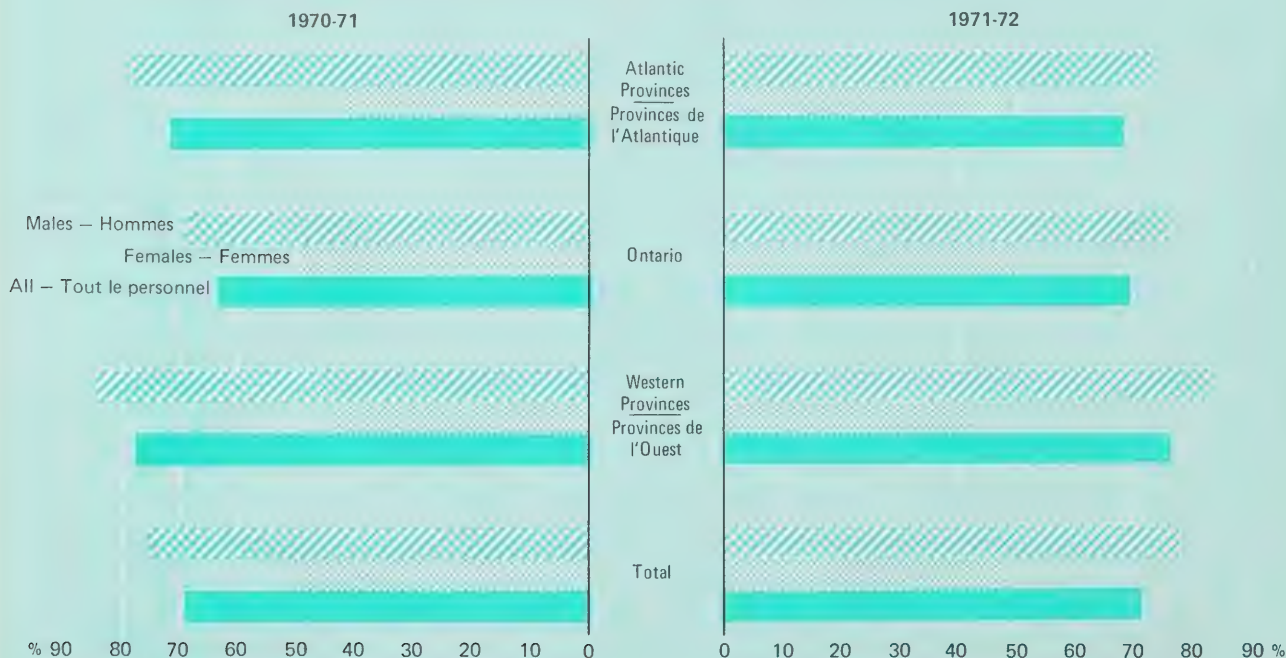


Chart — 8

Graphique — 8

**Median number of years of teaching experience of full-time educational staff  
by province and sex, 1971-72**

**Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement  
à plein temps selon la province et le sexe, 1971-72**

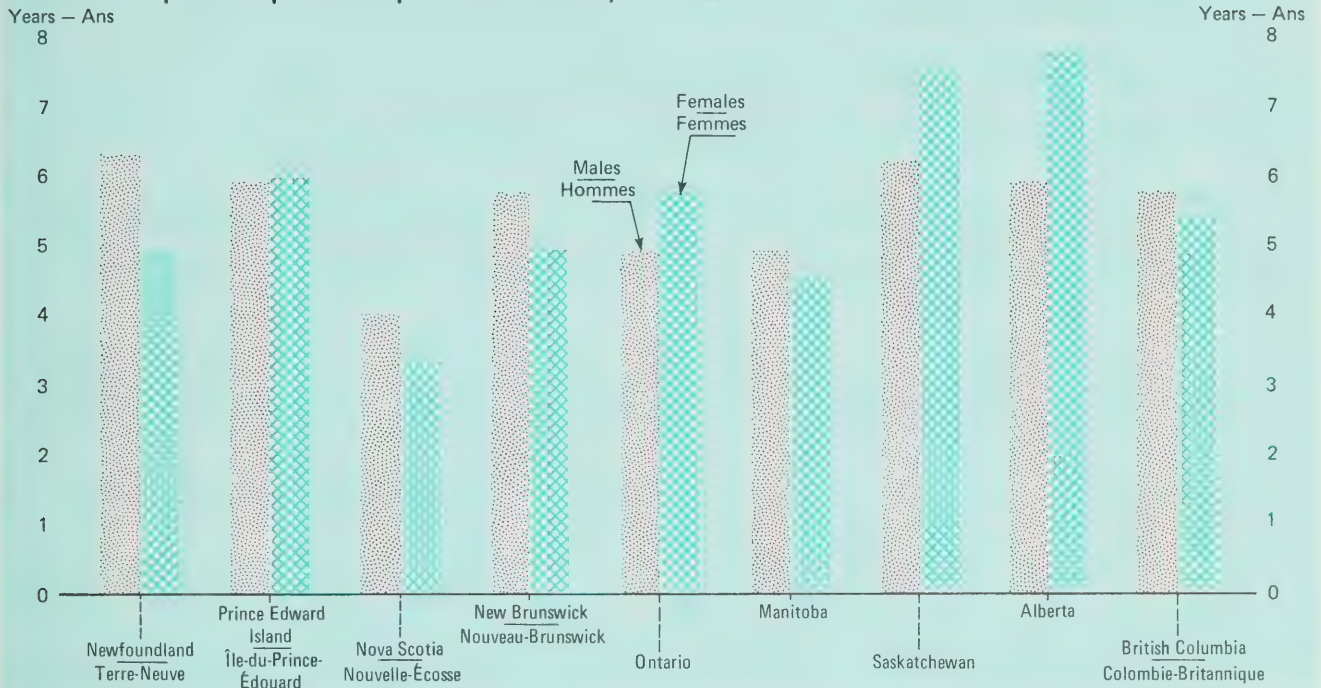






TABLE 1. Number, Median Salaries, Median Ages and Median Number of Years of Experience in Present Institution of All Full-time Educational Staff, 1971-72

TABEAU 1. Nombre, traitements médians, âges médians et nombre médian d'années d'expérience dans l'établissement actuel, de tout le personnel d'enseignement à plein temps, 1971-72

	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince Édouard		Nova Scotia — Nouvelle- Écosse		New Brunswick — Nouveau- Brunswick		Ontario	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
Educational staff — Personnel d'enseignement:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	18	21	6	6	33	33	12	18	84	93
Teaching staff — Personnel enseignant .....	288	372	60	75	444	504	195	267	1,029	1,401
Total(1) .....	306	393	63	81	480	543	207	282	1,110	1,491
Median salaries — Traitements médians:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	10,090	10,150	--	--	10,650	10,217	12,050	12,050	15,750	15,815
Teaching staff — Personnel enseignant .....	9,630	9,445	8,325	8,175	10,070	10,030	9,940	9,570	12,350	12,310
All education staff — Tout le personnel d'enseignement .....	8,825	8,575	7,745	7,725	8,675	8,560	8,500	8,220	11,790	11,360
Median age, educational staff — Âge médian du personnel d'enseignement .....	36-4	34-8	40-6	40-2	41-6	40-5	35-4	33-11	40-6	40-11
Median experience in present institution — Expérience médiane dans l'établissement actuel:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	5-6	4-6	--	--	4-7	4-6	--	--	3-7	3-6
Teaching staff — Personnel enseignant .....	4-6	3-11	5-3	4-11	3-5	3-3	4-1	3-5	2-9	2-6
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement .....	4-6	3-11	5-2	4-9	3-6	3-4	4-2	3-6	2-11	2-9
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Canada	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
Educational staff — Personnel d'enseignement:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	18	21	12	21	33	33	21	21	231	261
Teaching staff — Personnel enseignant .....	165	204	144	177	315	372	249	297	2,889	3,672
Total(1) .....	180	222	156	195	348	408	270	318	3,126	3,936
Median salaries — Traitements médians:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	12,640	12,630	11,350	11,075	13,650	13,225	14,050	14,025	13,050	13,040
Teaching staff — Personnel enseignant .....	12,640	12,625	10,280	10,260	11,525	11,475	13,165	13,060	11,960	11,890
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement .....	11,815	11,100	10,015	9,700	10,500	10,490	12,225	12,020	10,470	10,300
Median age, educational staff — Âge médian du personnel d'enseignement .....	39-2	36-11	44-6	43-8	40-1	40-4	45-5	45-2	40-3	40-0
Median experience in present institution — Expérience médiane dans l'établissement actuel:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	--	--	--	4-8	7-0	7-9	--	2-9	4-1	4-0
Teaching staff — Personnel enseignant .....	3-10	3-7	4-8	3-11	4-4	4-2	3-10	3-10	3-3	3-1
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement .....	3-11	3-8	4-8	4-0	4-6	4-4	3-9	3-10	3-4	3-1

(1) Totals for Newfoundland, Prince Edward Island and Nova Scotia each include 1 demonstrator. Alberta's total includes 2 teaching assistants. — Chacun des totaux pour Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard et la Nouvelle-Écosse comprend 1 démonstrateur. Le total pour l'Alberta comprend 2 assistants.

TABLE 2. Full and Part-time Educational Staff by Term of Appointment, Number of Full-time Equivalents and Full-time, Long-term Staff by Position, Province and Sex, 1971-72

TABLÉAU 2. Personnel d'enseignement à temps plein et partiel selon la durée d'emploi, effectifs en équivalent à plein temps et personnel à plein temps et à long terme selon le poste, la province et le sexe, 1971-72

Educational staff — Personnel d'enseignement	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick			Ontario		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Full-time — À plein temps:															
Long-term — À long terme .....	306	84	393	63	18	81	480	60	543	207	75	282	1,110	384	1,491
Short-term — À court terme .....	—	3	6	—	—	—	6	—	6	3	—	3	27	9	36
Total .....	306	87	396	63	18	81	483	63	546	210	75	285	1,137	393	1,530
Full-time, long-term — À plein temps, long terme:															
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	18	3	18	3	—	6	33	3	36	15	3	18	81	9	93
Teaching staff — Personnel enseignant .....	288	84	372	60	15	75	444	60	507	195	72	267	1,029	372	1,401
Part-time — À temps partiel:															
Long-term — À long terme .....	3	—	3	3	—	6	—	—	—	12	3	18	3	3	3
Short-term — À court terme .....	—	—	—	3	—	3	—	—	—	9	3	9	—	—	—
Total .....	3	—	3	6	—	6	—	—	3	21	6	27	—	3	3
Part-time and short-term full-time — À temps partiel et à plein temps à court terme:															
Total .....	3	3	6	3	—	6	6	—	9	27	3	30	30	9	39
As full-time, long-term equivalents — En équivalents à plein temps à long terme ..	—	3	3	3	—	3	3	—	6	18	3	21	24	6	30
	Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Canada		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Full-time — À plein temps:															
Long-term — À long terme .....	180	42	222	156	39	195	348	60	408	270	48	318	3,126	813	3,936
Short-term — À court terme .....	3	3	9	6	9	12	9	3	9	15	9	27	66	36	102
Total .....	186	45	231	162	48	210	357	60	417	285	60	345	3,192	846	4,041
Full-time, long-term — À plein temps, long terme:															
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	18	—	18	15	6	18	33	—	33	21	3	21	231	27	261
Teaching staff — Personnel enseignant .....	165	42	204	144	33	177	315	57	372	249	48	297	2,889	783	3,672
Part-time — À temps partiel:															
Long-term — À long terme .....	—	—	—	15	6	21	3	3	6	3	3	6	42	15	60
Short-term — À court terme .....	—	—	3	9	—	9	3	9	9	30	15	45	54	27	78
Total .....	—	—	3	24	6	30	6	12	18	33	18	51	96	42	138
Part-time and short-term full-time — À temps partiel et à plein temps à court terme:															
Total .....	6	3	9	27	15	45	12	12	27	48	27	78	162	78	240
As full-time, long-term equivalents — En équivalents à plein temps à long terme ..	6	3	9	15	9	27	12	6	15	27	18	42	105	48	156

TABLE 3. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff: Number, Median Salaries, Ages and Years of Experience in Industry, by Province and Sex, 1971-72

TABLERAU 3. Comparaison entre le personnel d'enseignement à plein temps des collèges communautaires et celui des écoles de métiers publiques: nombre, traitements médians, âges médians et nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie, selon la province et le sexe, 1971-72

		Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Edouard		Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick		Ontario	
		Comm. col- leges — Col- lèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. col- leges — Col- lèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. col- leges — Col- lèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. col- leges — Col- lèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. col- leges — Col- lèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers
Educational staff — Personnel d'enseignement.	M.	84	306	27	63	111	480	78	207	2,415	1,110
	F.	12	84	12	18	21	60	6	75	510	384
	T.	96	393	39	81	132	543	84	282	2,925	1,491
Median salary — Traitement médian ...	M.	10,070	8,825	11,050	7,745	11,508	8,675	11,093	8,500	12,368	11,790
	F.	9,050	7,440	6,575	7,250	8,750	7,750	..	7,415	10,815	10,810
	T.	10,000	8,575	9,250	7,725	11,057	8,560	11,063	8,220	12,160	11,360
Median age — Âge médian .....	M.	36-11	36-4	36-3	40-6	38-2	41-6	35-1	35-4	38-4	40-6
	F.	29-6	28-11	28-0	34-0	29-6	41-9	..	30-9	36-0	42-11
	T.	36-8	34-8	33-0	40-2	36-8	40-5	35-3	33-11	38-1	40-11
Median experience in industry — Expé- rience médiane dans l'industrie.	M.	3-8	7-5	5-5	3-10	4-4	11-10	3-8	4-8	5-3	10-11
	F.	1-6	3-8	--	--	--	10-3	--	--	1-7	9-5
	T.	3-2	5-11	5-0	3-2	3-6	11-6	3-3	2-6	4-6	10-8
		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie- Britannique		Canada	
		Comm. col- leges — Col- lèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. col- leges — Col- lèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. col- leges — Col- lèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. col- leges — Col- lèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. col- leges — Col- lèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers
Educational staff — Personnel d'enseignement.	M.	189	180	114	156	702	348	768	270	4,485	3,126
	F.	66	42	72	39	147	60	171	48	1,020	813
	T.	255	222	186	195	849	408	939	318	5,505	3,936
Median salary — Traitement médian ...	M.	11,600	11,815	11,303	10,015	12,023	10,500	12,700	12,225	12,192	10,470
	F.	11,480	9,050	8,488	7,085	10,267	10,410	11,500	10,950	10,694	9,430
	T.	11,580	11,100	9,890	9,700	11,740	10,490	12,550	12,020	12,027	10,300
Median age — Âge médian .....	M.	34-7	39-2	34-2	44-6	35-8	40-1	37-5	45-5	37-6	40-3
	F.	41-2	29-10	29-2	35-0	31-9	41-9	38-1	43-6	35-1	38-8
	T.	34-11	36-11	32-9	43-8	35-1	40-4	37-6	45-2	37-2	40-0
Median experience in industry — Expé- rience médiane dans l'industrie.	M.	5-8	11-2	1-9	10-11	2-9	10-8	2-4	13-3	4-0	10-2
	F.	1-2	--	--	--	--	--	--	6-10	--	3-4
	T.	4-6	8-3	--	8-1	2-4	8-10	1-9	12-4	3-3	8-9



TABLE 4. Salaries of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1971-72

No.	Salary range — Echelle de traitement	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	All educational staff(1) — Tout le personnel d'enseignement(1):												
1	\$20,000 and over — et plus .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	19,000–\$19,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	18,000– 18,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—
4	17,000– 17,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5	16,000– 16,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6	15,000– 15,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7	14,000– 14,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	13,000– 13,999 .....	3	—	3	—	—	—	6	—	6	6	—	6
9	12,000– 12,999 .....	6	—	6	—	—	—	12	—	12	9	—	9
10	11,000– 11,999 .....	21	—	21	3	—	3	33	3	36	6	—	9
11	10,000– 10,999 .....	24	3	27	3	—	3	87	6	96	30	9	36
12	9,000– 9,999 .....	63	6	66	3	—	3	63	6	66	33	6	36
13	8,000– 8,999 .....	93	15	108	12	3	18	171	12	186	36	6	42
14	7,000– 7,999 .....	45	21	69	33	6	36	66	18	84	48	21	72
15	6,000– 6,999 .....	15	15	30	3	3	9	27	12	39	12	9	18
16	5,000– 5,999 .....	6	18	24	—	—	3	3	—	3	12	12	27
17	4,000– 4,999 .....	—	—	3	3	—	3	—	—	—	—	—	3
18	Under \$4,000 — Moins de \$4,000 .....	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—
19	Not reported — Non déclarée .....	30	6	36	6	—	6	18	3	18	9	12	21
20	Total .....	306	84	393	63	18	81	480	60	543	207	75	282
21	3rd quartile — 3e quartile .....	9,630	8,515	9,440	8,425	x	8,342	10,406	9,325	10,230	10,030	8,625	9,700
22	Median — Médiane .....	8,825	7,440	8,575	7,745	7,250	7,725	8,675	7,750	8,560	8,500	7,415	8,220
23	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	7,975	6,270	7,560	7,315	x	7,095	8,050	7,029	8,010	7,395	6,185	7,160
	Teaching staff — Personnel enseignant:												
24	\$20,000 and over — et plus .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
25	19,000–\$19,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
26	18,000– 18,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
27	17,000– 17,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
28	16,000– 16,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29	15,000– 15,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
30	14,000– 14,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
31	13,000– 13,999 .....	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
32	12,000– 12,999 .....	9	—	9	—	—	—	12	3	12	9	—	9
33	11,000– 11,999 .....	12	3	15	—	—	—	24	—	24	9	3	9
34	10,000– 10,999 .....	18	3	21	—	—	—	81	9	90	30	6	36
35	9,000– 9,999 .....	57	6	63	3	—	3	57	6	60	30	6	36
36	8,000– 8,999 .....	93	15	105	12	—	12	168	12	180	33	6	42
37	7,000– 7,999 .....	48	21	69	33	6	36	60	18	81	48	21	72
38	6,000– 6,999 .....	18	12	30	3	3	6	27	12	39	12	6	21
39	5,000– 5,999 .....	3	18	21	3	—	3	3	—	3	12	12	27
40	4,000– 4,999 .....	—	—	3	—	—	3	—	—	—	—	—	3
41	Under \$4,000 — Moins de \$4,000 .....	—	—	—	—	3	3	—	—	—	—	—	—
42	Not reported — Non déclarée .....	27	6	36	6	3	9	18	3	18	9	9	18
43	Total .....	288	84	372	60	15	75	444	60	504	195	72	267
44	3rd quartile — 3e quartile .....	9,630	8,515	9,445	8,325	x	8,175	10,070	9,350	10,030	9,940	8,625	9,570
45	Median — Médiane .....	8,825	7,440	8,575	7,730	7,200	7,715	8,556	7,733	8,510	8,280	7,415	8,150
46	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	7,975	6,270	7,560	7,290	x	7,090	8,042	7,025	7,888	7,350	6,185	7,135
	Academic administration — Administration de l'enseignement:												
47	\$20,000 and over — et plus .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
48	19,000–\$19,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
49	18,000– 18,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
50	17,000– 17,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
51	16,000– 16,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
52	15,000– 15,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
53	14,000– 14,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
54	13,000– 13,999 .....	—	—	—	—	—	—	6	—	6	3	—	3
55	12,000– 12,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3
56	11,000– 11,999 .....	6	—	6	—	—	—	12	—	12	—	—	—
57	10,000– 10,999 .....	6	—	6	—	—	—	6	—	6	3	—	3
58	9,000– 9,999 .....	3	—	3	3	—	3	6	—	6	—	—	3
59	8,000– 8,999 .....	—	—	3	3	3	3	3	—	6	3	—	3
60	7,000– 7,999 .....	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—
61	6,000– 6,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
62	5,000– 5,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
63	4,000– 4,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
64	Under \$4,000 — Moins de \$4,000 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
65	Not reported — Non déclarée .....	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	3
66	Total .....	18	3	21	6	3	6	33	3	33	12	3	18
67	3rd quartile — 3e quartile .....	x	x	x	x	x	x	11,588	x	11,575	x	x	x
68	Median — Médiane .....	10,090	x	10,150	x	x	x	10,650	x	10,217	12,050	x	12,050
69	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	x	x	x	x	x	x	9,308	x	9,050	x	x	x

(1) This distribution includes 5 teaching assistants or demonstrators (4 males + 1 female) not included in either of the two sub-classifications below.

TABLEAU 4. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1971-72

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Canada			No
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	1
3	3	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	6	2
6	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	9	3
15	—	18	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	3	18	—	24	4
15	3	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	18	3	18	5
18	6	27	—	—	3	—	—	—	6	—	6	9	—	9	33	6	45	6
54	6	63	3	—	3	3	—	3	12	—	12	27	3	27	99	9	108	7
102	27	129	9	—	9	3	—	3	15	3	18	51	3	54	195	33	228	8
225	36	261	69	—	78	—	—	—	42	3	45	51	6	57	414	51	471	9
186	57	240	18	3	18	9	—	12	57	9	63	48	12	57	381	84	459	10
201	78	279	24	3	30	54	3	57	84	15	99	51	12	63	558	129	690	11
93	57	150	18	6	27	15	3	18	60	9	69	12	6	15	360	99	450	12
42	39	81	12	6	18	33	3	36	33	9	42	3	6	3	435	99	534	13
21	24	51	6	12	18	6	6	12	9	6	12	3	—	3	237	114	357	14
69	18	84	3	3	6	6	6	9	—	—	—	—	—	—	135	66	195	15
—	3	3	3	—	3	6	6	12	—	—	—	—	—	—	30	39	75	16
—	—	3	—	—	—	3	—	3	—	—	—	—	—	—	6	6	15	17
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	3	6	18
54	24	81	15	—	15	18	9	27	27	6	36	15	3	18	192	63	258	19
1,110	384	1,491	180	42	222	156	39	195	348	60	408	270	48	318	3,126	813	3,936	20
12,440	11,970	12,350	12,640	10,490	12,635	10,540	9,825	10,370	11,840	11,075	11,745	13,530	11,935	13,180	12,060	11,080	11,980	21
11,790	10,810	11,360	11,815	9,050	11,100	10,015	7,085	9,700	10,500	10,410	10,490	12,225	10,950	12,020	10,470	9,430	10,300	22
10,330	9,050	9,940	9,975	7,875	9,200	8,690	6,475	8,350	9,650	8,875	9,570	11,015	9,625	10,685	8,695	7,500	8,520	23
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	25
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27
6	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	6	28
6	6	12	—	—	—	—	—	—	3	—	3	9	—	9	18	6	24	29
45	6	48	3	—	3	—	—	—	3	—	3	24	3	21	75	9	75	30
96	27	123	3	—	3	—	—	—	12	—	15	45	3	48	159	30	192	31
222	36	258	60	9	69	—	—	—	30	3	33	51	6	57	393	57	447	32
183	54	237	15	—	18	6	—	6	57	9	63	45	12	57	351	81	431	33
201	78	276	24	3	27	51	3	54	84	15	96	48	12	60	537	129	660	34
93	57	147	18	9	27	15	—	18	60	6	66	12	6	15	345	96	435	35
45	36	81	9	3	15	33	—	33	33	9	42	3	3	3	429	84	513	36
24	24	48	6	12	21	6	6	15	6	6	12	3	—	3	234	114	357	37
66	18	81	3	3	6	3	9	9	3	—	3	—	—	—	135	63	195	38
—	—	3	3	—	3	6	6	12	—	—	—	—	—	—	30	36	72	39
—	—	3	—	—	—	3	—	3	—	—	—	—	—	—	3	—	15	40
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	41
51	24	75	12	3	12	18	9	27	24	6	33	15	—	18	180	63	247	42
1,029	372	1,401	165	39	204	144	33	177	315	57	372	249	48	297	2,889	786	3,672	43
12,350	11,970	12,310	12,640	10,700	12,625	10,280	7,675	10,260	11,525	11,060	11,475	13,165	11,925	13,060	11,960	10,995	11,890	44
11,595	10,810	11,165	11,485	9,100	10,965	9,815	6,765	9,040	10,450	10,450	10,450	12,060	10,935	11,970	10,370	9,350	10,190	45
10,180	9,050	9,850	9,955	7,865	9,075	8,585	6,325	7,690	9,565	8,850	9,490	10,895	9,650	10,645	8,590	7,560	8,460	46
3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	6	—	6	47
3	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	6	48
9	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	9	49
15	—	15	—	—	—	—	—	—	3	—	3	3	—	3	21	—	21	50
9	3	9	—	—	—	—	—	—	3	—	3	3	—	3	15	3	15	51
12	3	15	3	—	3	—	—	—	3	—	3	3	—	3	21	3	24	52
12	—	15	—	—	—	—	—	3	6	—	6	3	—	3	21	—	27	53
6	—	6	3	—	3	3	3	3	—	—	—	6	—	6	27	3	27	54
—	—	3	9	—	9	3	—	3	9	—	9	—	—	—	24	—	27	55
3	—	3	—	—	—	—	—	6	—	3	3	—	3	3	21	6	33	56
3	—	3	—	—	—	6	—	6	—	—	3	—	—	—	24	—	27	57
—	—	—	3	—	3	—	—	—	3	—	3	—	—	—	18	—	21	58
—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	3	3	9	6	21	59
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	60
3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	61
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	62
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	63
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	64
6	—	6	3	—	3	—	—	3	—	—	—	—	—	—	12	3	18	65
84	12	93	18	—	21	12	6	21	33	3	33	21	3	21	231	27	261	66
17,175	x	17,190	x	x	x	x	x	x	14,941	x	14,933	x	x	x	15,275	15,100	15,275	67
15,750	15,550	15,815	12,640	x	12,630	11,350	x	11,075	13,650	x	13,225	14,050	x	14,025	13,050	11,650	13,040	68
14,210	x	14,080	x	x	x	x	x	x	12,068	x	12,050	x	x	x	10,925	x	10,880	69

(1) Cette répartition comprend 5 assistants ou démonstrateurs (4 hommes et 1 femme) non inclus dans les deux sous-classifications ci-dessous.

TABLE 5. Percentage Distribution by Age and Median Age of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1971-72

No.	Age (in 1971) — Âge (en 1971)	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:												
1	65 and over — et plus .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	60-64 .....	2.9	—	2.3	9.5	—	7.1	3.8	5.0	3.3	2.9	4.4	3.1
3	55-59 .....	6.8	3.6	6.1	4.8	—	7.1	8.1	10.0	8.3	7.3	4.4	7.3
4	50-54 .....	6.8	3.6	5.4	14.3	—	10.7	11.9	15.0	11.7	8.7	13.0	9.4
5	45-49 .....	8.7	3.6	7.7	9.5	—	3.6	17.5	15.0	17.8	7.3	—	6.3
6	40-44 .....	8.8	7.1	8.5	14.3	40.0	17.9	10.6	15.0	11.1	8.7	4.4	8.3
7	35-39 .....	16.5	7.1	14.6	9.5	—	7.1	19.4	5.0	18.3	10.1	8.7	9.4
8	30-34 .....	15.5	14.3	16.2	9.5	20.0	10.7	13.7	20.0	14.5	17.4	8.7	15.6
9	25-29 .....	17.5	35.7	21.5	14.3	40.0	21.5	7.5	10.0	8.3	23.2	26.0	21.9
10	Under 25 — Moins de 25 .....	6.8	21.4	10.0	4.8	—	7.2	1.9	5.0	1.7	4.3	21.7	8.3
11	Not reported — Non déclaré .....	9.7	3.6	7.7	9.5	—	7.1	5.6	—	5.0	10.1	8.7	10.4
12	Total .....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
13	Number — Nombre .....	306	84	393	63	18	81	480	60	543	207	75	282
14	Median age — Âge médian .....	36-4	28-11	34-8	40-6	34-0	40-2	41-6	41-9	40-5	35-4	30-9	32-11
	Academic administration — Administration de l'enseignement:												
15	65 and over — et plus .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
16	60-64 .....	—	—	—	—	—	33.3	10.0	—	8.3	—	100.0	12.5
17	55-59 .....	25.0	—	33.3	—	—	—	—	—	—	25.0	—	12.5
18	50-54 .....	—	—	—	—	—	—	20.0	—	25.0	—	—	12.5
19	45-49 .....	—	—	—	50.0	—	33.3	10.0	—	16.7	—	—	—
20	40-44 .....	—	—	—	—	—	—	10.0	—	8.3	25.0	—	25.0
21	35-39 .....	25.0	100.0	33.3	—	—	—	20.0	—	16.7	—	—	—
22	30-34 .....	25.0	—	16.7	—	—	—	20.0	—	16.7	25.0	—	12.5
23	25-29 .....	—	—	—	50.0	—	33.3	—	—	—	25.0	—	12.5
24	Under 25 — Moins de 25 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
25	Not reported — Non déclaré .....	25.0	—	16.7	—	—	—	10.0	—	8.3	—	—	12.5
26	Total .....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
27	Number — Nombre .....	18	3	21	6	3	6	33	3	33	12	3	18
28	Median age — Âge médian .....	37-6	x	37-0	x	x	x	44-5	x	45-3	45-6	x	45-6
	Teaching staff — Personnel enseignant:												
29	65 and over — et plus .....	—	—	—	—	—	—	0.7	—	0.6	—	—	—
30	60-64 .....	2.1	—	1.6	5.0	—	4.2	3.4	—	3.5	1.6	4.6	3.3
31	55-59 .....	6.3	3.6	6.4	5.0	—	4.2	8.1	10.0	8.2	6.3	4.6	6.7
32	50-54 .....	6.3	3.6	6.4	15.0	20.0	12.5	10.8	15.0	11.1	7.8	13.6	8.9
33	45-49 .....	8.4	3.6	7.9	5.0	—	4.2	18.2	10.0	17.5	7.8	—	5.6
34	40-44 .....	8.4	7.1	8.7	20.0	20.0	16.7	10.8	20.0	11.7	7.8	4.6	7.8
35	35-39 .....	16.8	3.6	13.5	10.0	—	8.3	19.6	5.0	17.5	10.9	9.1	10.0
36	30-34 .....	15.8	17.8	15.9	10.0	20.0	16.6	13.5	20.0	14.0	18.8	9.1	15.5
37	25-29 .....	19.0	35.7	22.2	15.0	40.0	20.8	8.1	15.0	8.8	25.0	27.2	23.3
38	Under 25 — Moins de 25 .....	7.4	21.4	10.3	5.0	—	4.2	1.4	5.0	2.3	3.1	22.6	8.9
39	Not reported — Non déclaré .....	9.5	3.6	7.1	10.0	—	8.3	5.4	—	4.7	10.9	4.6	10.0
40	Total .....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
41	Number — Nombre .....	288	84	372	60	15	75	444	60	504	195	72	267
42	Median age — Âge médian .....	35-8	28-7	30-2	41-6	34-0	40-2	41-4	40-5	41-3	34-4	30-9	*33-10



TABLEAU 5. Répartition en pourcentage selon l'âge et l'âge médian du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1971-72

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Canada			No
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
0.8	1.6	0.8	—	—	—	1.9	—	1.6	—	—	—	—	—	—	1.6	3.3	2.0	1
4.6	6.3	5.2	1.7	—	2.7	5.6	—	4.7	2.6	5.3	3.7	4.4	—	3.8	2.6	1.5	2.4	2
7.8	7.9	8.0	10.2	—	9.5	7.4	15.4	7.8	7.7	5.3	7.4	10.0	6.3	9.4	8.1	7.0	7.8	3
9.5	14.2	10.8	11.9	6.7	10.8	7.4	7.7	7.8	8.6	15.8	8.9	11.1	18.7	12.3	9.6	12.2	10.2	4
13.2	15.7	14.0	10.2	13.3	10.8	22.3	15.4	20.3	12.1	15.8	12.6	20.0	18.7	18.9	13.6	13.0	13.5	5
15.1	8.7	13.2	6.8	6.7	6.7	9.3	—	7.8	15.5	5.3	14.1	11.1	18.7	12.3	12.4	8.9	11.6	6
18.4	12.6	17.1	18.6	13.3	16.2	11.1	7.7	10.9	14.7	10.5	14.1	16.7	6.3	16.0	16.8	10.0	15.4	7
18.1	16.5	17.9	13.5	13.3	12.2	11.1	15.4	12.5	20.7	10.5	19.2	7.8	18.7	9.4	15.7	15.6	15.7	8
11.9	15.7	12.6	16.9	33.4	18.9	11.1	15.4	10.9	9.5	15.8	10.4	5.6	6.3	5.6	12.0	18.9	13.4	9
0.6	0.8	0.4	3.4	13.3	6.8	1.8	15.4	6.3	0.9	5.3	1.5	—	—	—	1.9	7.0	2.9	10
—	—	—	6.8	—	5.4	11.1	7.7	9.4	7.7	10.5	8.1	13.3	6.3	12.3	5.7	2.6	5.1	11
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	12
1,110	384	1,491	180	42	222	156	39	195	348	60	408	270	48	318	3,126	813	3,936	13
40-6	42-11	40-11	39-2	29-10	36-11	44-6	35-0	43-8	40-1	41-9	40-4	45-5	43-6	45-2	40-3	38-8	40-0	14
3.7	—	3.1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3.9	11.1	4.5	15
7.4	33.3	9.4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16.6	—	12.5	2.6	—	3.4	16
3.7	33.3	6.3	—	—	12.5	20.0	—	11.1	8.3	—	10.0	16.7	—	12.5	7.8	11.1	8.0	17
18.5	33.3	18.7	20.0	—	12.5	20.0	—	11.1	16.7	—	10.0	16.7	—	12.5	15.6	11.1	15.9	18
18.5	—	15.6	—	—	—	40.0	50.0	33.4	8.3	—	20.0	16.7	33.3	12.5	15.6	22.3	15.9	19
14.8	—	15.6	20.0	—	12.5	—	—	—	25.0	—	20.0	—	33.3	12.5	11.7	11.1	11.4	20
18.5	—	18.8	40.0	—	37.5	20.0	—	11.1	8.3	—	10.0	—	—	—	16.9	11.1	15.9	21
11.2	—	9.4	20.0	—	12.5	—	—	11.1	8.3	—	10.0	16.7	—	12.5	13.0	—	11.4	22
3.7	—	3.1	—	—	12.5	—	50.0	11.1	16.8	—	10.0	—	33.3	12.5	5.1	11.1	5.7	23
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1.1	24
—	—	—	—	—	—	—	—	11.1	8.3	—	10.0	16.6	—	12.5	7.8	11.1	6.8	25
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	26
84	12	93	18	—	21	12	6	21	33	3	33	21	3	21	231	27	261	27
45-0	56-0	46-2	38-3	x	38-6	47-0	47-0	47-0	44-2	x	44-6	50-6	x	45-1	44-8	48-4	45-3	28
0.6	1.6	0.9	—	—	—	2.0	—	1.7	—	—	—	—	—	—	1.4	3.1	1.7	29
4.4	5.7	4.7	1.8	—	1.5	6.1	—	5.0	2.9	5.2	4.1	3.6	—	3.0	2.5	1.5	2.4	30
8.2	7.3	8.1	11.1	—	9.0	6.1	9.1	8.3	7.7	5.2	7.3	9.6	7.2	9.1	8.1	6.9	7.8	31
8.8	13.7	10.3	13.0	8.3	9.0	6.1	18.2	8.3	7.7	15.8	9.0	12.1	21.4	13.1	9.1	12.2	9.8	32
13.2	16.9	13.9	11.1	16.7	11.9	18.4	9.1	16.7	11.5	15.8	12.2	20.5	21.4	19.2	13.5	12.6	13.3	33
14.9	8.9	13.2	7.4	—	7.5	10.2	—	8.3	15.4	5.3	13.8	12.1	14.3	12.1	12.5	9.2	11.7	34
18.2	12.9	16.9	14.8	8.3	13.4	12.2	—	11.7	15.4	5.3	14.6	16.8	7.1	16.2	16.7	9.9	15.3	35
18.8	16.9	18.2	13.0	8.3	13.4	12.3	18.2	13.3	21.2	15.8	20.3	7.2	21.4	9.1	16.0	16.0	16.0	36
12.6	15.3	13.2	16.7	41.7	20.9	10.2	18.2	11.7	9.6	15.8	9.8	6.0	—	6.1	12.6	19.1	13.9	37
0.3	0.8	0.6	3.7	16.7	7.5	4.1	18.2	5.0	1.9	5.3	1.6	—	—	—	2.0	7.2	3.2	38
—	—	—	7.4	—	5.9	12.3	9.0	10.0	6.7	10.5	7.3	12.1	7.2	12.1	5.6	2.3	4.9	39
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	40
1,029	372	1,401	165	39	204	144	33	177	315	57	372	249	48	297	2,889	786	3,672	41
37-2	42-1	40-6	39-5	29-8	37-9	43-8	34-0	41-11	39-7	41-6	39-10	45-1	43-6	44-10	39-11	38-1	39-8	42

TABLE 6. Percentage Distribution of Full-time Staff by Highest Earned University Degree, Province and Position, 1971-72

TABLEAU 6. Répartition en pourcentage du personnel à plein temps selon le plus haut grade universitaire obtenu, la province et le poste, 1971-72

Province and degree — Province et grade	Academic administration — Administration de l'enseignement	Teaching staff — Personnel enseignant	Total(1)
per cent — pourcentage			
Newfoundland — Terre-Neuve:			
Doctorate — Doctorat .....	—	—	—
Masters — Maîtrise .....	12.5	3.2	3.1
Bachelor — Baccalauréat .....	25.0	23.2	22.9
No degree — Aucun grade .....	62.5	73.6	74.0
Staff — Total — Personnel .....	(21)	(372)	(393)
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:			
Doctorate — Doctorat .....	—	—	—
Masters — Maîtrise .....	50.0	—	3.7
Bachelor — Baccalauréat .....	50.0	20.0	18.5
No degree — Aucun grade .....	—	80.0	77.8
Staff — Total — Personnel .....	(6)	(75)	(81)
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:			
Doctorate — Doctorat .....	—	—	—
Masters — Maîtrise .....	—	—	—
Bachelor — Baccalauréat .....	41.7	14.9	16.7
No degree — Aucun grade .....	58.3	85.1	83.3
Staff — Total — Personnel .....	(33)	(504)	(543)
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:			
Doctorate — Doctorat .....	—	—	—
Masters — Maîtrise .....	14.3	2.2	2.1
Bachelor — Baccalauréat .....	14.3	19.1	20.3
No degree — Aucun grade .....	71.4	78.7	77.6
Staff — Total — Personnel .....	(18)	(267)	(282)
Ontario:			
Doctorate — Doctorat .....	—	0.2	0.2
Masters — Maîtrise .....	20.0	6.2	7.0
Bachelor — Baccalauréat .....	40.0	32.2	32.7
Other degrees — Autres grades .....	—	1.1	1.0
No degree — Aucun grade .....	40.0	60.3	59.1
Staff — Total — Personnel .....	(93)	(1,401)	(1,491)

See footnote(s) at end of table. — Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Percentage Distribution of Full-time Staff by Highest Earned University Degree, Province and Position, 1971-72 - Concluded

TABLEAU 6. Répartition en pourcentage du personnel à plein temps selon le plus haut grade universitaire obtenu, la province et le poste, 1971-72 - fin

Province and degree — Province et grade	Academic administration — Administration de l'enseignement	Teaching staff — Personnel enseignant	Total(1)
	per cent — pourcentage		
Manitoba:			
Doctorate — Doctorat .....	—	—	—
Masters — Maîtrise .....	—	—	—
Bachelor — Baccalauréat .....	42.9	8.8	10.8
No degree — Aucun grade .....	57.1	91.2	89.2
Staff — Total — Personnel .....	(21)	(204)	(222)
Saskatchewan:			
Doctorate — Doctorat .....	—	—	—
Masters — Maîtrise .....	—	—	—
Bachelor — Baccalauréat .....	50.0	23.7	24.6
No degree — Aucun grade .....	50.0	76.3	75.4
Staff — Total — Personnel .....	(21)	(177)	(195)
Alberta:			
Doctorate — Doctorat .....	9.1	0.8	0.7
Masters — Maîtrise .....	18.1	4.0	5.1
Bachelor — Baccalauréat .....	36.4	24.2	26.5
No degree — Aucun grade .....	36.4	71.0	67.7
Staff — Total — Personnel .....	(33)	(372)	(408)
British Columbia — Colombie-Britannique:			
Doctorate — Doctorat .....	—	—	—
Masters — Maîtrise .....	28.6	3.0	4.7
Bachelor — Baccalauréat .....	28.6	15.2	16.0
No degree — Aucun grade .....	42.8	81.8	79.3
Staff — Total — Personnel .....	(21)	(297)	(318)
Canada:			
Doctorate — Doctorat .....	1.2	0.2	0.2
Masters — Maîtrise .....	11.5	3.5	4.1
Bachelor — Baccalauréat .....	37.9	23.8	24.7
Other degrees — Autres grades .....	—	0.5	0.4
No degree — Aucun grade .....	49.4	72.0	70.6
Staff — Total — Personnel .....	(261)	(3,672)	(3,936)

(1) Totals for Newfoundland, Prince Edward Island and Nova Scotia each include one demonstrator. Alberta's total includes two demonstrators — Chacun des totaux pour Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard et la Nouvelle-Écosse, comprend un démonstrateur. Le total pour l'Alberta comprend deux assistants.



TABLE 7. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Present Institution, Province and Sex, 1971-72

No.	Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1	None — Aucune .....	39	24	66	3	—	3	30	12	42	33	15	48
2	1 year — année .....	42	21	63	9	3	12	57	18	72	33	18	51
3	2 years — années .....	27	9	36	3	3	6	108	9	120	21	12	33
4	3 " " .....	30	6	33	12	3	12	90	9	96	15	6	21
5	4 " " .....	30	6	36	3	3	9	63	6	72	15	6	21
6	5 " " .....	33	12	45	12	—	12	51	3	51	12	—	9
7	6 " " .....	21	—	21	9	—	9	15	—	15	18	3	21
8	7 " " .....	30	—	30	6	3	9	6	—	9	12	6	15
9	8 " " .....	45	6	48	3	—	3	24	3	27	33	6	36
10	9 " " .....	3	—	3	3	3	6	3	—	3	6	—	3
11	10 " " .....	—	—	—	—	—	—	6	—	6	—	3	6
12	11 " " .....	3	—	3	—	—	3	3	—	3	3	—	3
13	12 " " .....	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	3	3
14	13 " " .....	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—
15	14 " " .....	—	—	—	—	—	—	3	—	3	3	—	3
16	15-19 years — années .....	6	—	6	3	—	3	6	3	12	3	—	3
17	20 years and over — années et plus	3	—	3	—	—	—	12	—	9	3	3	9
18	Not reported — Non déclaré .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
19	Total .....	306	84	393	63	18	81	480	60	543	207	75	282
20	Median(1) — Médiane(1) .....	4-6	—	3-11	5-2	4-0	4-9	3-6	2-2	3-4	4-2	2-5	3-6

(1) Years and months.

TABLE 8. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Industry, Province and Sex, 1971-72

No.	Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1	None — Aucune .....	78	30	108	24	9	33	27	3	30	69	51	123
2	1 year — année .....	21	3	24	3	—	3	—	—	3	6	6	12
3	2 years — années .....	12	3	18	3	—	6	3	—	3	15	—	15
4	3 " " .....	9	3	18	6	—	6	6	—	9	9	3	9
5	4 " " .....	9	6	15	3	3	6	3	3	6	9	—	9
6	5 " " .....	12	6	18	—	—	3	3	—	6	12	—	12
7	6 " " .....	6	6	12	—	—	—	3	—	3	15	—	18
8	7 " " .....	12	3	15	3	—	3	3	—	3	9	—	6
9	8 " " .....	15	3	21	3	—	3	12	—	12	3	3	3
10	9 " " .....	12	—	15	3	—	3	6	—	3	3	3	3
11	10 " " .....	12	3	15	3	—	3	9	3	12	3	—	3
12	11 " " .....	12	3	12	—	—	—	6	—	6	3	—	3
13	12 " " .....	6	3	6	3	—	3	9	—	9	3	3	3
14	13 " " .....	12	3	12	3	3	6	3	3	6	6	—	6
15	14 " " .....	9	3	9	3	—	3	3	—	6	—	—	3
16	15-19 years — années .....	27	3	30	6	—	6	27	—	27	21	—	24
17	20 years and over — années et plus	45	3	48	6	—	6	45	—	45	21	6	24
18	Not reported — Non déclaré .....	3	—	3	—	—	—	306	48	354	3	—	3
19	Total .....	306	84	393	63	18	81	480	60	543	207	75	282
20	Median(1) — Médiane(1) .....	7-5	3-8	5-11	3-10	—	3-2	11-10	10-3	11-6	4-8	—	2-6

(1) Years and months.

TABLEAU 7. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'établissement actuel, la province et le sexe, 1971-72

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Canada			No
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
51	27	75	18	6	21	15	6	24	30	9	39	36	3	42	258	102	360	1
306	150	456	24	6	27	15	9	24	48	12	60	42	9	51	570	246	816	2
240	105	345	24	12	36	12	6	18	57	9	63	33	6	39	525	171	696	3
399	87	483	30	6	36	24	9	33	21	6	30	30	6	36	651	135	783	4
93	12	102	12	3	15	15	—	18	36	—	36	15	6	24	285	48	333	5
9	6	18	33	6	39	15	—	15	36	9	45	21	9	30	222	42	264	6
12	—	12	9	—	12	9	—	12	27	6	30	24	3	30	141	12	156	7
—	—	—	3	—	3	9	—	12	12	6	18	12	3	15	90	15	105	8
—	—	—	6	3	6	15	3	18	21	—	24	9	3	9	153	18	174	9
—	—	—	3	—	3	3	3	3	30	—	30	9	—	9	54	6	60	10
—	—	—	3	—	6	9	—	9	6	—	6	3	—	3	30	3	36	11
—	—	—	9	—	12	9	—	9	3	—	6	3	—	3	21	—	24	12
—	—	—	6	—	3	3	—	3	3	—	3	3	—	3	15	—	15	13
—	—	—	—	—	—	3	—	3	3	—	3	6	—	6	12	—	12	14
—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	6	3	9	12	—	12	15
—	—	—	6	—	6	—	—	—	9	—	9	3	—	3	36	3	39	16
—	—	—	3	—	6	—	—	3	6	—	3	12	3	12	39	3	42	17
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	3	—	3	18
1,110	384	1,491	180	42	222	156	39	195	348	60	408	270	48	318	3,126	813	3,936	19
2-10	2-2	2-7	3-11	2-9	3-8	4-8	2-7	4-0	4-6	2-11	4-4	3-9	4-0	3-10	3-4	2-4	3-1	20

(1) Années et mois.

TABLEAU 8. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, la province et le sexe, 1971-72

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Canada			No
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
—	—	—	33	27	60	27	33	63	54	33	87	45	15	60	357	207	564	1
66	18	81	3	3	6	3	3	6	12	6	15	6	—	6	120	39	156	2
60	21	78	6	3	3	6	—	6	15	3	15	12	3	15	126	36	159	3
39	6	45	6	3	9	6	—	3	19	3	12	3	—	6	93	21	111	4
33	9	39	6	—	6	6	3	3	12	—	12	6	—	6	87	18	105	5
39	15	54	9	—	9	6	3	6	18	3	21	12	3	15	108	33	141	6
33	12	45	3	3	6	6	—	6	18	3	21	6	3	9	93	27	120	7
42	6	51	6	—	6	3	—	6	12	3	12	3	—	3	93	9	102	8
54	9	63	6	—	9	6	—	6	9	—	6	6	—	6	114	18	132	9
24	3	30	3	—	3	3	—	3	9	—	9	6	—	6	69	9	78	10
39	12	51	12	—	12	9	—	9	18	—	18	12	3	15	114	21	135	11
21	3	24	3	—	3	—	—	—	12	—	12	3	—	6	60	9	66	12
39	15	54	9	—	12	6	—	6	21	—	21	9	3	12	105	21	126	13
33	9	39	6	—	6	6	—	6	15	—	15	9	—	12	90	12	102	14
27	6	33	9	—	9	9	—	6	12	—	15	9	3	15	81	12	93	15
135	15	153	30	—	30	30	3	33	54	—	57	33	6	36	363	30	390	16
168	30	198	33	—	36	30	—	33	57	3	60	84	6	87	486	51	537	17
261	192	453	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	573	240	816	18
1,110	384	1,491	180	42	222	156	39	195	348	60	408	270	48	318	3,126	813	3,936	19
10-11	9-5	10-8	11-2	—	8-3	10-11	—	8-1	10-8	—	8-10	13-3	6-10	12-4	10-2	3-4	8-9	20

(1) Années et mois.

TABLE 9. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Activity during the Previous School Year, Province and Sex, 1971-72

TABEAU 9. Répartition du personnel d'enseignement à plein temps selon l'activité pendant l'année scolaire précédente, la province et le sexe, 1971-72

Activity during previous school year — Activité pendant l'année scolaire précédente	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick					
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T			
Employed by same institution — À l'emploi du même établissement .....	255	60	315	57	18	75	444	51	495	162	60	222			
New Staff — Nouveau personnel															
Recruited — Recruté:															
From an elementary-secondary school system — De l'enseignement élémentaire-secondaire ...	12	—	12	—	—	3	—	—	—	6	9	12			
Per cent — Pourcentage .....	21.1	—	16.0	—	—	33.3	—	—	—	13.3	50.0	19.1			
From another educational system — D'un autre système scolaire .....	3	3	3	—	—	—	6	3	12	3	3	6			
Per cent — Pourcentage .....	5.3	12.5	4.0	—	—	—	18.2	25.0	23.5	6.7	16.7	9.5			
From military service — Du service militaire	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3			
Per cent — Pourcentage .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6.7	—	4.8			
From federal or provincial government — De la fonction publique (fédérale ou provinciale) .....	6	6	9	3	—	—	—	—	3	—	—	3			
Per cent — Pourcentage .....	10.5	25.0	12.0	50.0	—	—	—	—	5.9	—	—	4.7			
From industry — Du secteur industriel .....	21	12	30	3	—	—	3	—	6	21	3	24			
Per cent — Pourcentage .....	36.8	50.0	40.0	50.0	—	—	9.1	—	11.8	46.7	16.7	38.1			
From an educational institution (student) — D'un établissement d'enseignement (étudiant) .....	6	3	9	—	—	3	6	3	9	3	—	6			
Per cent — Pourcentage .....	10.5	12.5	12.0	—	—	33.3	18.1	25.0	17.7	6.6	—	9.5			
From other sources — D'autres sources .....	9	—	12	—	—	3	18	6	21	9	3	9			
Per cent — Pourcentage .....	15.8	—	16.0	—	—	33.4	54.6	50.0	41.1	20.0	16.6	14.3			
Recruited — Total — Recruté .....	51	24	78	6	3	9	33	12	45	45	15	66			
	Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Employed by same institution — À l'emploi du même établissement .....	1,092	369	1,461	156	36	192	138	30	171	291	45	336	207	39	246
New Staff — Nouveau personnel															
Recruited — Recruté:															
From an elementary-secondary school system — De l'enseignement élémentaire-secondaire ...	—	—	3	3	3	3	3	—	3	3	3	3	6	3	6
Per cent — Pourcentage .....	—	—	9.1	12.5	50.0	9.1	14.3	—	11.1	5.2	25.0	4.4	9.5	25.0	8.7
From another educational system — D'un autre système scolaire .....	6	6	12	—	—	3	3	3	6	3	3	6	12	—	9
Per cent — Pourcentage .....	40.0	40.0	36.4	—	—	9.1	14.2	33.3	22.3	5.3	25.0	8.6	19.1	—	13.0
From military service — Du service militaire	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—
Per cent — Pourcentage .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4.4	—	—	—
From federal or provincial government — De la fonction publique (fédérale ou provinciale) .....	—	3	—	—	—	—	3	3	3	—	—	—	3	—	3
Per cent — Pourcentage .....	—	20.0	—	—	—	—	14.3	33.3	11.1	—	—	—	4.8	—	4.4
From industry — Du secteur industriel .....	9	3	9	9	—	12	6	—	9	24	—	24	24	3	27
Per cent — Pourcentage .....	60.0	20.0	27.2	37.5	—	36.4	28.6	—	33.3	42.1	—	34.8	38.1	25.0	39.1
From an educational institution (student) — D'un établissement d'enseignement (étudiant) .....	—	—	3	3	—	3	3	3	3	12	—	12	3	—	—
Per cent — Pourcentage .....	—	—	9.1	12.5	—	9.0	14.3	33.4	11.1	21.1	—	17.4	4.7	—	—
From other sources — D'autres sources .....	—	3	6	9	3	12	3	—	3	15	6	21	15	6	24
Per cent — Pourcentage .....	—	20.0	18.2	37.5	50.0	36.4	14.3	—	11.1	26.3	50.0	30.4	23.8	50.0	34.8
Recruited — Total — Recruté .....	18	15	33	24	6	33	15	9	27	60	12	69	60	12	75



TABLE 10. Full-time Educational Staff: Number, Median Ages and Median Salaries by  
Field of Principal Subject Taught, Canada 1971-72

TABLEAU 10. Personnel d'enseignement à plein temps, nombre, âges médians et traitements médians  
selon le domaine de la matière principale d'enseignement, Canada, 1971-72

Field of principal subject — Domaine de la matière principale	Number of teachers — Nombre d'enseignants			Median age — Âge médian			Median salary — Traitement médian		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Academic subjects — Cours académiques .....	636	237	873	35-3	35-8	35-4	10,216	9,412	9,854
Auto/aircraft/heavy equipment mechanics — Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes ..	291	—	291	43-5	x	43-5	10,215	x	10,215
Carpentry — Menuiserie-charpenterie .....	75	—	78	41-9	x	41-9	9,517	x	9,517
Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf menuiserie-charpenterie) ....	189	—	189	42-4	x	42-4	10,650	x	10,650
Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs .....	36	18	57	32-1	44-0	33-6	11,850	8,875	10,450
Personal services — Services personnels .....	33	36	66	45-0	45-6	45-6	10,016	9,350	9,950
Data processing and business machines — Traitement des données et matériel de bureau .....	12	6	18	33-10	x	36-6	11,950	x	11,950
Electronics/electricity — Électronique et électricité	246	—	246	42-1	x	42-1	10,420	x	10,420
Engineering trades — Génie .....	222	3	219	42-9	x	42-9	11,972	x	11,972
Fine, applied and performing arts — Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène .....	12	3	12	46-0	x	46-0	10,350	x	10,250
Garment making and textiles — Confection et textiles	3	6	9	x	x	51-3	x	x	8,650
Hotel and restaurant occupations — Hôtellerie et tourisme .....	66	6	72	41-8	x	41-9	9,750	x	9,688
Library and museum occupations — Bibliothèques et musées .....	3	3	6	x	x	34-6	x	x	10,750
Management and supervision — Gestion et direction du personnel .....	21	9	33	41-3	46-0	42-9	11,966	12,250	11,938
Manufacturing — Fabrication .....	39	—	39	41-6	x	41-6	9,550	x	9,550
Merchandising and sales — Commercialisation et ventes	12	—	15	40-6	x	40-6	12,300	x	12,300
Medical/dental services — Services médicaux et dentaires .....	69	111	180	37-6	37-9	37-9	11,938	10,633	10,966
Metal work — Travail des métaux .....	162	—	162	42-11	x	42-11	10,067	x	10,067
Office and business practice — Travail de bureau et pratique commerciale .....	168	219	387	38-2	39-1	38-4	11,716	9,075	10,070
Primary industries — Industries primaires .....	36	—	36	46-6	x	46-6	9,400	x	9,400
Protective services — Services de protection .....	6	—	6	43-0	x	43-0	11,550	x	11,550
Publishing and broadcasting — Édition et diffusion ..	138	36	168	40-10	38-0	40-7	11,000	9,400	11,000
Stationary, marine and power engineering — Technologie des machines fixes, maritimes et des centrales électriques .....	12	—	12	41-6	x	41-6	10,000	x	10,000
Transportation — Transports .....	9	—	12	48-9	x	48-9	12,050	x	12,050
Other n.e.c. — Autres n.c.a. ....	150	30	180	39-5	39-0	39-5	10,977	10,700	10,940
Not applicable(1) — N'ayant pas lieu de figurer(1) ..	432	93	522	40-4	40-6	40-4	9,675	8,900	9,575
Not reported — Non déclaré .....	51	3	51	46-6	x	46-6	10,150	x	10,067

(1) Includes academic administration with no teaching duties. — Comprend le personnel administratif non-enseignant.

TABLE 11. Work Experience of Full-time Educational Staff by Province and Number of Years of Experience at Beginning of School Year, 1971-72

TABLEAU 11. Expérience professionnelle du personnel d'enseignement à plein temps par province et nombre d'années d'expérience au début de l'année scolaire, 1971-72

	None — Aucune	Years — Années										Not reported — Non déclaré	Total	Median — Médiane
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10+			
Newfoundland — Terre-Neuve:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province .....	42	39	27	33	42	42	33	24	57	12	45	—	393	5-4
Outside province — Autre province .....	345	9	9	6	3	—	6	3	3	—	6	3	393	—
In government service — Dans la fonction publique	318	15	18	9	9	6	—	3	3	—	12	—	393	—
In private industry — Dans l'industrie privée ...	105	27	18	15	15	18	12	15	21	15	129	3	393	5-11
Other — Autres .....	309	19	12	12	6	6	9	6	—	—	15	—	393	—
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province .....	6	9	6	12	6	9	6	9	3	3	15	—	81	5-7
Outside province — Autre province .....	66	6	6	—	—	3	—	—	—	—	3	—	81	—
In government service — Dans la fonction publique	72	3	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	81	—
In private industry — Dans l'industrie privée ...	33	3	6	6	6	3	—	3	3	3	24	—	81	3-3
Other — Autres .....	60	—	3	3	—	6	3	—	—	—	12	—	81	—
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province .....	27	63	105	96	60	57	24	15	24	6	66	—	543	3-9
Outside province — Autre province .....	501	12	3	3	3	6	3	3	3	—	3	3	543	—
In government service — Dans la fonction publique	153	3	3	3	3	6	—	—	—	—	15	354	543	—
In private industry — Dans l'industrie privée ...	30	3	3	9	6	3	3	3	12	3	108	354	543	11-6
Other — Autres .....	465	3	6	12	12	3	6	3	3	—	24	—	543	—
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province .....	30	36	24	27	24	9	18	18	36	12	51	—	282	5-1
Outside province — Autre province .....	255	12	6	—	—	—	—	—	—	—	3	—	282	—
In government service — Dans la fonction publique	252	3	3	6	3	6	3	—	3	—	3	3	282	—
In private industry — Dans l'industrie privée ...	120	12	15	9	9	12	18	6	6	6	69	3	282	2-6
Other — Autres .....	207	6	9	6	12	3	9	3	3	6	27	—	282	—
Ontario:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province .....	8	9	9	9	29	10	8	11	33	9	1,344	14	1,491	—
Outside province — Autre province .....	1,317	24	36	24	12	18	9	9	12	3	27	—	1,491	—
In government service — Dans la fonction publique	3	27	36	24	12	18	9	9	15	3	27	1,311	1,491	4-6
In private industry — Dans l'industrie privée ...	3	84	78	45	39	54	45	51	60	30	552	453	1,491	—
Other — Autres .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Manitoba:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province .....	15	27	30	33	15	33	18	9	12	6	27	—	222	4-5
Outside province — Autre province .....	201	6	3	3	—	—	—	—	—	—	3	—	222	—
In government service — Dans la fonction publique	177	9	9	6	3	9	3	—	—	—	6	—	222	—
In private industry — Dans l'industrie privée ...	60	6	9	9	9	9	6	9	9	—	102	—	222	8-3
Other — Autres .....	147	9	15	9	12	6	6	3	—	—	15	—	222	—
Saskatchewan:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province .....	12	18	12	24	15	15	12	9	21	3	51	—	195	6-0
Outside province — Autre province .....	180	6	3	3	—	3	—	3	—	—	—	—	195	—
In government service — Dans la fonction publique	168	9	3	—	3	3	3	—	—	—	9	—	195	—
In private industry — Dans l'industrie privée ...	63	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90	—	195	8-1
Other — Autres .....	114	6	15	15	18	6	6	3	3	3	3	—	195	—
Alberta:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province .....	30	42	48	30	39	42	27	21	27	27	78	—	408	5-5
Outside province — Autre province .....	342	18	9	9	9	6	—	—	3	—	6	—	408	—
In government service — Dans la fonction publique	351	18	9	6	3	6	3	3	—	—	9	—	408	—
In private industry — Dans l'industrie privée ...	87	15	15	12	12	21	21	12	6	9	192	—	408	8-10
Other — Autres .....	282	12	12	18	21	15	12	6	—	6	24	—	408	—
British Columbia — Colombie-Britannique:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province .....	21	36	21	42	27	33	30	21	18	12	63	—	318	5-4
Outside province — Autre province .....	273	6	12	6	3	3	6	—	—	—	3	3	318	—
In government service — Dans la fonction publique	273	6	3	3	—	6	—	3	—	—	12	3	318	—
In private industry — Dans l'industrie privée ...	60	6	15	3	6	15	6	3	9	9	183	3	318	12-4
Other — Autres .....	177	15	27	15	18	21	6	3	9	3	30	—	318	—
Canada:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province .....	192	276	285	300	255	249	177	135	231	84	1,737	15	3,936	8-5
Outside province — Autre province .....	3,486	102	87	54	33	33	27	18	21	6	57	12	3,936	—
In government service — Dans la fonction publique	1,770	90	84	63	33	54	24	18	27	9	93	1,671	3,936	3-5
In private industry — Dans l'industrie privée ...	564	159	159	111	105	144	117	102	132	78	1,449	816	3,936	—
Other — Autres .....	1,761	60	99	93	96	69	57	24	21	18	150	—	2,445	—

## APPENDIX A

### Fields of Instruction

Principal subjects of instruction are aggregated into "fields of principal subject taught" in order to facilitate presentation of data as follows:

<u>Field</u>	<u>Includes</u>
Academic upgrading	Basic training for skill development, English, French, mathematics, science.
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	Automotive/motor vehicle repair trades, aircraft maintenance, heavy equipment and industrial machinery.
Carpentry	Carpentry, woodworking, cabinet making, ship-building.
Construction trades (except carpentry)	Air conditioning and refrigeration, bricklaying and masonry, construction, decorating and interior design, plastering and lathing, structural technology, plumbing, steamfitting, pipefitting.
Community and recreational services	Child care, community planning, correctional work, welfare work, physical education, sports and athletics.
Personal services	Barbering, beauty culture, hairdressing, cosmetology, dry cleaning, laundering, waiters, bartending, janitorial work, service station attendants, shoe repairing.
Data processing and business machines	Computer science, data processing, business machine operation.
Electronics and electricity	Electrical trades, electronics, communications electronics, broadcast equipment.
Engineering trades	Cartography, drafting, instrumentation surveying.
Fine, applied and performing arts	Ceramics, commercial art, music, painting, theatre arts, sculpture, jewellery and watch repair.
Garment making and textiles	Garment making, fashion arts, textiles, power sewing.



APPENDIX A - Concluded

<u>Field</u>	<u>Includes</u>
Hotel, restaurant and tourism occupations	Baking, cooking, hotel, motel and resort management, tourism.
Library and museum occupations	Library/museum/archival sciences.
Management and supervision	Administration (business, industrial, public), human relations, supervision,
Manufacturing	Machining, manufacturing, process technology, production technology; rubber, glass and plastics; machine operation.
Medical and dental services	Nursing, physical/occupational therapy, medical/dental trades and services, food science dietary services, public health, pollution control, radiology, veterinary services.
Merchandising and sales	Insurance/real estate/securities, marketing, merchandising, materials handling.
Metal work	Welding, sheet metal work, metal work.
Office and business practice	Accountancy, bookkeeping, business courses/commerce, finance, secretarial.
Primary industries	Agriculture, farm business; fisheries; forestry, logging; gas, oil and petroleum occupations; geology; horticulture; livestock; mining; soil science; wool processing.
Protective services	Law enforcement, protective services.
Publishing and broadcasting	Advertising, graphic arts and design, bookbinding, broadcasting, communications, journalism, radio/television arts, writing, editing, printing, telecommunications.
Transportation	Aeronautics, aviation, navigation, nautical sciences, motor transport operation, transportation n.e.c.
Other n.e.c.	Architecture, biology, chemistry, biochemistry, teaching, embalming, photography, upholstery, meat cutting, food processing.
Stationary, marine and power engineering	Marine engineering technology, power engineering technology.

## APPENDICE A

### Domaines d'enseignement

Les principales matières d'enseignement sont regroupées comme suit en "domaines d'enseignement principal" afin de faciliter la présentation des données:

<u>Domaine</u>	<u>Englobe</u>
Perfectionnement général (rattrapage scolaire)	Formation de base, préalable au développement de compétences; français, anglais, mathématiques, sciences.
Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	Métiers relatifs à la réparation de véhicules automobiles, à l'entretien d'avions, de machines industrielles et de matériel lourd.
Menuiserie-charpenterie	Charpenterie et menuiserie, travail du bois, ébénisterie, construction de bateaux.
Métiers de la construction (sauf menuiserie-charpenterie)	Conditionnement de l'air et réfrigération, maçonnerie, construction, décoration intérieure, plâtrage et lattage, techniques de charpentage, plomberie, travaux généraux de plomberie (chauffage, canalisations d'eau, etc.).
Services communautaires et de loisirs	Garderie d'enfants, planification communautaire, travail en milieu pénitenciaire, travail social, éducation physique, sports et athlétisme.
Services personnels	Coiffure pour hommes, soins esthétiques, coiffure pour dames, cosmétologie, nettoyage à sec, blanchissage, serveurs, barman, travail de concierge, pompistes, cordonnerie.
Traitement des données et matériel de bureau	Informatique, traitement des données, manipulation de machines de bureau.
Électronique et électricité	Électricité, électronique, électronique dans les communications, matériel de radiodiffusion.
Génie	Cartographie, dessin, emploi des instruments, arpentage.
Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	Céramique, art publicitaire, musique, peinture, théâtre, sculpture, bijouterie-joaillerie et réparation de montres.
Confection et textiles	Confection, mode, textiles, couture automatisée.
Hôtellerie et tourisme	Cuisine, hôtellerie, gestion de motels et stations touristiques, tourisme.

APPENDICE A - fin

<u>Domaine</u>	<u>Englobe</u>
Bibliothèques et musées	Bibliothèques/musées/archives.
Gestion et direction du personnel	Administration (commerciale, industrielle et publique), relation humaines, direction et surveillance.
Fabrication	Usinage, transformation, production, fabrication; caoutchouc, vitre et plastique.
Services médicaux et dentaires	Soins infirmiers, thérapie physique, ergothérapie, services médicaux/dentaires, diététique santé publique, contrôle de la pollution, radiologie, services vétérinaires.
Commercialisation et ventes	Assurance/immobilier/valeurs mobilières, commercialisation, mise en marché et manutention.
Travail des métaux	Soudure, travail des feuilles de métal, travail des métaux.
Travail de bureau et pratique commerciale	Comptabilité, tenue de livres, commerce, finances et secrétariat.
Industries primaires	Agriculture, exploitation agricole, pêcheries, exploitation forestière, exploitation du bois, métiers relatifs au gaz et au pétrole, géologie, horticulture, élevage du bétail, mines, science des sols, traitement de la laine.
Services de protection	Application de la loi, services de protection.
Édition et diffusion	Publicité, arts et conception graphiques, reliure, radio et télédiffusion, communications, journalisme, rédaction, édition, impression, télécommunications.
Transports	Aéronautique, aviation, navigation, sciences navales, transports motorisés, transports n.c.a.
Autres, n.c.a.	Architecture, biologie, chimie, biochimie, enseignement, embaumement, photographie, capitonnage, coupe de viande, traitement des aliments.
Technologie des machines fixes, maritimes et des centrales électriques	Génie maritime, technologie de centrales électriques.



## APPENDIX - B - APPENDICE

List of Trade and Vocational Schools and Similar Institutions for the 1971-72 Educational Staff Study. - Liste des établissements ayant participé à l'enquête sur le personnel d'enseignement en 1971-72.

### Newfoundland - Terre-Neuve:

College of Trades and Technology - St. John's  
District Vocational School - Corner Brook  
District Vocational School - Bell Island  
District Vocational School - Port aux Basques  
District Vocational School - Grand Falls  
District Vocational School - Burin  
District Vocational School - Conception Bay South  
District Vocational School - Stephenville Crossing  
Stephenville Adult Vocational Centre  
District Vocational School - Lewisport  
District Vocational School - Gander  
District Vocational School - Clarendville  
District Vocational School - Carboneau  
Happy Valley Adult Vocational Centre

### Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard:

Provincial Vocational Institute - Charlottetown  
Prince County Vocational School - Summerside

### Nova Scotia(1) - Nouvelle-Écosse(1):

Nova Scotia Institute of Technology, Halifax  
Nova Scotia Eastern Institute of Technology, Sydney  
Nova Scotia Marine Engineering School, Halifax (N.S. Nautical Institute)  
Nova Scotia Marine Navigation School, Halifax (N.S. Nautical Institute)  
Regional Vocational School - Bridgewater  
Regional Vocational School - Dartmouth  
Regional Vocational School - Halifax  
Regional Vocational School - Middleton  
Regional Vocational School - Port Hawkesbury  
Regional Vocational School - Shelbourne  
Regional Vocational School - Springhill  
Regional Vocational School - Stellarton  
Regional Vocational School - Sydney  
Regional Vocational School - Windsor  
Regional Vocational School - Yarmouth  
Adult Vocational Training Centre - Point Edward  
Fisheries Training Centre - Pictou  
Adult Vocational Training Centre - Dartmouth

### New Brunswick - Nouveau-Brunswick:

New Brunswick Institute of Technology, Moncton  
Saint John Institute of Technology, Saint John  
Memramcook Institute  
Caraquet Fisheries School  
Carlton County Vocational School, Woodstock (Carlton Community College)  
Handicraft Branch, Dept. of Tourism  
St. Leonard Homemaking School  
Bathurst Trade School  
Grand Falls Trade School  
Edmundston Trade School  
Lady Dunn Trade School, St. Andrews  
Campbellton Trade School

(1) Regional Vocational Schools at Kentville and Truro are under local school boards and not included in this survey. - Les écoles de métiers régionales à Kentville et à Truro, étant sous la régie des commissions scolaires locales, ne sont pas incluses dans l'enquête.

APPENDIX - Concluded - B - APPENDICE - fin

Ontario:

Adult Learning Centre, St. Catharines  
Algonquin CAAT, Ottawa  
Cambrian CAAT, Sudbury, Sault Ste Marie and North Bay  
Centennial CAAT, Scarborough  
Conestoga CAAT, Kitchener  
Confederation CAAT, Thunder Bay  
Durham CAAT, Oshawa  
Elliot Lake Centre for Continuing Education  
Fanshawe CAAT, London  
George Brown CAAT, Toronto  
Georgian CAAT, Barrie  
Humber CAAT, Toronto  
Lambton CAAT, Sarnia  
Loyalist CAAT, Belleville  
Mohawk CAAT, Hamilton  
Niagara CAAT, Welland  
Northern CAAT, Haileybury  
Northern CAAT, Kirkland Lake  
Northern CAAT, Porcupine  
Orilla Centre for Continuing Education  
Quetico Centre for Continuing Education  
Seneca CAAT, Willowdale  
Sheridan CAAT, Toronto  
Sir Sanford Fleming CAAT, Peterborough  
St. Clair CAAT, Windsor  
St. Lawrence CAAT, Kingston

Manitoba:

Assiniboine Community College, Brandon  
Keewatin Community College, The Pas  
Red River Community College, Winnipeg

Saskatchewan:

Saskatchewan Institute of Applied Arts and Sciences, Saskatoon  
Saskatchewan Technical Institute, Moose Jaw  
Prince Albert Vocational Centre  
Regina Vocational Centre  
Weyburn Vocational Centre

Alberta:

Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton  
Southern Alberta Institute of Technology, Calgary  
Lethbridge Community College  
Agricultural and Vocational College, Olds  
Agricultural and Vocational College, Vermilion  
Agricultural and Vocational College, Fairview  
School for Nursing Aides, Calgary  
School for Nursing Aides, Edmonton  
Alberta Petroleum Industry Training Centre, Edmonton  
Alberta Vocational Centre - Fort McMurray (Keyano College)  
Alberta Vocational Centre - Calgary  
Alberta Vocational Centre - Edmonton

British Columbia - Colombie-Britannique:

Vancouver Police Training Academy  
Forest Service Training School, Surrey  
Vancouver Vocational Institute  
B.C. Vocational School - Nelson (Selkirk Regional College)  
B.C. Vocational School - Terrace  
B.C. Vocational School - Burnaby  
B.C. Vocational School - Victoria (Camosun Regional College)  
B.C. Vocational School - Prince George (New Caledonia Regional College)  
B.C. Vocational School - Kelowna (Okanagan Regional College)  
B.C. Vocational School - Dawson Creek  
B.C. Vocational School - Nanaimo (Malaspina Regional College)

## APPENDIX - C - APPENDICE

### Random Rounding of Data

To ensure that the confidentiality of information on individuals is protected, each frequency in the tables showing distributions of educational staff has been rounded to a multiple of 3 on a random basis as follows:

1. Numbers already a multiple of 3 were not changed.
2. Numbers one greater than a multiple of 3 were rounded to the lower multiple of 3 with a probability of two-thirds and to the upper multiple of 3 with a probability of one-third. The probabilities were reversed for frequencies one less than a multiple of 3.

This procedure ensures that no numbers smaller than 3 are shown in the tables, since actual values of 1 or 2 will have been randomly rounded to either 0 or 3. The procedure also ensures that the maximum difference between any figure shown in the table and its corresponding actual value is two.

The totals shown are the result of random rounding the actual totals calculated before random rounding the components; in other words, the totals shown are not the sum of the rounded frequencies, although, they may by chance equal the sum of the rounded figures. However, in calculating percentage distributions the sum of the rounded figures are used as the base so that the percentages will add to 100.

The important thing to bear in mind is that blank cells may represent actual zero frequencies or frequencies of 1 or 2 rounded to zero.

### Arrondissement aléatoire des données

Pour respecter le caractère confidentiel des données sur les particuliers, nous avons arrondi chaque fréquence des tableaux de répartition à un multiple de 3 sur une base aléatoire comme suit:

1. Les chiffres qui étaient déjà des multiples de 3 n'ont pas été modifiés.
2. Les chiffres qui étaient supérieurs à un multiple de 3 ont été arrondis au multiple de 3 immédiatement inférieur avec une probabilité de deux tiers et au multiple de 3 immédiatement supérieur avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités ont été inversées pour les fréquences inférieures de 1 à un multiple de 3.

Cette méthode permet d'assurer qu'il n'y aura aucun chiffre inférieur à 3, puisque les valeurs de 1 ou de 2 ont été arrondis au hasard à 0 ou à 3. Cela permet également d'assurer une différence maximum de deux entre les valeurs des tableaux et les valeurs réelles correspondantes.

On a calculé les totaux en arrondissant au hasard les totaux réels avant d'arrondir les éléments; en d'autres termes, les totaux ne sont pas la somme des fréquences arrondies bien qu'ils puissent, par hasard, être égaux à la somme des chiffres arrondis. Toutefois, lors du calcul des répartitions en pourcentage, on a utilisé comme base la somme des chiffres arrondis pour arriver à un total de 100 %.

Il faut surtout se rappeler que les cases en blanc peuvent tout aussi bien correspondre à des zéros réels qu'à des chiffres (1 ou 2) arrondis à zéro.





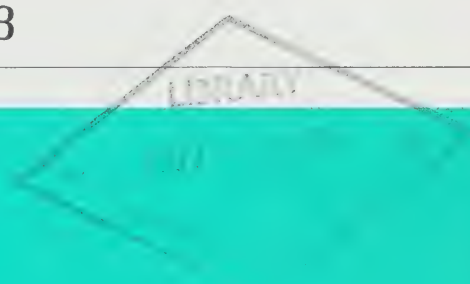
# Educational staff in public trade schools and similar institutions

1972-73

# Personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues

1972-73

Government  
Publications







STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vocational and Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle et de  
l'éducation permanente

## EDUCATIONAL STAFF IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

---

## PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1972-73

*Published by Authority of*  
The Minister of Industry, Trade and Commerce

---

*Publication autorisée par*  
le ministre de l'Industrie et du Commerce

April - 1976 - Avril  
4-2213-507

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document  
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada  
Ottawa



## PREFACE

This is the second in a series of annual publications providing information on educational staff in publicly-operated trade schools and similar establishments such as trade divisions of community colleges and adult vocational centres.

This series complements the annual series entitled Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges. The latter series includes information only on those teachers who teach mainly post-secondary, semi-professional programs, and does not touch on the large, additional staff in those institutions involved in vocational training at the trades level. The present publication contains information on the latter staff as well as on educational staff involved in parallel activities in public trade schools not part of a community college.

Any enquiries or suggestions concerning the contents or the presentation of this publication should be directed to Mr. Yvon Fortin, Director, Education, Science and Culture Division.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

## PRÉFACE

Voici la deuxième édition d'une série de publications annuelles qui fournissent des renseignements sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et des établissements analogues tels que les divisions des métiers des collèges communautaires et les centres de formation professionnelle pour adultes.

Cette série vient compléter la série annuelle intitulée Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires. Cette dernière porte uniquement sur les enseignants oeuvrant surtout au niveau des programmes postsecondaires et semi-professionnels et ne touche pas les nombreux employés qui travaillent dans les établissements d'enseignement professionnel au niveau des métiers. La présente publication contient des renseignements sur ces derniers ainsi que sur le personnel exerçant des activités similaires dans des écoles de métiers publiques non intégrées à un collège communautaire.

Veuillez adresser toute demande de renseignements ou suggestion concernant le contenu ou la présentation de cette publication à M. Yvon Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.



## SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x percentiles or medians not calculated (percentiles for less than 30 staff; medians for less than 10 staff).

## SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x percentiles ou médianes non calculés (percentiles pour moins de 30 personnes; médianes pour moins de 10 personnes).

# TABLE OF CONTENTS

# TABLE DES MATIÈRES

	Page		Page
Introduction .....	7	Introduction .....	7
Scope of Data .....	7	Champ des données .....	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report .....	10	Notes sur la terminologie et les classifications utili- sées dans la présente publication .....	10
Tables and Observations .....	13	Tableaux et observations .....	13
Table		Tableau	
1. Summary Statistics of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73 .....	23	1. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1972-73 .....	23
2. Summary Statistics of Full- and Part-time Educational Staff by Term of Appointment, Province and Sex, 1972-73 .....	24	2. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à temps plein et partiel selon la durée d'emploi, la province et le sexe, 1972-73 .....	24
3. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73 .....	25	3. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et dans les écoles de métiers publiques selon la province et le sexe, 1972-73 .....	25
4. Salaries of Full-time Educational Staff by Staff Position, Province and Sex, 1972-73 .....	26	4. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1972-73 ...	26
5. Percentage Distribution by Age and Median Ages of Full-time Educational Staff by Staff Position, Province and Sex, 1972-73 .....	28	5. Répartition en pourcentage selon l'âge et âges mé- dians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1972-73 ...	28
6. Number and Percentage of Full-time Educa- tional Staff by Highest University Degree, Staff Position and Province, 1972-73 .....	30	6. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon le grade universitaire le plus élevé, le poste et la province, 1972-73 .....	30
7. Full-time Educational Staff - Number of Years Experience in Present Institution, and Total Teaching Experience by Province and Sex, 1972-73 .....	32	7. Personnel d'enseignement à plein temps - Nombre d'an- nées d'expérience dans l'établissement actuel et d'expérience totale dans l'enseignement selon la province et le sexe, 1972-73 .....	32
8. Full-time Educational Staff - Median Number of Years of Teaching Experience by Field of Principal Subject Taught and Sex, Nine Provinces, 1972-73 .....	34	8. Personnel de l'enseignement à plein temps - Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement selon le domaine de la matière principale d'ensei- nement et le sexe, neuf provinces, 1972-73 .....	34
9. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Industry, Province and Sex, 1972-73 .....	35	9. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nom- bre d'années d'expérience dans l'industrie, la pro- vince et le sexe, 1972-73 .....	35
10. Number of Full-time Educational Staff by Activity during the Previous School Year and Province, 1972-73 .....	36	10. Répartition du personnel d'enseignement à plein temps selon l'activité pendant l'année scolaire précé- dente et la province, 1972-73 .....	36

## TABLE OF CONTENTS — Concluded

Chart	Page
1. Median Salaries of Full-time Educational Staff by Staff Position and Province, 1972-73 ....	14
2. Median Salaries of Full-time Educational Staff by Selected Teaching Fields, Nine Provinces, 1972-73 .....	14
3. Median Number of Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff by Selected Teaching Fields, Nine Provinces, 1972-73 ...	16
4. Median Number of Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73 .....	17
5. Median Number of Years of Experience in Industry of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73 .....	17
6. Percentage of Full-time Educational Staff with Experience in Industry by Region and Sex, 1971-72 and 1972-73 .....	18
7. Percentage Distribution of Educational Staff by Amount of Experience in Industry, Nine Provinces, 1972-73 .....	18
8. Percentage of New Full-time Educational Staff in Nine Provinces recruited from Other Teaching Posts and from Industry, 1971-72 and 1972-73 .....	20
9. Percentage Distribution of Full-time Educational Staff by Selected Teaching Fields, and Sex, Nine Provinces, 1972-73 .....	21

## Appendix

A. Fields of Instruction .....	37
B. List of Institutions .....	41
C. Random Rounding of Data .....	44

## TABLE DES MATIÈRES — fin

Graphique	Page
1. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste et la province, 1972-73	14
2. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement, neuf provinces, 1972-73 .....	14
3. Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement, neuf provinces, 1972-73 .....	16
4. Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1972-73 .....	17
5. Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1972-73 .....	17
6. Pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon la région et le sexe, 1971-72 et 1972-73 .....	18
7. Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, neuf provinces, 1972-73 .....	18
8. Pourcentage du nouveau personnel d'enseignement à plein temps dans neuf provinces recruté d'autres postes dans l'enseignement et dans l'industrie, 1971-72 et 1972-73 .....	20
9. Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement et le sexe, neuf provinces, 1972-73 .....	21

## Appendice

A. Domaines d'enseignement .....	39
B. Liste des écoles .....	41
C. Arrondissement aléatoire .....	44

## INTRODUCTION

Prior to the 1970-71 school year information on the educational staff of educational institutions in Canada was available only for elementary/secondary schools, for degree-granting institutions and, in less detail, for private trade schools and business colleges. No national statistics were produced with respect to the staff of the two remaining and significant segments of the educational system, specifically, public trade schools and similar institutions on the one hand and non-degree granting post-secondary establishments on the other; before the introduction of the community college system beginning in the late sixties, the latter institutions were generally referred to as institutes of technology.

With the rapid growth of the community college system, the need to eliminate this lacuna in the availability of educational statistics became more critical. Data were required by means of which the educational staff in these institutions could be compared with their counterparts in the elementary-secondary systems and in universities in terms of qualifications, salaries, experience and other characteristics. Consequently, a survey of community college staff was initiated during the 1970-71 school year, the results of which were published in Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges in September 1972. Similar surveys have been conducted annually since then, and the 1971-72 edition of that publication was expected to be released in the fall of 1975. Subsequent editions should follow rapidly, however, until the material appears on a more timely basis.

The introduction of that annual survey offered favourable circumstances to expand the coverage of educational staff into the equally important area of the public trade schools, many of which are co-located with and exist as the vocational or trade wing of a community college which offers trade-level courses together with post-secondary programs. Public trade schools were sent the same questionnaire for distribution to their staffs and, in effect, one survey served a double purpose; the returns were later split into two categories, depending on the level of instruction, for the production of two separate publications.

That expanded survey gave rise to the present series the first edition of which, covering the 1971-72 school year, was released in September 1975. Likewise, subsequent editions should follow rapidly until the material appears on a more timely basis.

Because of the concomitant introduction of the two surveys using the one methodology and of the way in which the two types of institutions are inter-related, it was decided to classify educational staff who were involved in both areas, that is to say those members of community colleges who taught both post-secondary programs and trade-level courses, at whichever level they reported teaching for the largest percentage of their time. There is, therefore, no duplication between the two studies with respect to those staff members whose duties placed them in both categories. Table 3 provides a comparison of all educational staff at both levels.

### SCOPE OF DATA(1)

This publication presents information on the educational staff of public trade schools and similar institutions for the 1972-73 school year. A list of these institutions is presented as Appendix B. It should be borne in mind that, as explained earlier, those institutions which are shown in the list as post-secondary establishments have only part of their staff reported in this particular publication. In addition,

(1) Some of the terminology and classifications used in this commentary are defined in the next section beginning on page 10.

Avant l'année scolaire 1970-71, il n'existait des données que sur le personnel d'enseignement des écoles primaires et secondaires, des institutions décernant des diplômes et, avec moins de détails, des écoles de métiers privées et des collèges commerciaux. À l'échelle nationale, on ne produisait pas de statistiques sur le personnel des deux autres parties importantes du système d'enseignement, soit, d'une part, les écoles de métiers publiques et les établissements analogues et d'autre part, les établissements postsecondaires ne décernant pas de diplômes; avant l'implantation des collèges communautaires vers la fin des années soixante, ces établissements étaient généralement connus sous le nom d'instituts techniques.

Avec la croissance rapide du système des collèges communautaires, l'importance de combler cette lacune dans la statistique de l'éducation s'est fait sentir de plus en plus. On avait besoin de données permettant de comparer les membres du personnel de ces institutions à leurs collègues du système d'enseignement primaire et secondaire et des universités en ce qui a trait aux titres de compétence, aux traitements, à l'expérience et à d'autres caractéristiques. C'est pourquoi on a mené une enquête sur le personnel des collèges communautaires, au cours de l'année scolaire 1970-71, dont les résultats ont été publiés dans Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires en septembre 1972. Depuis lors, des enquêtes similaires sont menées chaque année et l'édition 1971-72 de cette publication devait paraître à l'automne 1975. Toutefois, des éditions subséquentes devraient suivre rapidement, jusqu'à ce que les données paraissent sur une base plus actuelle.

La mise sur pied de cette enquête annuelle offre une bonne occasion d'étendre le champ des études sur le personnel d'enseignement au secteur tout aussi important des écoles de métiers publiques dont plusieurs sont intégrées comme ailes de métiers ou de formation professionnelle, à des collèges communautaires qui dispensent des cours au niveau des métiers tout en offrant le programme postsecondaire. Les écoles de métiers publiques ont reçu le même questionnaire à distribuer à leur personnel et, de fait, la même enquête a servi à deux fins différentes. Les résultats ont ensuite été séparés en deux catégories, selon le niveau d'instruction, dans le but de faire paraître deux publications distinctes.

Cette enquête étendue a donné naissance à la présente série dont la première édition, portant sur l'année scolaire 1971-72 a paru en septembre 1975. Comme pour la publication citée plus haut, des éditions subséquentes devraient suivre rapidement, jusqu'à ce que les données paraissent sur une base plus actuelle.

En raison de la concomitance de l'introduction de ces deux enquêtes utilisant la même méthodologie et des liens entre ces deux types d'établissements, on a décidé de procéder à la classification du personnel d'enseignement qui travaille dans ces deux secteurs, c'est-à-dire les employés des collèges communautaires qui enseignent à la fois au niveau des programmes postsecondaires et au niveau des cours de métiers, quel que soit le niveau d'enseignement principal qu'ils aient déclaré. Ces deux études ne font donc pas double emploi en ce qui concerne les membres du personnel que leurs fonctions plaçaient dans les deux catégories à la fois. Le tableau 3 présente une comparaison de tout le personnel enseignant aux deux niveaux.

### CHAMP DES DONNÉES(1)

Cette publication présente des renseignements sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et des établissements analogues pour l'année scolaire 1972-73. On trouvera une liste de ces établissements à l'appendice B. Comme on l'explique plus haut, il faut garder à l'esprit que cette publication présente des données se rapportant uniquement à une partie du personnel des établissements classées dans la liste des établissements d'enseignement postsecondaire. De plus, un

(1) Certains termes et certaines catégories utilisées dans ce commentaire sont définis dans la section suivante à la page 10.



not considered as post-secondary establishments may, because of local differences in the criteria differentiating post-secondary and trade-level courses of a small number of staff members of some trade schools one year's duration, have themselves been classified as instructors at the post-secondary level and placed in the report on community college staff.

Two regional vocational schools, at Truro and Kentville, are administered by the local school boards rather than by the province. To prevent duplication of effort, staff in these two schools were not included in the present survey as they were already asked to complete questionnaires in another survey of staff of public elementary and secondary schools. Information on teachers in those institutions is published in Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, Catalogue 81-202.

The table also shows what the response rate in each province was to the 1971-72 survey the results of which were published in the first edition of this publication. It is evident that there was a considerable improvement in all but three provinces. In Prince Edward Island because of the small total number of staff involved the failure of only a few teachers to respond could affect the percentage to a greater extent than in other provinces and the drop of 6 percentage points is considered minor. The response rate in Ontario dropped by only 2.6 percentage points. The drop of almost 10 percentage points in the response rate of staff in Saskatchewan schools was the only significant decrease.

The response rates to the survey varied considerably from province to province and are indicated in the table below. The number of staff reported in the first column was obtained from a telephone survey of individual schools apart from the survey of individual staff members. Unfortunately, in that survey no information could be obtained on the split between trade level (i.e., public trade schools) and post-secondary level staff. Consequently the percentage of staff reporting indicates an overall response rate, and the response rate of staff in public trade schools alone cannot be determined.

non considérées comme des établissements d'enseignement postsecondaire peuvent, à cause de différences locales dans les critères permettant de distinguer les cours de niveau postsecondaire et les cours de métiers d'une durée d'un an, avoir été classés comme enseignants au niveau postsecondaire et avoir été inclus dans le rapport sur le personnel des collèges communautaires.

Les écoles de formation professionnelle de Truro et de Kentville relèvent des conseils scolaires locaux plutôt que de la province. Pour éviter un double emploi, on a exclu le personnel de ces deux écoles de l'enquête actuelle parce qu'ils ont déjà rempli un autre questionnaire dans le cadre d'une enquête sur le personnel des écoles publiques primaires et secondaires. Les données sur les enseignants de ces établissements sont publiées dans Traitements et qualifications des enseignants des écoles publiques élémentaires et secondaires, n° 81-202 au catalogue.

Le tableau indique également le taux de réponse pour chaque province à l'enquête de 1971-72 dont les résultats ont été publiés dans la première édition de cette publication. Il est évident qu'il y a eu une amélioration considérable dans toutes les provinces sauf trois. Dans l'Île-du-Prince-Édouard, en raison du petit nombre total d'employés visés, si quelques enseignants omettent de remplir le questionnaire, ils influencent davantage les pourcentages que dans les autres provinces. Aussi, une baisse de 6 points est-elle considérée comme minime. En Ontario, le taux de réponse est tombé seulement de 2.6 points. La baisse (près de 10 points) du taux de réponse du personnel enseignant de la Saskatchewan a été la seule diminution importante.

Le taux de réponse au questionnaire varie considérablement d'une province à l'autre et figure au tableau ci-dessous. Le nombre de membres du personnel indiqué dans la première colonne provient d'une enquête téléphonique auprès des écoles, indépendamment de l'enquête sur les membres du personnel pris individuellement. Malheureusement, on n'a aucun renseignement de cette enquête sur la répartition des réponses entre les employés des écoles de métiers (c.-à-d., des écoles de métiers publiques) et les employés des établissements d'enseignement postsecondaire. Il en résulte que le pourcentage des répondants permet de calculer le taux de réponse global et qu'il est impossible de déterminer le taux de réponse propre aux membres du personnel des écoles de métiers publiques.

Entire Educational Staff reported by Institutions, Number Responding to Survey by Level of Instruction and Percentage of Entire Staff Responding, by Province, 1972-73

Total du personnel déclaré par les établissements, nombre de répondants selon le niveau d'instruction et pourcentage de répondants parmi le personnel total, selon la province, 1972-73

Province	Number of staff reported — Total du personnel déclaré	Number of staff responding to survey — Total des répondants			Percentage of staff reporting — Pourcentage des répondants	Percentage of staff reporting in 1971-72 — Pourcentage des répondants en 1971-72
		Trade level(1) — Niveau des métiers(1)	Post-secondary level — Niveau post-secondaire	Total		
Newfoundland — Terre-Neuve .....	594	376	159	537	90.4	66.4
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	183	96	45	141	77.1	83.3
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse .....	711	558	129	687	96.6	84.0
New Brunswick — Nouveau-Brunswick .....	549	294	144	438	79.8	76.7
Ontario .....	5,037	1,375	3,354	4,728	93.9	96.5
Manitoba .....	684	257	255	513	75.0	69.4
Saskatchewan .....	624	244	210	456	73.1	82.1
Alberta .....	1,569	401	981	1,383	88.1	68.4
British Columbia — Colombie-Britannique .....	1,626	262	1,065	1,329	81.7	67.0
Nine provinces — Total — Neuf provinces ...	11,577	3,863	6,342	10,212	88.2	67.0

(1) Includes 14 demonstrators not appearing in subsequent distributions. — Comprend 14 démonstrateurs non inclus dans des répartitions subséquentes.

Due to differences in provincial educational systems, the schools covered in the survey do not correspond exactly in terms of objectives, training programs and student clientele; therefore, certain factors must be taken into consideration when making comparisons of staff from province to province. Except for commercial programs, vocational courses are not offered in the regular, secondary schools of Newfoundland and Nova Scotia. Instead, Newfoundland operates a network of district vocational schools which, while not part of the public school system and open to students beyond school leaving age, would appear, nevertheless, to fill to a large extent the role of the vocational high school. The regional vocational schools of Nova Scotia are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools admit adult students as well as students of school attendance age, and would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both provinces, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools. Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years, rather than at the most one year as in the other provinces, thereby increasing the required number of staff. In British Columbia, the opposite situation prevails inasmuch as 5 of the 6 programs offered in high schools are vocationally oriented, and this presumably decreases the participation rate in the regional vocational schools or colleges of that province. New Brunswick places trainees with private companies, in lieu of adult vocational centres, lowering educational staff requirements in public institutions.

The durations of courses also vary from province to province. The ratio of trainees to instructors would increase during any one year as the number of shorter courses increased. For this reason, and because the proportion of teachers teaching at both levels differs from province to province, caution should be exercised in reaching conclusions on instructor-trainee ratios.

No information is available on the educational staff of the former provincial trade schools of Quebec, now part of a comprehensive school system accommodating both school age vocational students and adult trainees. For the period under review, staffs in the vocational schools of the Yukon and Northwest Territories were not surveyed. Therefore, it must be understood that any references to Canada totals exclude Quebec and the two territories. Information on students in these schools is available in Students in Public Trade Schools and Similar Institutions, Catalogue 81-239.

It is important to note also that Statistics Canada collected data directly from only eight provinces. In addition to the above exclusions, Ontario co-operated in the survey by supplying most of its own data, obtained in a survey of Colleges of Applied Arts and Technology by the Applied Arts and Technology branch of the Ministry of Colleges and Universities. Statistics Canada gathered data directly from six other institutions in Ontario. Therefore, data were received from the Ontario survey and integrated with data received from the Atlantic and Western Provinces and six other institutions of Ontario.

Each member of the teaching and administrative staff in the other eight provinces was asked to complete questionnaires which were collected by the administration of the institution involved on behalf of Statistics Canada and returned to us.

To ensure that the confidentiality of individuals is protected, each frequency in this publication has been rounded to a multiple of 3, using the method outlined in Appendix C.

À cause des différences entre les systèmes d'enseignement d'une province à l'autre, les écoles visées par cette enquête n'ont pas toutes les mêmes objectifs, les mêmes programmes de formation et la même clientèle; aussi, doit-on prendre certains facteurs en considération en comparant le personnel d'une province à l'autre. Mis à part les programmes d'enseignement commercial, les écoles secondaires conventionnelles de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse ne dispensent pas de cours de formation professionnelle. Par contre, Terre-Neuve compte à son actif un réseau d'écoles de formation professionnelle de district qui, bien que ne faisant pas partie du système d'enseignement public et acceptant des élèves qui ont passé l'âge de fin de scolarité, semblent néanmoins remplir en grande partie le rôle de l'école de formation professionnelle de niveau secondaire. Les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse font partie d'un vaste système scolaire et étaient, avant 1966, des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles acceptent aussi bien les adultes que les étudiants d'âge scolaire et semblent aussi convenir aux étudiants qui devraient autrement fréquenter une école technique ou d'enseignement professionnel de niveau secondaire. Dans ces deux provinces, la situation favorise donc un taux d'inscription plus élevé dans les écoles classées sous la rubrique "écoles de métiers publiques". En outre, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique: la durée de la plupart des cours est de deux ans plutôt que d'un an au plus comme dans les autres provinces et il en découle une augmentation des besoins en personnel. La situation contraire existe en Colombie-Britannique étant donné que 5 des 6 programmes offerts dans les écoles secondaires ont une orientation professionnelle; cela fait probablement diminuer le taux d'inscription dans les écoles régionales de formation professionnelle et dans les collèges de formation professionnelle de cette province. Au Nouveau-Brunswick, on affecte des stagiaires à des entreprises privées au lieu de les diriger vers des écoles de formation professionnelle pour adultes, ce qui réduit les besoins en personnel des établissements publics.

La durée des cours varie aussi d'une province à l'autre. Pour une année donnée, le rapport élèves/enseignants s'accroît dans la mesure où le nombre de cours de courte durée augmente. Pour cette raison et également parce que la proportion d'enseignants qui travaillent aux deux niveaux varie d'une province à l'autre, on doit être circonspects en tirant des conclusions sur les rapports élèves/enseignants.

Aucune donnée n'est disponible sur le personnel d'enseignement des anciennes écoles de formation professionnelle provinciales du Québec qui font maintenant partie d'un vaste système d'enseignement professionnel adapté à la fois aux étudiants d'âge scolaire et aux adultes. Le personnel des écoles de formation professionnelle des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon n'a pas été interviewé pour la période observée. Par conséquent, il faut se rappeler que les totaux se rapportant au Canada ne comprennent ni le Québec, ni le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest. On pourra cependant trouver des données sur les étudiants qui fréquentent ces établissements dans L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues, n° 81-239 au catalogue.

Il est également important de noter que Statistique Canada a recueilli directement des données dans 8 provinces seulement. Outre les provinces exclues susmentionnées, l'Ontario a participé à l'enquête en fournissant ses propres données provenant d'une enquête sur les Colleges of Applied Arts and Technology menée par la Direction des arts appliqués et de la technologie du ministère des Collèges et Universités. Statistiques Canada a recueilli directement des données auprès de six autres collèges de l'Ontario. Les données provenant de l'enquête menée par l'Ontario ont donc été intégrées aux données des provinces de l'Ouest, des provinces de l'Atlantique et des six collèges de l'Ontario.

On a demandé à tous les membres du personnel enseignant et administratif des huit autres provinces de remplir un questionnaire qui a été recueilli par les administrations des établissements en question pour le compte de Statistique Canada et renvoyé à nos services.

Pour assurer l'anonymat des particuliers, chaque fréquence des tableaux de cette publication a été arrondie à un multiple de 3 au moyen de la méthode décrite à l'appendice C.



When reading the figures in the tables, it is important to note that:

1. Since all frequencies are rounded independently of one another, the totals will not necessarily equal the sum of the component figures.
2. Small numbers should not be interpreted as anything more than a general indicator of magnitude.
3. No distinction is made between an actual zero and one produced by rounding.
4. The percentages shown in the tables have been calculated using the sum of the rounded component figures rather than the actual totals in order that they will add to 100%.

An explanation of the terminology used in the preceding paragraphs and in subsequent commentary and tables follows.

NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS  
EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

Academic upgrading - A general term describing a course (or training) in one or series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development (see definition below).

Adult vocational centre - A centre established to provide vocational training or academic upgrading courses to those persons applying who are beyond school leaving age and otherwise qualify as adults for the purpose of being placed in publicly-supported training programs. Qualification in this sense depends on the time the applicant has spent in the labour force and on the number of his dependents. A centre may be set up on a temporary basis in localities where they are required for as long as they are required; facilities may be in improvised quarters or in already established educational institutions. On the other hand, especially in larger urban areas, they may be permanently established.

The trend is for community colleges to take over the responsibility for the vocational training of adults whenever they are appropriately situated.

Age - Respondents are asked to report their year of birth rather than their age. By this method the reported age is that attained at any time in the year in which the survey period begins (i.e., in the 1971-72 survey, any time during 1971). For example, any respondent born December 1920 would be classified as 51, although he would have been only 50 when completing the questionnaire in September. Median and quartile ages are expressed in years and fractions of years expressed in whole months.

Basic Training for Skill Development or BTSD - Courses offered by public trade schools and adult vocational centres to upgrade a candidate's knowledge in the basic subjects of mathematics, English (or French) and General Science (and Social Studies in some provinces in the higher BTSD levels) in order that academic prerequisites to qualify for admission to a vocational course are met. This terminology is used in reference to academic upgrading courses for trainees sponsored under the Canada Manpower Training Program. The courses are offered at various levels; however, completion of levels corresponding to the final grades of secondary school does not give high school graduation status.

Avant de lire les chiffres contenus dans les tableaux, il est important de noter ceci:

1. Étant donné que toutes les fréquences sont arrondies indépendamment les unes des autres, les totaux ne correspondent pas nécessairement à la somme des composantes.
2. Les petits nombres ne doivent pas être interprétés comme autre chose qu'un indicateur général de grandeur.
3. Rien ne distingue le zéro réel de celui produit par l'arrondissement.
4. De façon à obtenir un total de 100 %, les pourcentages présentés dans les tableaux ont été calculés à partir de la somme des composantes arrondies plutôt qu'avec les totaux réels.

La terminologie utilisée dans les paragraphes précédents et dans les commentaires et tableaux qui suivent est expliquée ci-après.

NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS  
UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

Perfectionnement scolaire - Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) portant sur une matière ou une série de matières et destiné à parfaire la culture générale de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou en vue d'acquérir les crédits nécessaires pour s'inscrire à un cours d'enseignement de niveau plus élevé ou de formation professionnelle. Cette formation peut servir à atteindre le niveau de scolarité d'un diplôme d'études secondaires ou elle peut être synonyme de la formation de base en vue d'une spécialisation (voir la définition plus loin).

Centre de formation professionnelle des adultes - Centre ayant pour but de dispenser des cours de formation professionnelle ou de perfectionnement scolaire aux personnes qui ne sont plus d'âge à fréquenter l'école et qui, par ailleurs, remplissent les conditions requises pour s'inscrire comme adultes à des programmes de formation subventionnés. L'admission du candidat dépend du temps qu'il a passé sur le marché du travail et du nombre de personnes à sa charge. Le centre peut être temporairement dans des endroits où son existence s'impose et ce, pour aussi longtemps que nécessaire; il peut être installé dans des locaux de fortune ou dans des établissements d'enseignement déjà existants. D'autre part, surtout dans les grandes agglomérations urbaines, le centre peut être établi de façon permanente.

De plus en plus, ce sont les collèges communautaires qui se chargent de la formation professionnelle des adultes lorsque leur situation géographique le permet.

Âge - On demande aux enquêtés de déclarer l'année de leur naissance plutôt que leur âge. Ainsi, l'âge que l'on calcule est celui atteint n'importe quand pendant l'année au cours de laquelle la période d'enquête commence (c.à-d., n'importe quand au cours de 1971 pour l'enquête de 1971-72). Par exemple, tout enquêté né en décembre 1920 est classé dans le groupe 51 ans même s'il n'avait que 50 ans au moment où il a rempli le questionnaire en septembre. Les âges médians et quartiles sont exprimés en années et les fractions d'années, en mois.

Formation de base en vue d'une spécialisation - Désigne les cours offerts par les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle des adultes pour parfaire les connaissances des intéressés dans des matières de base comme les mathématiques, le français (ou l'anglais) et les sciences générales (et les études sociales dans certaines provinces aux niveaux supérieurs de la formation de base) et leur permettre de s'inscrire par la suite à un cours de formation professionnelle. Ce terme s'applique aux cours de perfectionnement général offerts aux adultes en vertu du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada. Les cours sont offerts à différents niveaux; toutefois, le fait de réussir les cours des niveaux correspondant aux dernières années des études secondaires ne confère pas pour autant le statut de diplômé d'école secondaire.

Community college - A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or terminal career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs, but not necessarily containing this term in its name. The former programs provide the first or second years of university beyond junior matriculation following which and with credits thereby obtained the student may apply to a degree-granting institution for admission to the subsequent senior years of a relevant parallel program. The latter programs, which are within the purview of this report, provide training which leads directly to employment in a semi-professional occupational field. Included in this classification for statistical purposes are regional colleges in British Columbia, public colleges in Alberta, the College of Applied Arts and Sciences in Saskatchewan, colleges of applied arts and technology in Ontario, general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, colleges of agricultural technology, institutes of technology, technical institutes and schools of para-medical technologies.

Institutions vary in the extent to which they serve the total needs of the community. Most do not offer university transfer programs and those in Quebec offering so-called two-year university transfer programs in fact offer academic programs which lead to university as a necessary step between high school and university, but do not, strictly speaking, provide the first or second years of university. Some community colleges also provide vocational training at the trades level (see definition below), but are classified according to their post-secondary function which takes precedence in the classification process.

Educational staff - For the purposes of this report, educational staff are classified either as "academic administrators" or as "teaching staff". The latter category includes all those staff members designated as teachers, instructors or lecturers. The former category includes those members designated variously as deans, directors, chairmen, co-ordinators, department heads, guidance counsellors and supervisors who, in addition to administrative duties, do some teaching. Not included in the classification are presidents, vice-presidents, principals and vice-principals who are considered to exercise an administrative function only. Educational staff also include teaching assistants or demonstrators whose number is too small to be shown in an individual distribution.

Experience - Respondents are instructed not to include the present year in determining the number of years experience in a variety of situations. The median and quartile number of years experience are expressed in years and fractions of years expressed in whole months.

Field of principal subject taught - While a great variety of course names are written in by respondents to indicate the principal subject which they teach, they are covered by and coded into 133 subject classifications. However, for economy of presentation in tabulated material, this number is reduced to 25 fields of instruction. The composition of each field in terms of its constituent subjects is shown in Appendix A.

Full-time long-term equivalents - Are calculated by dividing the sums of the salaries of all full-time short-term staff and all part-time staff of each distribution by province and sex, by the mean salaries of the full-time long-term staff of each corresponding, relevant distribution.

Long-term appointment - Any educational staff member who is continuously engaged for a period longer than 8 months, including paid vacation, during the school year is considered to have a long-term appointment. All tabulations, unless otherwise specified, deal only with full-time long-term educational staff.

Collège communautaire - Terme générique que s'applique à tout établissement public ou privé ne décernant pas de diplômes mais offrant des programmes d'études au niveau postsecondaires en prévision du passage à l'université ou de la préparation à une carrière, ainsi que d'autres programmes d'études conférant ou ne conférant pas de crédits et tenant compte des besoins de la collectivité. Toutefois, l'établissement peut ne pas être connu sous ce nom. Les programmes mentionnés en premier lieu correspondent à la première ou à la deuxième année d'études universitaires au-delà de la "junior matriculation", après quoi, avec les crédits ainsi obtenus, l'étudiant peut se présenter à un établissement qui décerne des diplômes pour s'inscrire aux années suivantes d'un programme correspondant. Les autres programmes, qui intéressent la présente étude, assurent une formation qui mène directement à l'emploi dans un domaine semi-professionnel (formation supérieure). Sont compris dans cette classification, pour les besoins de la statistique, les collèges régionaux de la Colombie-Britannique, les collèges publics de l'Alberta, le College of Applied Arts and Sciences de la Saskatchewan, les Colleges of Applied Arts and Technology de l'Ontario, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, les collèges d'agronomie, les instituts techniques et les écoles de techniques paramédicales.

Les établissements répondent de façon variable à l'ensemble des besoins de la collectivité. La plupart d'entre eux n'offrent pas de programmes de passage à l'université et ceux du Québec qui prétendent offrir des programmes de deux ans menant aux études universitaires n'offrent en fait que des cours généraux qui sont une transition obligatoire entre l'école secondaire et l'université mais qui, strictement parlant, ne correspondent ni à la première, ni à la deuxième année des études universitaires. Certains collèges communautaires offrent également une formation professionnelle au niveau des métiers (voir la définition ci-après), mais ils sont classés en fonction de leur rôle au niveau postsecondaire qui, lui, a plus de poids dans le processus de classification.

Personnel d'enseignement - Aux fins du présent bulletin, le personnel d'enseignement est classé en deux catégories: les administrateurs de l'enseignement et le personnel enseignant. Cette dernière catégorie comprend les enseignants, les auxiliaires de l'enseignement et les chargés de cours. Quant à la première catégorie, elle comprend les doyens, les directeurs, les présidents, les coordonnateurs, les chefs de département, les conseillers en orientation et les surveillants qui, en plus d'exercer des fonctions administratives, font un peu d'enseignement. Ne sont pas inclus dans cette classification les présidents et vice-présidents, les directeurs et les directeurs-adjoints qui remplissent des fonctions administratives seulement. Le personnel d'enseignement comprend également les enseignants auxiliaires et les aides techniques dont le nombre est trop peu important pour figurer dans une répartition individuelle.

Expérience - On demande aux enquêtés de ne pas inclure l'année en cours dans le calcul du nombre d'années d'expérience dans divers emplois. Le nombre médian et quartile d'années d'expérience est exprimé en années et les fractions d'années, en mois.

Domaine de la matière principale d'enseignement - Bien que les enquêtés aient inscrit comme matière principale d'enseignement une grande diversité de noms de cours, ceux-ci sont codés selon 133 catégories. Toutefois, pour économiser de l'espace dans les tableaux, ce nombre a été réduit à 25 domaines d'enseignement. L'énumération des matières qui constituent chaque domaine se trouve à l'appendice A.

Équivalents à plein temps à long terme - Ils sont calculés en divisant la somme des traitements de tout le personnel à plein temps à court terme, et de tous les employés à temps partiel de chaque répartition par province et par sexe, par le traitement moyen des employés à plein temps à long terme pour chaque répartition correspondante.

Emploi à long terme - Tout membre du personnel d'enseignement employé pendant l'année scolaire pour une période de plus de 8 mois comprenant des vacances payées est considéré comme ayant un emploi à long terme. À moins d'indication contraire, tous les tableaux portent sur le personnel d'enseignement à plein temps ayant un emploi à long terme.



Public trade schools or vocational centres -

This designation is not to be confused with nor used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school system under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres, previously defined are classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Salaries - Respondents are instructed to report their gross annual salary, not including supplementary income from activities outside their regular assignment. While the number of staff are shown in the table distributed by salary ranges of \$1,000, medians and quartiles are calculated from distributions in \$100 intervals.

Trade-level - This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations may last only a matter of weeks. Completion of Grade 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level may be pre-employment, skill upgrading or refresher courses. They are normally offered in public or private trade schools and the like, apprenticeship programs, training-on-the-job or training-in-industry programs. Courses at the post-secondary level may also be offered in these institutions or programs particularly in dual-function community colleges and in training-in-industry programs.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle - Il ne faut ni désigner ainsi, ni confondre avec ce genre d'établissement, les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est constitué de façon à permettre aux étudiants de poursuivre en même temps des études générales, et qui décernent un diplôme ou un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts; mais il en existe également un bon nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire dont le programme est, comme le leur, de niveau postsecondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes, qu'on a déjà définis, sont classés sous cette appellation. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés pour les fins de la statistique, il y a les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de foresterie, les écoles d'aides-infirmières, les écoles de la force policière et les écoles de pompiers, qui relèvent de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Traitements - On demande aux enquêtés de déclarer leur traitement annuel brut sans tenir compte des revenus supplémentaires provenant d'activités autres que leur emploi régulier. Dans les tableaux, les traitements du personnel sont répartis par tranches de \$1,000, tandis que les médianes et les quartiles sont calculés à partir de répartitions par tranches de \$100.

Niveau des métiers - Ce terme sert à décrire des cours de spécialisation, qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'atteint pas le niveau professionnel (formation supérieure) ou semi-professionnel. Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles, s'échelonnant à divers degrés de complexité, ainsi que sur la mise à exécution de procédés et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Les cours à ce niveau durent normalement moins d'une année et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement la 9e ou la 10e année pour suivre ces cours, mais il peut arriver que les exigences soient plus ou moins rigoureuses ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le diplôme d'études secondaires et, du point de vue de la formation scolaire, ils sont de niveau postsecondaire; toutefois, la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire reçu sont d'autres facteurs qui entrent en jeu dans la détermination de la classification propre aux fins de la statistique.

Les cours de métiers peuvent préparer à un emploi ou prendre la forme de cours de perfectionnement des aptitudes ou de cours de recyclage. Ils sont normalement offerts par les écoles de métiers publiques ou privées et les établissements semblables, dans le cadre de programmes d'apprentissage, de formation en cours d'emploi ou de formation dans l'entreprise. Des cours au niveau postsecondaire peuvent également être offerts dans ces établissements ou dans le cadre de ces programmes, plus particulièrement dans les collèges communautaires bivalents et dans les programmes de formation dans l'entreprise.

## TABLES AND OBSERVATIONS

Table 1 presents a summary of the number of educational staff responding to the survey as well as the median salaries, ages and years of experience in the present institution of that staff by teaching position, province and sex. More detailed frequency distributions for each of the above variables can be found in Tables 4, 5 and 7 respectively.

Table 2 shows, in summary form, the number of full and part-time staff by their term of employment. An explanation of this classification is found in the Notes on Terminology and Classification in the preceding section.

Since there is such a wide range of conditions under which the staff are employed in order that some comparisons of the commitments of resources to educational staff can be made from province to province, all part-time and all full-time short-term staff are shown in the table expressed in terms of full-time long-term equivalents. Again attention is drawn to the preceding section for an explanation of this terminology.

A comparison of public trade school staff with staff in community colleges involved in post-secondary programs only, shown in Table 3, indicates that the latter staff members in every province continued to receive higher salaries than their counterparts instructing at the trades level. This is in spite of the fact that public trade school staff had higher median ages and had, on the average, far more experience in industry. The situation with respect to female staff members was somewhat different; women involved with instruction at the trades level received, in four provinces, slightly higher median salaries and the differences in median salaries in the remaining provinces between the two groups did not have as wide a spread as those for men.

Except for Prince Edward Island it will be observed that the median number of years of experience in industry was significantly higher for men in public trade schools than for men in community colleges; this is to be expected since, by the nature of the courses taught at the trades level, such experience is an important requirement in the appointment of personnel. On the other hand, in a number of provinces women teaching post-secondary programs had more experience in industry than those teaching in trade schools.

It is also interesting to note that the median number of years of experience in industry held by staff during the 1972-73 school year indicates that trade-level teachers had more experience in industry than did community college staff members. The exception to the above is Prince Edward Island where males in trade schools held less experience in the private sector than male community college staff members.

Table 4 and Chart 1 show that educational staff in Ontario in 1972-73 had the highest median salary, yet only slightly higher than that of staff in British Columbia who the previous year had a median salary almost \$1,000 higher than staff in Ontario. The top and bottom 25% of the staff in British Columbia were, however, still paid slightly higher than were comparative groups in Ontario. Ontario, nevertheless, had higher maximum salaries than British Columbia.

Men's median salaries were higher than women's in every province. Looking at median salaries for women alone, the highest was in British Columbia which was \$1,600 above the national median for women

## TABLEAUX ET OBSERVATIONS

Le tableau 1 présente un résumé du nombre d'enseignants ayant répondu à l'enquête de même que les traitements médians, les âges, et les années d'expérience dans l'établissement actuel selon le poste, la province et le sexe. Des répartitions de fréquences plus détaillées de chacune des variables susmentionnées se trouvent aux tableaux 4, 5 et 7 respectivement.

Le tableau 2 présente, sous forme de sommaire, le nombre d'employés à plein temps et à temps partiel selon la durée de l'emploi. On trouvera une explication de cette classification dans les notes sur la terminologie et la classification de la section précédente.

Étant donné la diversité des conditions d'emploi du personnel, tous les employés à temps partiel et à plein temps à court terme sont exprimés dans les tableaux en équivalents à plein temps à long terme afin de faciliter les comparaisons entre les provinces en ce qui concerne l'affectation des ressources humaines. Ici encore, il faut consulter la section précédente pour une explication de la terminologie employée.

Comme l'indique le tableau 3, une comparaison du personnel des écoles de métiers publiques et de celui des collèges communautaires employé uniquement au niveau des programmes postsecondaires montre que, dans toutes les provinces, ces derniers continuent à recevoir des traitements plus élevés que leurs collègues du niveau des métiers et cela, en dépit de l'âge médian plus élevé du personnel des écoles de métiers publiques et son expérience, en général, plus étendue dans l'industrie. La situation est quelque peu différente dans le cas des enseignants féminins; dans quatre provinces, les femmes qui enseignent au niveau des métiers reçoivent un traitement médian plus élevé et les différences de traitements médians dans les autres provinces ne sont pas aussi marquées entre les deux groupes que dans le cas des hommes.

Exception faite de l'Île-du-Prince-Édouard, on remarque que le nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie est beaucoup plus élevé chez les enseignants masculins des écoles de métiers publiques que chez ceux des collèges communautaires; il fallait s'y attendre étant donné que, par la nature même des cours dispensés au niveau des métiers, cette expérience constitue une exigence importante dans les critères d'embauchage du personnel. Par contre, dans un certain nombre de provinces, les enseignantes au niveau postsecondaire avaient une plus grande expérience dans l'industrie que celles des écoles de métiers.

Il est également intéressant de remarquer que le nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie déclaré pour l'année scolaire 1972-73 montre que les enseignants au niveau des métiers ont plus d'expérience dans ce domaine que les membres du personnel des collèges communautaires. La seule exception est l'Île-du-Prince-Édouard où les enseignants masculins des écoles de métiers ont moins d'expérience dans l'industrie privée que leurs collègues masculins des collèges communautaires.

Le tableau 4 et le graphique 1 montrent que le personnel d'enseignement de l'Ontario a reçu le traitement médian le plus élevé au cours de l'année scolaire 1972-73; néanmoins, il n'est que légèrement supérieur à celui du personnel de la Colombie-Britannique qui recevait l'année précédente un traitement moyen supérieur de \$1,000 à celui du personnel d'enseignement de l'Ontario. Toutefois, le traitement du personnel qui se situe dans les 25 % supérieurs et inférieurs de l'échelle des traitements en Colombie-Britannique est légèrement plus élevé que celui des groupes correspondants en Ontario. Néanmoins, les traitements maximums en Ontario sont plus importants que ceux de la Colombie-Britannique.

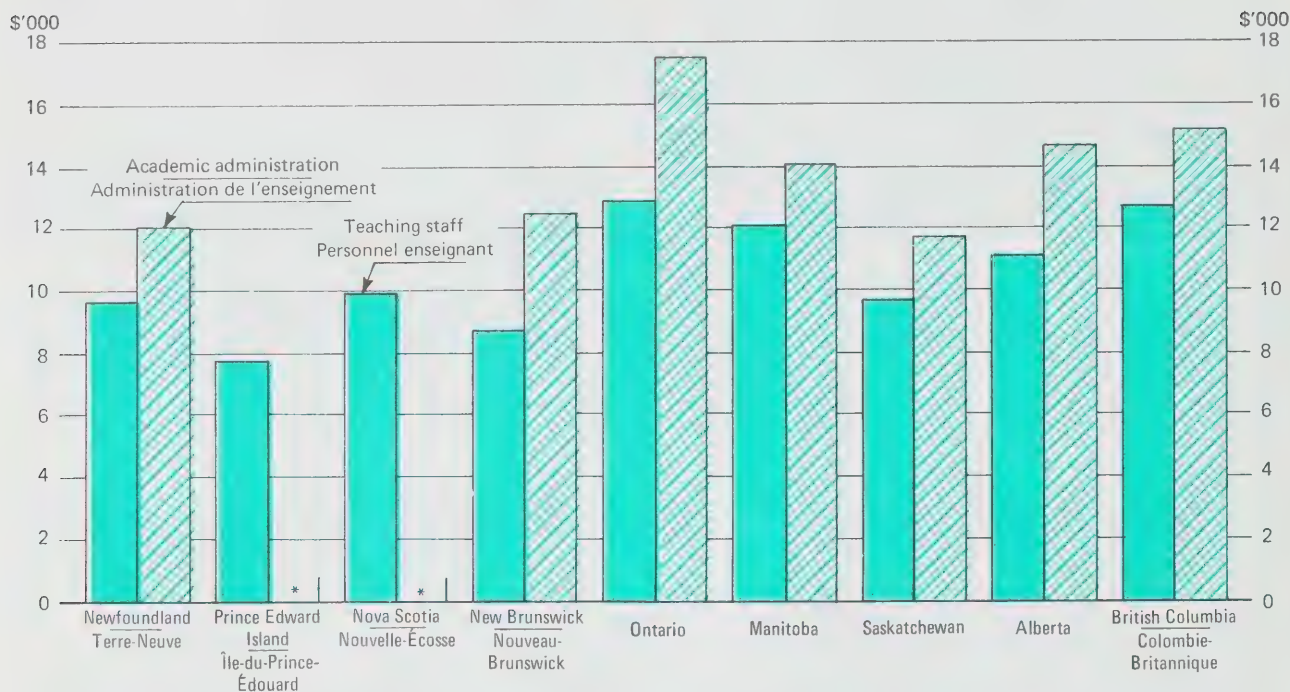
Dans toutes les provinces, le traitement médian des hommes est plus élevé que celui des femmes. En ce qui concerne le traitement médian des femmes, le plus élevé a été enregistré en Colombie-Britannique et il est supérieur de \$1,600



Chart - 1

Graphique - 1

**Median Salaries of Full-time Educational Staff, by Staff Position and Province, 1972-73**  
**Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste et la province, 1972-73**

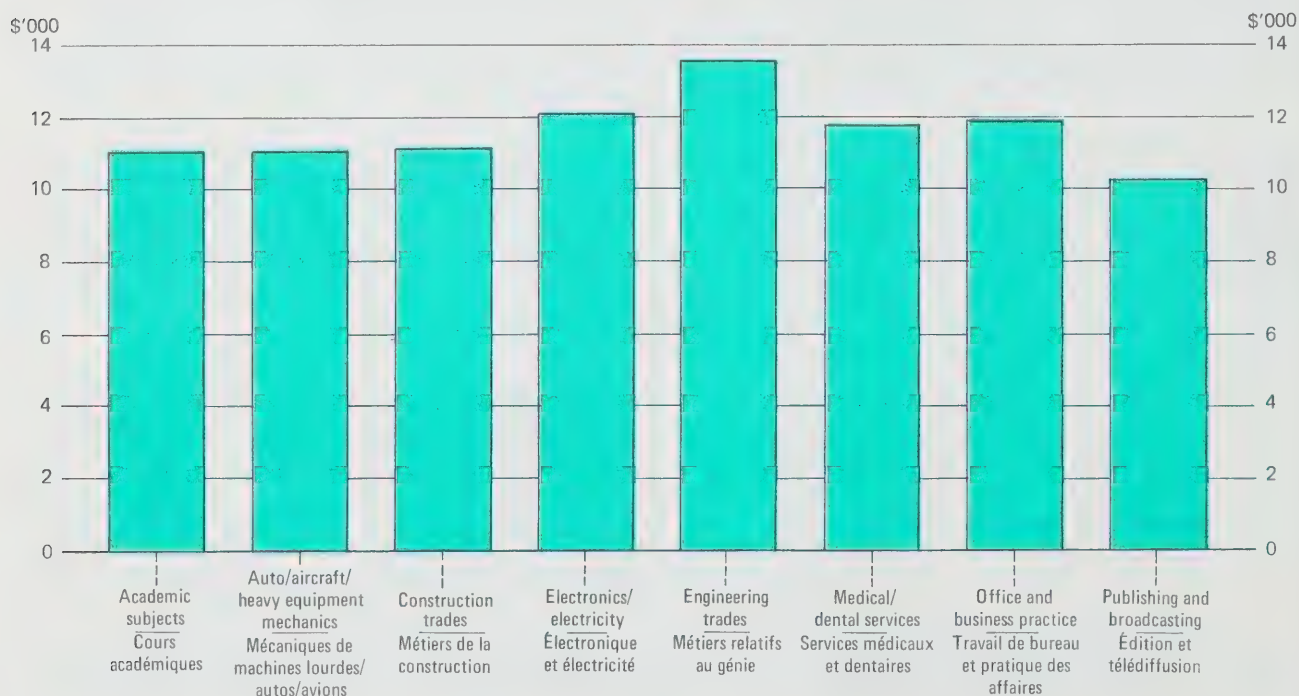


\* Too few in distributions for calculation of medians. — Il n'y a pas assez d'éléments dans les répartitions pour calculer les médianes.

Chart - 2

Graphique - 2

**Median Salaries of Full-time Educational Staff, by Selected Teaching Fields, Nine Provinces, 1972-73**  
**Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps, selon certains domaines d'enseignement, neuf provinces, 1972-73**



(\$10,500). The median salary for women in that province was also almost the highest with respect to median salaries paid to men in the same province. In British Columbia there was a 7.5% difference whereas in Alberta there was only a 6.5% gap.

While median salaries for all educational staff combined, regardless of sex, were higher in Manitoba than in Alberta, women by themselves in Alberta had higher median salaries than their Manitoba counterparts whose median salaries were 18% below the men's.

Chart 2 shows that the teaching field had no apparent effect upon salary; the median salary in most cases ranged between \$11,000 and \$12,000. The only exception was the median salary of those teaching engineering trades (see Appendix A) which was close to \$14,000.

Table 5 indicates that the median age of the staff in each province is very close to the median age of 40 years for the nine provinces as a whole. The oldest staff was in British Columbia with a median age only 4 years higher than the national average; the youngest staff was in New Brunswick with a median age only 4 years below the national average. The largest single group of teachers in Nova Scotia was in the 45-49 year-old age bracket whereas the largest single concentration of staff in the other Atlantic provinces was in the 25-29 age group. The modal age group of teachers in Ontario and the western provinces, on the other hand, was 30-34. Women staff were generally (except in British Columbia) slightly younger than or the same age as men.

Table 6 shows the actual and percentage distribution of academic administrators and teaching staff in each province by their highest earned university degree. Ontario staff, which were collectively the most highly qualified (in terms of university education) in 1971-72, were behind staff in Alberta by almost 3 percentage points. While an equal percentage of the teaching staff in both provinces (38%) held degrees, 75% of academic administrators in Alberta held them compared with 63% in Ontario. The highest percentage of staff reporting no degree was in Nova Scotia. The previous year over 90% of the teachers and 57% of the administrators in Manitoba reported having no degree, the least qualified provincial group collectively in terms of a university education. In 1972-73, however, the percentages reporting no degree in that province fell to 71% and 33% respectively.

If the previous year's data on the number of years experience staff had in the institution in which they were currently employed (presumed to be mostly continuous service) were compared with the data presented in Table 7, a slight drop would be noted in the three largest Atlantic Provinces and Manitoba. It is not known how much of these decreases in the four provinces is the result of an influx of new staff entirely, or of a concomitant departure of older staff since data on the number of staff who terminated their appointments the previous year are not available. There was no change in the relative position of men and women; the median number of years experience in the same institution continued to be lower for women in every province except British Columbia. The number of years of total teaching experience shown in the second distribution of Table 7 includes, of course, the experience in the present institution noted in the first distribution.

Table 8 indicates the number of teachers and the number of years teaching experience by the field of principal subject taught. These fields comprise a number of individual, related subjects, so aggregated in order to facilitate the presentation of data; the subjects and the field into which they were classified are

au traitement médian national des femmes (\$10,500). C'est également dans cette province que le traitement médian des femmes est presque le plus élevé par rapport à celui des hommes de la même province. En Colombie-Britannique, l'écart est de 7.5 %, tandis qu'il est de 6.5 % en Alberta.

Bien que le traitement médian de tout le personnel d'enseignement (hommes et femmes) du Manitoba soit supérieur à celui du personnel de l'Alberta, le traitement médian des femmes en Alberta est supérieur à celui de leurs collègues féminins du Manitoba dont le traitement médian est de 18 % inférieur à celui des hommes.

Le graphique 2 montre que le domaine d'enseignement n'a aucun effet sur le traitement; dans la plupart des cas, celui-ci s'échelonne de \$11,000 à \$12,000. Une seule exception cependant: le traitement médian des enseignants des métiers relatifs au génie (voir appendice A) approche \$14,000.

Le tableau 5 montre que, dans toutes les provinces, l'âge médian du personnel se situe près de 40 ans, âge médian pour l'ensemble des neuf provinces. C'est en Colombie-Britannique que l'on trouve le personnel le plus âgé, avec un âge médian qui n'est que de 4 ans plus élevé que la moyenne nationale; le personnel le plus jeune se trouve au Nouveau-Brunswick, avec un âge médian qui n'est inférieur que de 4 ans à la moyenne nationale. En Nouvelle-Écosse, le groupe d'enseignants le plus important est celui des 45-49 ans, tandis que dans les autres provinces de l'Atlantique, la majorité des enseignants ont entre 25-29 ans. Par ailleurs, le groupe d'âge modal des enseignants de l'Ontario et des provinces de l'Ouest est celui des 30-34 ans. Exception faite de la Colombie-Britannique, les femmes sont en général du même âge que les hommes ou un peu plus jeunes.

Le tableau 6 montre la répartition du nombre et du pourcentage d'administrateurs de l'enseignement et d'enseignants dans chaque province selon le diplôme universitaire le plus élevé. Le personnel de l'Ontario, le plus hautement qualifié en 1971-72 en termes de formation universitaire, suit l'Alberta de trois points en 1972-73. Bien qu'un pourcentage égal (38 %), du personnel enseignant de ces deux provinces détienne un diplôme, 75 % des administrateurs de l'enseignement de l'Alberta en est titulaire comparativement à 63 % en Ontario. C'est en Nouvelle-Écosse qu'on observe le pourcentage le plus élevé de personnel n'ayant pas de diplôme. L'année précédente, plus de 90 % des enseignants et 57 % des administrateurs de l'enseignement du Manitoba ont déclaré n'avoir aucun diplôme, ce qui plaçait cette province au dernier rang en termes de formation universitaire du personnel d'enseignement des deux catégories. Toutefois, en 1972-73 ces pourcentages sont tombés respectivement à 71 % et 33 %.

Si l'on compare les données de l'année précédente sur le nombre d'années d'expérience du personnel dans l'établissement employeur (on présume qu'il s'agit de service continu dans la plupart des cas) avec les données présentées au tableau 7, on remarque une légère chute pour les trois plus grandes provinces de l'Atlantique et pour le Manitoba. On ne sait pas dans quelle mesure ces baisses sont attribuables entièrement à l'arrivée d'un personnel nouveau ou au départ concomitant du personnel déjà en place, car on ne dispose pas encore des données sur le nombre d'employés dont le contrat a pris fin l'année précédente. Il n'y a pas de changement dans la situation relative des hommes et des femmes. Les femmes continuent à avoir moins d'expérience dans le même établissement que les hommes, sauf dans le cas de la Colombie-Britannique. Le nombre total d'années d'expérience présenté dans la deuxième répartition du tableau 7 comprend, bien entendu, les années d'expérience dans l'établissement actuel exposées dans la première répartition.

Le tableau 8 présente des données sur le nombre d'enseignants et sur le nombre d'années d'expérience dans l'enseignement selon le domaine de la matière principale d'enseignement. Ces domaines comprennent un certain nombre de matières particulières connexes qu'on a réunies pour faciliter la présentation des données; les matières et les domaines de clas-



shown in Appendix A. Charts 2, 3 and 9 show medians and distributions by selected teaching fields only. The fields selected for illustration were those in which there was a significant number of teachers reported.

The situation with respect to median salaries paid to women teaching in the same field as men has not changed from a year earlier and the data are not tabulated in this report. Where medians could be calculated they remained lower in every case except in the field of management and supervision where they were the same. Where median ages of the women could be calculated, it was found that in spite of the lower median salaries, women teaching in the same field were, on the average in most provinces, older. In any comparison between the median salaries of women and men staff, previous comments made upon the amount of experience in industry should be taken into consideration.

sification sont présentées à l'appendice A. Les graphiques 2, 3 et 9 montrent les médianes et les répartitions selon certains domaines d'enseignement seulement. Les domaines choisis pour illustrer cet exposé sont ceux déclarés par un nombre important d'enseignants.

En ce qui a trait aux traitements médians versés aux femmes qui enseignent dans le même domaine que les hommes, la situation n'a pas changé par rapport à l'année précédente et les données s'y rapportant ne sont pas totalisées dans le présent bulletin. Dans les cas où l'on a pu calculer les traitements médians, ils demeurent plus faibles dans tous les cas, sauf dans le domaine de la gestion et de la surveillance où ils s'équivalent. Dans les cas où l'on a pu calculer l'âge médian des femmes, on constate qu'en dépit de traitements médians inférieurs, ces dernières sont en moyenne plus âgées que les hommes enseignant dans le même domaine, et ce, dans la plupart des provinces. Pour toutes les comparaisons entre les traitements médians du personnel enseignant masculin et féminin, il faut prendre en considération les commentaires faits plus haut sur l'expérience dans l'industrie.

Chart - 3

Graphique - 3

**Median Number of Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff, by Selected Teaching Fields, Nine Provinces, 1972-73**

**Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps, selon certains domaines d'enseignement, neuf provinces, 1972-73**

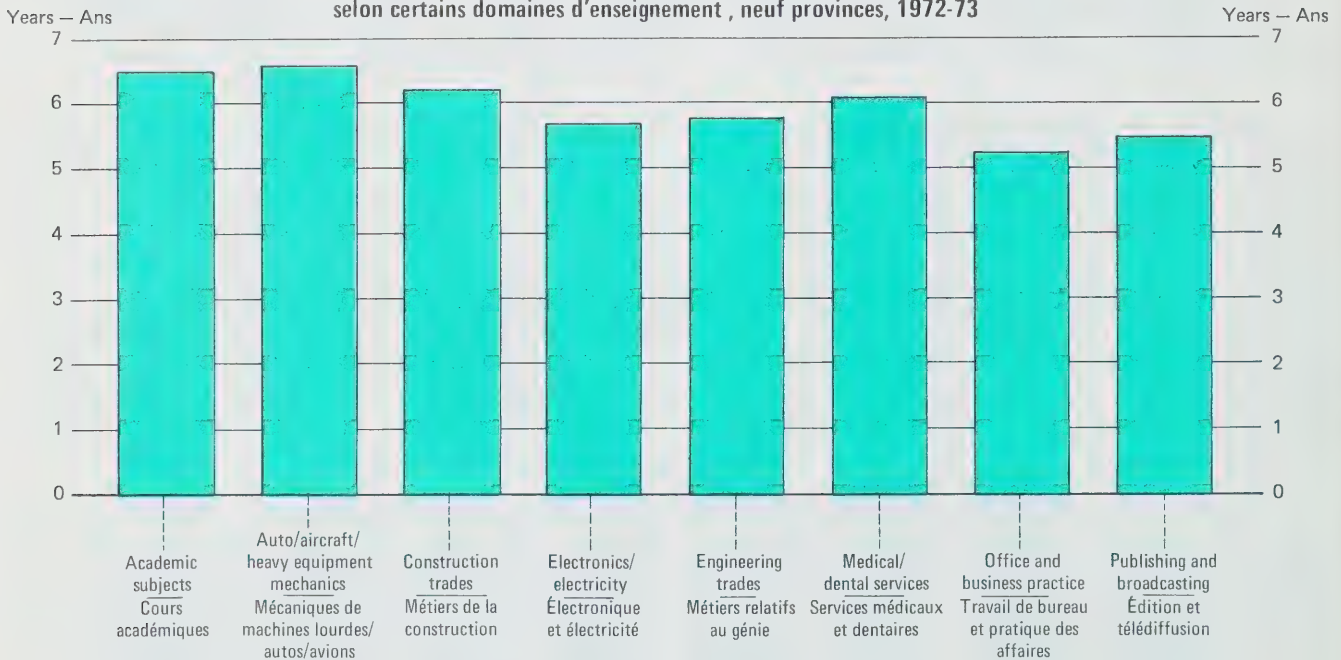


Chart 3 illustrates that regardless of their teaching specialty, teaching staff had an almost equal amount of teaching experience.

Le graphique 3 montre que, sans égard au domaine d'enseignement, le personnel enseignant a presque le même nombre d'années d'expérience dans l'enseignement.

Chart 4 indicates that there was not a great deal of difference in the number of years teaching experience from province to province. All staff had roughly 5 to 7 years experience. Women in the Atlantic provinces and Ontario had a little less experience than men, but in the west they had a little more. The extremes in both cases were in Nova Scotia and British Columbia. In Nova Scotia women had a median number of years teaching experience almost 2 years less than men, and in the latter province they had 2 years more.

Le graphique 4 révèle qu'il n'y a pas de différences importantes entre le nombre d'années d'expérience des enseignants d'une province à l'autre. En gros, tout le personnel a de 5 à 7 ans d'expérience. Dans les provinces de l'Atlantique et en Ontario, les femmes ont un peu moins d'expérience que les hommes, mais l'inverse se produit dans l'Ouest. C'est en Nouvelle-Écosse et en Colombie-Britannique qu'on observe les extrêmes dans les deux cas. En Nouvelle-Écosse, le nombre médian d'années d'expérience chez les femmes est inférieur de près de 2 ans à celui des hommes et, en Colombie-Britannique, il est supérieur de 2 ans.

Chart - 4

Graphique - 4

Median Number of Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1972-73

Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1972-73

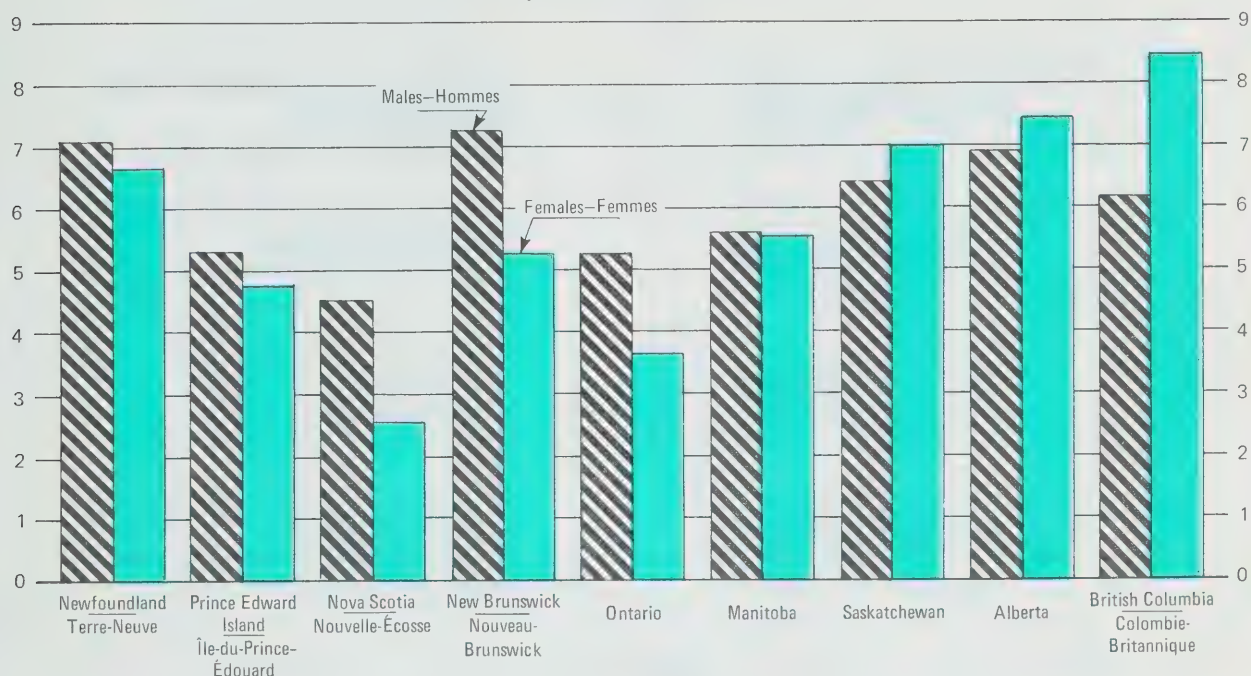


Chart - 5

Graphique - 5

Median Number of Years of Experience in Industry of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1972-73

Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1972-73

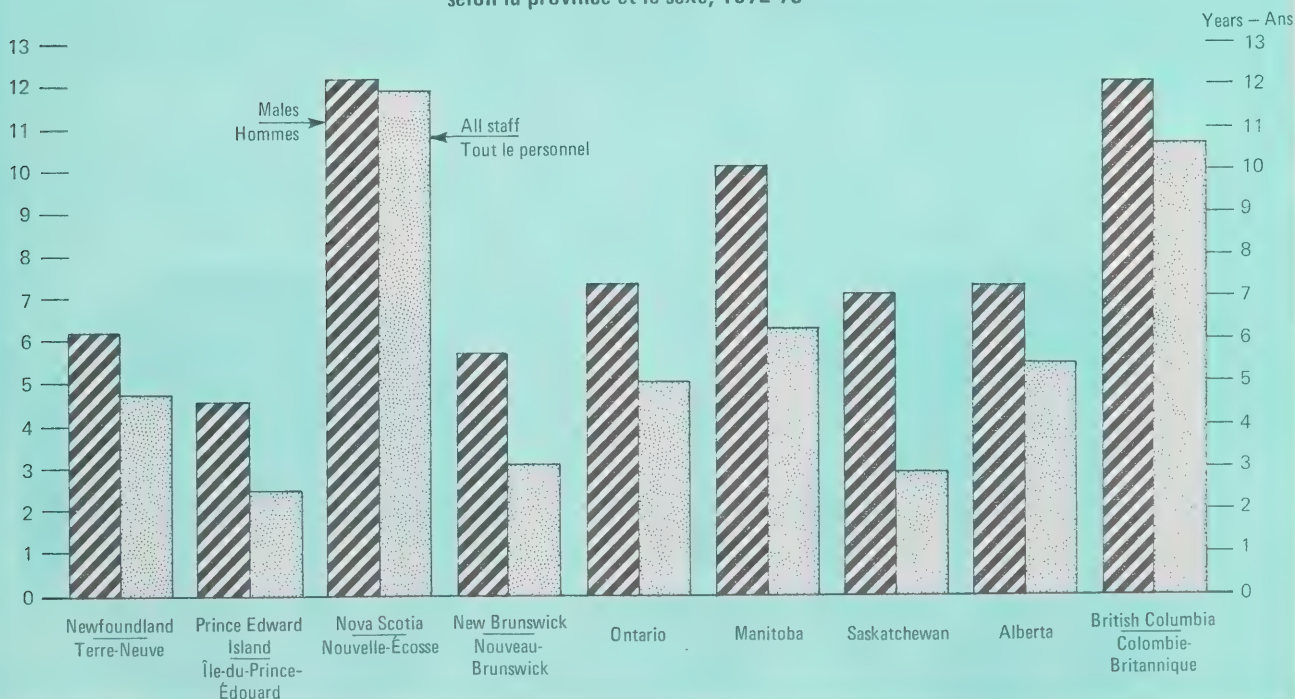




Chart - 6

Graphique - 6

**Percentage of Full-time Educational Staff with Experience in Industry, by Region and Sex, 1971-72 and 1972-73**  
**Pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon la région et le sexe, 1971-72 et 1972-73**

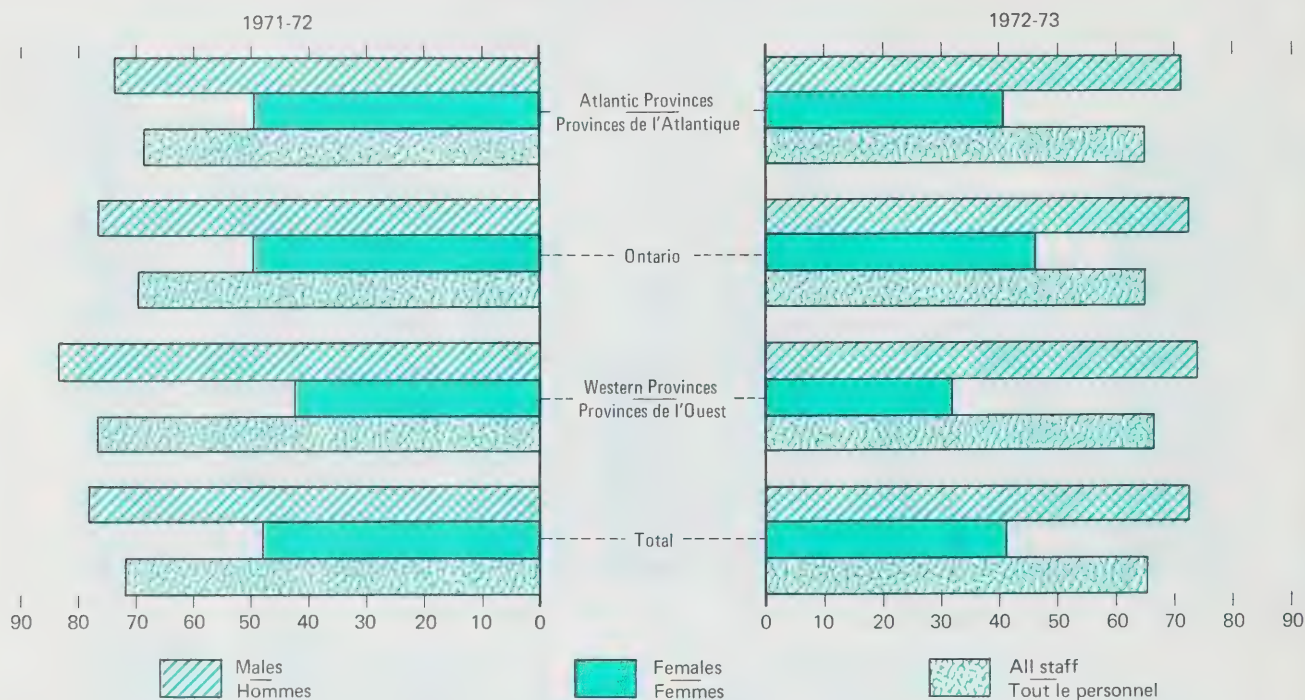
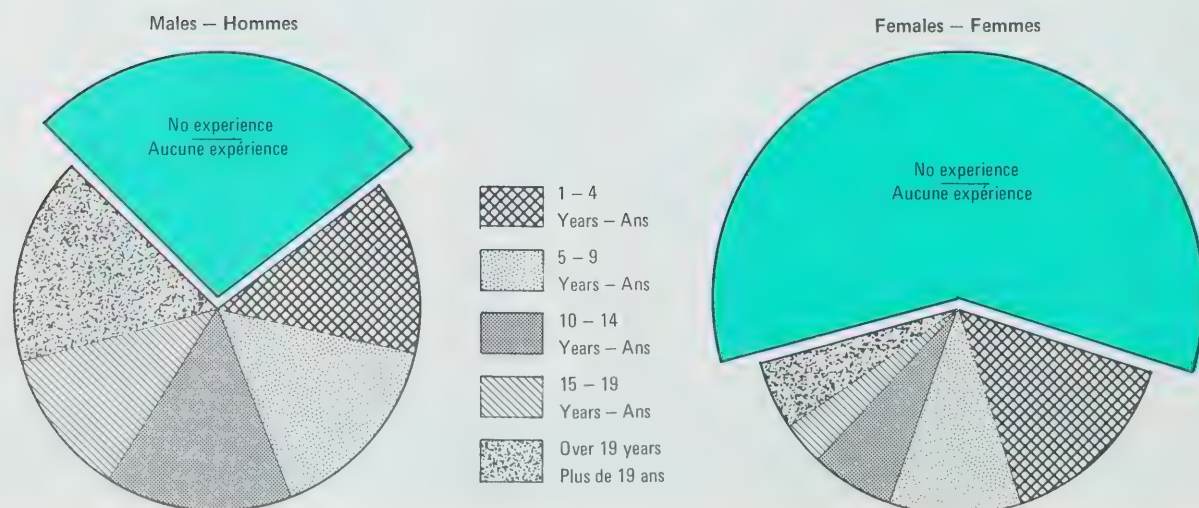


Chart - 7

Graphique - 7

**Percentage Distribution of Educational Staff, by Amount of Experience in Industry, Nine Provinces, 1972-73**  
**Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement, selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, neuf provinces, 1972-73**





There were some variations in 1972, as compared with 1971, in the distribution of staff according to the number of years experience in industry shown in Table 9. Higher percentages of staff in most provinces reported having no experience in the private sector whatsoever. In those provinces, the median number of years of experience were, consequently, slightly lower. However, as shown in Chart 6 the percentages of staff in the various regions who reported some experience in industry, regardless of the amount of that experience, changed very little from one year to the next. At least part of the differences in the percentage composition of the staff could be attributed to the differences in the response rate. Chart 7 points out that for staff in nine provinces as a whole, well over half the women members reported no experience in industry whatsoever.

Table 10 shows that in a number of provinces approximately 15% of the staff were newly recruited; in British Columbia a fifth of the staff were teaching in their school for the first time. Of the new staff, significant proportions, ranging from a high of 40% in Ontario to a low of 15% in Saskatchewan, were recruited from the private sector. Chart 8 illustrates that except for two provinces, Alberta and Manitoba, higher percentages of newly recruited staff in 1972 came from a variety of other teaching posts than from industry. This was a change from 1971, however, when in three other provinces higher percentages also came from industry. In most provinces the recruitment from both sources combined was higher in 1972 indicating that in 1971 a higher proportion of new staff were students the previous year or came from other minor sources. In Newfoundland, Saskatchewan and British Columbia the increases in 1972 were due to a larger influx from industry and in Manitoba the increase was due to a larger movement from other teaching posts.

While individual respondents were asked in the survey where they were located during the previous year, information on where new staff had previously resided was not tabulated or charted. Results show that 97% of all new staff were recruited from the same province. Less than 1% came from outside Canada.

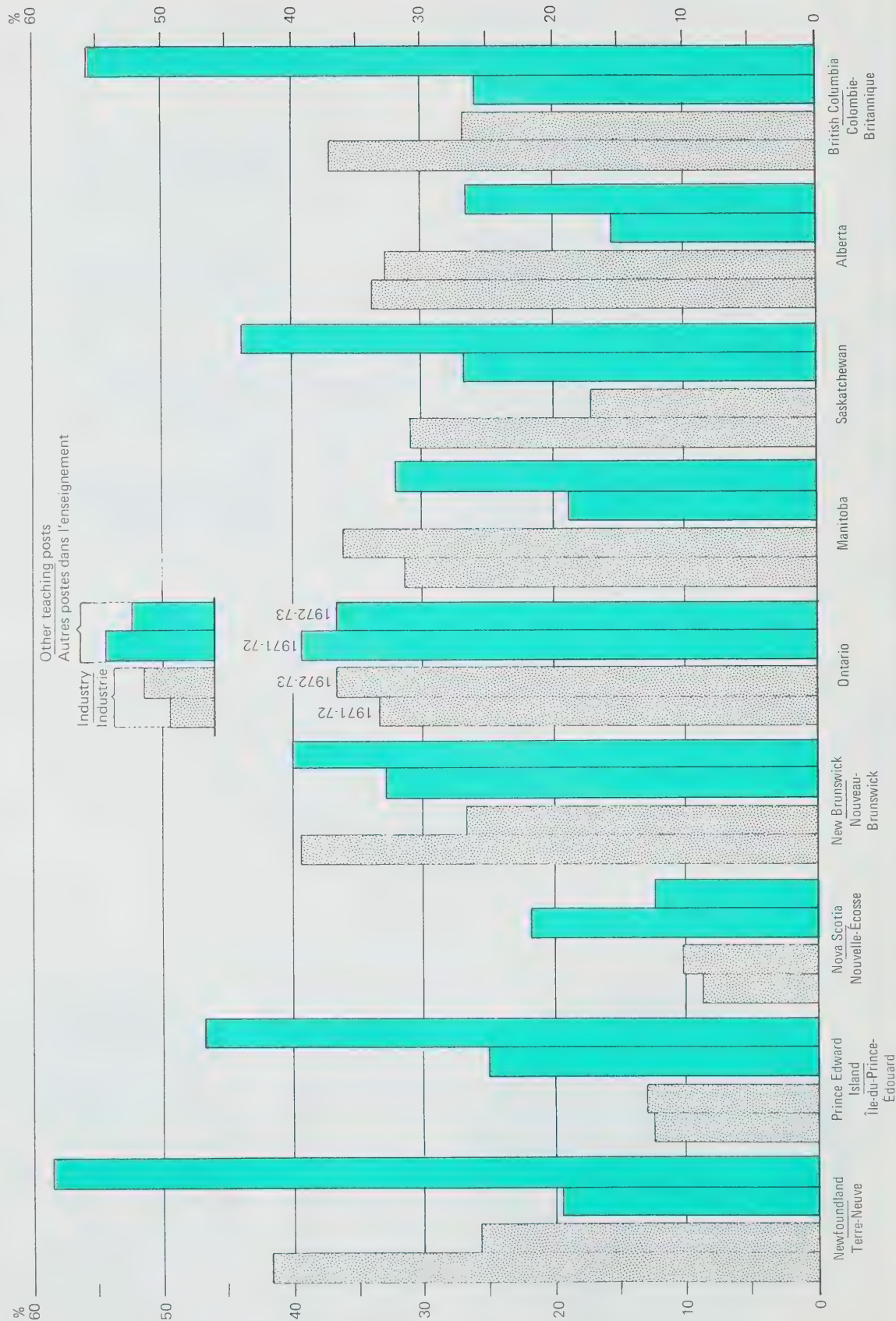
Le tableau 9 montre les variations entre 1972 et 1971 dans la répartition du personnel selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie. Dans la plupart des provinces, un pourcentage plus élevé d'enseignants ont déclaré n'avoir aucune expérience dans le secteur privé. En conséquence, le nombre médian d'années d'expérience est légèrement inférieur dans ces provinces. Quoi qu'il en soit, le graphique 6 montre que le pourcentage du personnel qui, dans les différentes régions, a déclaré avoir de l'expérience dans l'industrie, sans égard au nombre d'années, à très peu varié d'une année à l'autre. À tout le moins, une partie de ces différences pourraient être attribuables aux écarts dans le taux de réponse. Le graphique 7 révèle que, dans l'ensemble des neuf provinces, bien plus de la moitié des femmes n'ont aucune expérience dans l'industrie.

Le tableau 10 montre que dans certaines provinces, environ 15 % du personnel est nouveau; en Colombie-Britannique, 1/5 du personnel enseigne pour la première fois dans l'établissement déclaré. De ce nouveau personnel des proportions importantes allant de 15 % en Saskatchewan à 40 % en Ontario viennent du secteur privé. D'après le graphique 8, on constate que, exception faite de l'Alberta et du Manitoba, une plus grande partie du personnel nouvellement recruté détenait d'autres postes dans l'enseignement plutôt que dans l'industrie. Il n'en était pas ainsi en 1971, alors que, dans trois autres provinces, un pourcentage plus élevé de nouveau personnel venait de l'industrie. Dans la plupart des provinces, le recrutement à partir de ces deux sources est plus important en 1972 qu'en 1971, ce qui indique que cette année-là, une plus grande proportion du nouveau personnel est constituée de personnes qui venaient de terminer leurs études ou de personnes provenant d'autres sources mineures. À Terre-Neuve, au Manitoba et en Colombie-Britannique, l'augmentation enregistrée en 1972 est attribuable à des arrivées plus nombreuses de l'industrie et au Manitoba, elle provient en grande partie du fait qu'un plus grand nombre de personnes détenaient auparavant d'autres postes dans l'enseignement.

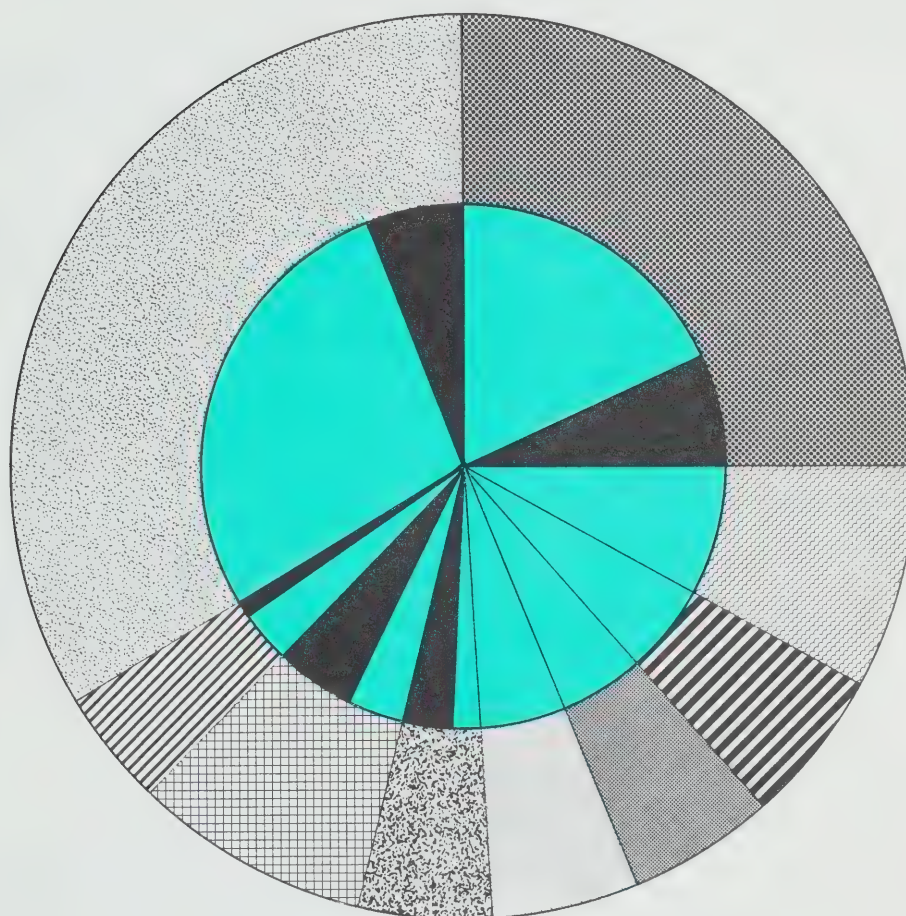
Bien qu'on ait demandé aux enquêtés de déclarer l'endroit de leur résidence l'année précédente, les renseignements sur le lieu de résidence précédent du nouveau personnel n'ont pas été totalisés. Les résultats montrent que 97 % de l'ensemble du nouveau personnel vient de la même province et que moins de 1 % vient de l'extérieur du Canada.

Percentage of New Full-time Educational Staff in Nine Provinces Recruited From Other Teaching Posts and From Industry, 1971-72 and 1972-73

Pourcentage du nouveau personnel d'enseignement à plein temps dans neuf provinces recruté d'autres postes dans l'enseignement et de l'industrie, 1971-72 et 1972-73



Percentage Distribution of Full-time Educational Staff, by Selected Teaching Fields and Sex, Nine Provinces, 1972-73  
 Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement et le sexe, neuf provinces, 1972-73



Males — Hommes



Females — Femmes



Academic subjects  
Cours académiques



Auto/aircraft/heavy equipment mechanics  
Mécaniques de machines lourdes/autos/avions



Construction trades  
Métiers de la construction



Electronics/electricity  
Électronique et électricité



Engineering trades  
Métiers relatifs aux génies



Medical/dental services  
Services médicaux et dentaires



Office and business practice  
Travail de bureau et pratique des affaires



Publishing and broadcasting  
Édition et télédiffusion



Other  
Autres





TABLE 1. Summary Statistics of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73

TABLEAU 1. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1972-73

	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince Édouard		Nova Scotia — Nouvelle- Écosse		New Brunswick — Nouveau- Brunswick		Ontario	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Number of educational staff — Décompte du personnel de l'enseignement:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	26	1	4	—	8	—	14	1	84	6
Teaching staff — Personnel enseignant .....	279	68	68	23	481	69	188	91	902	382
Total .....	305	69	72	23	489	69	202	92	986	388
Median salaries — Traitements médians:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	12,100	x	x	x	x	x	12,500	x	17,500	x
Teaching staff — Personnel enseignant .....	9,910	8,050	7,740	7,065	9,995	8,200	9,450	7,465	13,295	11,880
Total .....	10,010	8,100	7,710	7,065	10,020	8,200	9,535	7,450	13,620	11,910
Median age(1) — Âge médian(1) .....	36-9	31-3	39-10	29-9	41-11	38-3	37-3	31-8	40-2	40-5
Median experience in present institution(1) — Expérience médiane dans l'établissement actuel(1):										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	6-0	5-6	x	x	5-0	x	7-0	x	4-9	x
Teaching staff — Personnel enseignant .....	4-11	2-1	4-10	2-6	4-3	2-7	5-3	2-8	3-4	3-1
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement .....	4-11	3-4	4-5	2-8	4-3	3-7	5-6	2-9	3-5	3-1
Percentage of educational staff new to institution — Pourcentage du personnel d'enseignement nouvellement employé par l'établissement .....	12.8	26.1	16.0	28.6	7.4	17.4	10.5	22.6	4.3	5.4
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Number of educational staff — Décompte du personnel de l'enseignement:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	16	4	29	5	44	3	30	2	255	22
Teaching staff — Personnel enseignant .....	191	46	153	56	293	53	194	35	2,749	823
Total .....	207	50	182	61	337	56	224	37	3,004	845
Median salaries — Traitements médians:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	14,075	x	11,600	x	14,650	x	15,200	x	14,615	14,000
Teaching staff — Personnel enseignant .....	12,350	10,060	10,250	7,480	11,095	10,800	12,670	12,060	11,180	10,445
Total .....	12,360	10,100	10,850	7,850	11,600	10,850	13,000	12,090	11,415	10,505
Median age(1) — Âge médian(1) .....	40-1	34-6	41-3	34-0	38-6	39-0	43-5	45-8	40-3	37-8
Median experience in present institution(1) — Expérience médiane dans l'établissement actuel(1):										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	5-8	x	3-10	x	3-6	x	2-0	x	4-5	5-9
Teaching staff — Personnel enseignant .....	4-5	3-7	4-7	2-10	4-5	3-5	3-2	3-5	3-11	2-11
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement .....	4-7	3-8	4-5	2-11	4-2	3-4	3-2	3-8	3-11	2-11
Percentage of educational staff new to institution — Pourcentage du personnel d'enseignement nouvellement employé par l'établissement .....	8.7	11.8	18.3	14.3	16.5	10.5	21.3	16.7	10.0	13.1

(1) Years and months. — Années et mois.

TABLE 2. Summary Statistics of Full- and Part-time Educational Staff by Term of Appointment, Province and Sex, 1972-73

TABEAU 2. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à temps plein et partiel selon la durée d'emploi, la province et le sexe, 1972-73

Educational staff — Personnel d'enseignement	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick			Ontario		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Full-time — À plein temps:															
Long-term — À long terme .....	305	69	374	72	23	95	489	69	558	202	92	294	986	388	1,374
Short-term — À court terme .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	6	7	4	11
Total .....	305	69	374	72	23	95	489	69	558	208	92	300	993	392	1,385
Full-time, long-term — À plein temps, long terme:															
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	26	1	27	4	—	4	8	—	8	14	1	15	84	6	90
Teaching staff — Personnel enseignant .....	279	68	347	68	23	91	481	69	550	188	91	279	902	382	1,284
Part-time — À temps partiel:															
Long-term — À long terme .....	10	2	12	3	1	4	—	—	—	10	1	11	—	—	—
Short-term — À court terme .....	1	3	4	1	3	4	—	—	—	6	3	9	2	1	3
Total .....	11	5	16	4	4	8	—	—	—	16	4	20	2	1	3
Part-time and short-term full-time — À temps partiel et à plein temps à court terme:															
Total .....	11	5	16	4	4	8	—	—	—	22	4	26	9	5	14
As full-time, long-term equivalents(1) — En équivalents à plein temps et à long terme(1) .....	11	4	15	2	4	6	—	—	—	16	2	18	5	2	7
	Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Nine provinces — Neuf provinces		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Full-time — À plein temps:															
Long-term — À long terme .....	207	50	257	182	61	243	337	56	393	224	37	261	3,004	845	3,849
Short-term — À court terme .....	9	2	11	13	15	28	9	6	15	7	5	12	51	32	83
Total .....	216	52	268	195	76	271	346	62	408	231	42	273	3,055	877	3,932
Full-time, long-term — À plein temps, long terme:															
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	16	4	20	29	5	34	44	3	47	30	2	32	255	22	277
Teaching staff — Personnel enseignant .....	191	46	237	153	56	209	293	53	346	194	35	229	2,749	823	3,572
Part-time — À temps partiel:															
Long-term — À long terme .....	2	2	4	25	9	34	5	4	9	9	6	15	64	24	89
Short-term — À court terme .....	1	4	5	17	20	37	5	5	10	18	5	23	51	44	95
Total .....	3	6	9	42	29	71	10	9	19	27	11	38	115	69	184
Part-time and short-term full-time — À temps partiel et à plein temps à court terme:															
Total .....	12	8	20	55	44	99	19	15	34	34	16	50	166	101	267
As full-time, long-term equivalents(1) — En équivalents à plein temps et à long terme(1) .....	7	4	11	28	24	52	10	7	17	18	7	25	97	54	151

(1) See explanation on page 12. — Voir l'explication de ces équivalents à la page 12.



TABLE 3. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73

TABEAU 3. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et dans les écoles de métiers publiques selon la province et le sexe, 1972-73

		Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick		Ontario	
		Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers
Number of educational staff — Décompte du personnel d'enseignement.	M.	111	305	30	72	111	489	111	202	2,688	986
	F.	48	69	15	23	18	69	33	92	666	388
	T.	159	374	45	95	129	558	144	294	3,354	1,374
Median salary — Traitement médian .....	M.	12,000	10,010	11,850	7,710	12,765	10,020	11,050	9,535	14,345	13,620
	F.	8,650	8,100	7,070	7,065	10,525	8,200	7,650	7,450	12,435	11,910
	T.	10,275	9,745	10,035	7,720	12,730	9,900	10,055	9,030	13,985	13,100
Median age(1) — Âge médian(1) .....	M.	36-11	36-9	36-6	39-10	39-4	41-11	34-9	37-3	38-3	40-2
	F.	28-5	31-3	29-0	29-9	31-0	38-3	37-0	31-8	35-9	40-5
	T.	34-3	35-11	34-0	39-6	38-3	41-8	34-10	35-7	37-11	40-3
Median number of years of experience in industry(1) — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie(1).	M.	2-8	6-2	5-8	4-6	4-1	12-2	2-7	5-8	5-4	7-4
	F.	4-1	1-6	3-3	--(2)	--(2)	4-6	--(2)	--(2)	1-1	--(2)
	T.	2-11	4-8	5-2	2-5	3-2	11-11	1-9	3-1	4-4	5-0
		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces	
		Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers
Number of educational staff — Décompte du personnel d'enseignement.	M.	186	207	135	182	789	337	852	224	5,010	3,004
	F.	69	50	75	61	192	56	213	37	1,329	845
	T.	255	257	210	243	981	393	1,065	261	6,339	3,849
Median salary — Traitement médian .....	M.	13,200	12,360	11,640	10,850	13,005	11,600	13,910	13,000	13,865	11,415
	F.	12,050	10,100	9,050	7,850	10,285	10,850	12,285	12,090	11,755	10,505
	T.	13,015	12,100	10,525	10,040	12,510	11,500	13,450	12,750	13,475	11,210
Median age(1) — Âge médian(1) .....	M.	35-6	40-1	34-11	41-3	36-3	38-6	39-7	43-5	37-10	40-3
	F.	34-0	34-6	29-6	34-0	32-0	39-0	39-2	45-8	34-10	37-8
	T.	35-3	39-11	33-4	38-3	35-8	38-6	39-6	44-0	37-5	39-10
Median number of years of experience in industry(1) — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie(1).	M.	5-9	10-1	1-6	7-1	3-4	7-3	3-0	12-1	4-3	7-10
	F.	1-8	--(2)	--(2)	--(2)	--(2)	--(2)	--(2)	--(2)	--(2)	--(2)
	T.	5-0	6-3	--(2)	2-11	2-8	5-5	2-3	10-7	3-4	5-5

(1) Years and months. — Années et mois.

(2) Less than one year. — Moins d'une année.

TABLE 4. Salaries of Full-time Educational Staff by Staff Position, Province and Sex, 1972-73

No.	Salary range Échelle de traitement	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:												
1	\$15,000 and over — et plus .....	3	—	3	—	—	—	6	—	6	3	—	3
2	14,000-\$14,999 .....	6	—	6	—	—	—	6	—	6	—	—	—
3	13,000- 13,999 .....	6	—	6	—	—	—	12	—	12	3	—	3
4	12,000- 12,999 .....	21	—	21	—	—	—	27	—	27	12	—	12
5	11,000- 11,999 .....	21	3	24	—	—	—	84	9	93	15	3	18
6	10,000- 10,999 .....	90	3	93	6	—	6	105	6	111	45	15	60
7	9,000- 9,999 .....	72	9	81	3	—	3	99	9	108	36	12	48
8	8,000- 8,999 .....	45	12	57	12	6	18	93	12	105	30	9	39
9	7,000- 7,999 .....	15	12	27	39	9	48	36	18	54	33	24	57
10	6,000- 6,999 .....	6	12	18	6	6	12	6	12	18	6	21	27
11	Under \$6,000 — Moins de \$6,000 .....	6	6	12	3	3	6	3	—	3	9	3	12
12	Not reported — Non déclarée .....	21	12	33	6	—	6	12	—	12	12	9	21
13	Total .....	305	69	374	72	23	95	489	69	558	202	92	294
14	3rd quartile — 3e quartile .....	10,760	9,075	10,615	7,770	8,050	8,050	11,250	10,000	11,215	10,480	9,360	10,090
15	Median — Médiane .....	10,010	8,100	9,745	7,710	7,065	7,720	10,020	8,200	9,900	9,535	7,450	9,030
16	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	9,040	6,950	8,560	7,080	6,150	7,050	8,670	7,300	8,570	8,035	6,730	7,415
	Teaching staff — Personnel enseignant:												
17	\$15,000 and over — et plus .....	3	—	3	—	—	—	6	—	6	—	—	—
18	14,000-\$14,999 .....	6	—	6	—	—	—	3	—	3	—	—	—
19	13,000- 13,999 .....	3	—	3	—	—	—	9	—	9	3	—	3
20	12,000- 12,999 .....	12	—	12	—	—	—	24	—	24	6	—	6
21	11,000- 11,999 .....	18	—	18	—	—	—	84	9	93	15	—	15
22	10,000- 10,999 .....	84	3	87	3	—	3	105	6	111	42	15	57
23	9,000- 9,999 .....	72	9	81	3	—	3	102	12	114	36	12	48
24	8,000- 8,999 .....	42	15	57	12	3	15	90	12	102	30	9	39
25	7,000- 7,999 .....	15	12	27	42	6	48	36	18	54	30	24	54
26	6,000- 6,999 .....	3	9	12	3	3	6	6	17	23	9	21	30
27	Under \$6,000 — Moins de \$6,000 .....	3	6	9	3	6	9	—	3	3	9	3	12
28	Not reported — Non déclarée .....	21	12	33	6	—	6	12	—	12	12	9	21
29	Total .....	279	68	347	68	23	91	481	69	550	188	91	279
30	3rd quartile — 3e quartile .....	10,530	9,025	10,260	7,925	8,050	7,950	11,220	10,050	11,145	10,085	9,375	10,055
31	Median — Médiane .....	9,910	8,050	9,650	7,740	7,065	7,715	9,995	8,200	9,890	9,450	7,465	8,690
32	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	9,025	6,940	8,480	7,285	6,150	7,050	8,660	7,300	8,470	7,840	6,750	7,300
	Academic administration — Administration de l'enseignement:												
33	Total .....	26	1	27	4	—	4	8	—	8	14	1	15
34	3rd quartile — 3e quartile .....	x	x	x	x	—	x	x	—	x	x	x	x
35	Median — Médiane .....	12,100	x	12,050	x	—	x	x	—	x	12,500	x	12,450
36	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	x	x	x	x	—	x	x	—	x	x	x	x

TABLEAU 4. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1972-73

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Nine provinces — Neuf provinces			N <sup>o</sup>
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
222	39	261	12	—	12	3	3	6	30	3	33	24	6	30	300	48	348	1
90	15	105	3	3	6	3	—	3	15	6	21	36	3	39	159	24	183	2
270	84	354	60	9	69	6	—	6	42	3	45	42	3	45	435	102	537	3
123	51	174	30	6	36	21	6	27	48	6	54	42	9	51	321	75	396	4
111	60	171	24	3	27	42	6	48	75	9	84	30	6	36	405	96	501	5
81	63	144	27	9	36	24	3	27	51	12	63	21	6	27	447	117	564	6
60	45	105	15	6	21	18	3	21	27	6	33	9	—	9	333	90	423	7
21	15	36	12	12	24	15	12	27	24	6	30	3	—	3	249	78	327	8
9	9	18	6	—	6	15	9	24	3	3	6	—	—	—	153	87	240	9
—	3	3	3	3	6	9	12	21	3	3	6	—	—	—	36	63	99	10
3	3	6	—	—	—	6	6	12	—	3	3	—	—	—	21	27	48	11
—	—	—	24	3	27	27	6	33	27	3	30	21	3	24	150	42	192	12
986	388	1,374	207	50	257	182	61	243	337	56	393	224	37	261	3,004	845	3,849	13
14,535	13,360	14,160	13,615	12,975	13,610	11,665	10,000	11,225	13,070	12,550	13,050	14,415	13,290	14,200	13,580	12,710	13,200	14
13,620	11,910	13,100	12,360	10,100	12,100	10,850	7,850	10,040	11,600	10,850	11,500	13,000	12,090	12,750	11,475	10,505	11,210	15
11,670	10,320	11,250	10,650	8,790	10,000	8,760	6,800	7,790	10,310	9,525	10,120	11,850	11,075	11,630	9,770	8,240	9,490	16
147	36	183	6	—	6	—	—	—	12	—	12	12	—	12	183	36	219	17
84	15	99	3	—	3	—	—	—	9	3	12	33	3	36	138	21	159	18
264	84	348	57	6	63	3	—	3	36	6	42	36	6	42	414	102	516	19
123	51	174	33	6	39	15	3	18	39	6	45	39	9	48	294	75	369	20
111	60	171	24	3	27	36	3	39	72	9	81	27	6	33	384	96	480	21
78	63	141	24	9	33	21	3	24	48	12	60	21	6	27	429	114	543	22
60	45	105	15	3	18	15	—	15	27	3	30	6	—	6	330	84	414	23
21	15	36	9	12	21	15	12	27	21	6	27	3	—	3	243	78	321	24
9	12	21	3	3	6	12	9	21	3	3	6	—	—	—	147	84	231	25
—	3	3	—	3	3	6	12	18	—	3	3	—	—	—	33	66	99	26
3	3	6	—	—	—	3	6	9	—	—	—	—	—	—	24	24	48	27
—	—	—	21	3	24	27	3	30	21	3	24	18	3	21	141	36	177	28
902	382	1,284	191	46	237	153	56	209	293	53	346	194	35	229	2,749	823	3,572	29
5,490	14,075	15,250	13,590	12,325	13,570	11,090	9,750	11,060	12,540	12,475	12,525	13,940	13,260	13,750	13,215	12,395	13,085	30
13,295	11,880	12,930	12,350	10,060	12,050	10,250	7,480	9,685	11,095	10,800	11,095	12,670	12,060	12,620	11,180	10,445	11,040	31
10,290	9,295	9,920	10,630	8,750	10,050	8,635	6,765	7,495	10,155	9,600	10,095	11,470	11,060	11,370	9,635	8,190	9,360	32
84	6	90	16	4	20	29	5	34	44	3	47	30	2	32	255	22	277	33
19,600	x	19,475	x	x	x	x	x	12,350	16,040	x	16,015	16,350	x	16,075	17,100	x	17,045	34
17,500	x	17,425	14,075	x	14,050	11,600	x	11,635	14,650	x	14,625	15,200	x	15,200	14,615	14,000	14,560	35
15,950	x	15,850	x	x	x	x	x	9,850	12,275	x	12,250	13,250	x	13,450	12,100	x	12,090	36



TABLE 5. Percentage Distribution by Age and Median Ages of Full-time Educational Staff by Staff Position, Province and Sex, 1972-73

No.	Age (in 1972) — Âge (en 1972)	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:												
1	60 and over — et plus .....	3.5	1.4	3.2	1.4	8.7	3.1	2.9	2.9	2.9	3.5	3.3	3.4
2	55-59 .....	6.2	7.2	6.4	6.8	—	5.2	9.2	8.7	9.1	8.4	6.5	7.8
3	50-54 .....	7.2	5.8	6.9	12.3	4.3	10.4	12.7	8.7	12.2	8.4	5.4	7.5
4	45-49 .....	8.5	4.4	7.7	8.2	—	6.3	18.2	17.4	18.1	7.4	9.8	8.2
5	40-44 .....	10.4	4.4	9.3	15.1	26.1	17.7	11.9	8.7	11.5	9.4	7.6	8.8
6	35-39 .....	17.9	13.1	17.0	17.8	—	13.6	18.8	11.6	17.9	11.4	8.7	10.5
7	30-34 .....	13.4	18.8	14.3	6.8	8.7	7.3	13.5	23.2	14.7	17.3	12.0	15.7
8	25-29 .....	18.6	29.0	20.5	16.5	34.8	20.8	6.7	11.5	7.4	16.8	22.8	18.7
9	Under 25 — Moins de 25 .....	4.2	13.0	5.9	4.1	17.4	7.3	1.6	7.3	2.3	4.0	19.6	8.9
10	Not reported — Non déclaré .....	10.1	2.9	8.8	11.0	—	8.3	4.5	—	3.9	13.4	4.3	10.5
11	Total .....	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
12	Number — Nombre .....	305	69	374	72	23	95	489	69	558	202	92	294
13	Median age(1) — Âge médian(1) .....	36-9	31-3	35-11	39-10	29-9	39-6	41-11	38-3	41-8	37-3	31-8	35-7
	Academic administration — Administration de l'enseignement:												
14	60 and over — et plus .....	3.9	—	3.7	—	—	—	—	—	—	14.3	—	13.3
15	55-59 .....	11.5	—	11.1	—	—	—	—	—	—	21.4	—	20.0
16	50-54 .....	3.9	—	3.7	50.0	—	50.0	12.5	—	12.5	7.2	—	6.7
17	45-49 .....	7.7	—	7.4	—	—	—	25.0	—	25.0	21.4	100.0	26.6
18	40-44 .....	7.7	—	7.4	—	—	—	—	—	—	7.2	—	6.7
19	35-39 .....	26.9	100.0	29.6	—	—	—	25.0	—	25.0	—	—	—
20	30-34 .....	11.5	—	11.1	25.0	—	25.0	12.5	—	12.5	7.1	—	6.7
21	25-29 .....	15.4	—	14.8	25.0	—	25.0	—	—	—	14.3	—	13.3
22	Under 25 — Moins de 25 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
23	Not reported — Non déclaré .....	11.5	—	11.1	—	—	—	25.0	—	25.0	7.1	—	6.7
24	Total .....	%	100.0	100.0	100.0	100.0	—	100.0	100.0	—	100.0	100.0	100.0
25	Number — Nombre .....	26	1	27	4	—	4	8	—	8	14	1	15
26	Median age(1) — Âge médian(1) .....	38-6	x	38-0	x	x	x	x	x	x	49-6	x	49-0
	Teaching staff — Personnel enseignant:												
27	60 and over — et plus .....	3.6	1.5	3.2	1.5	8.7	3.3	2.9	2.9	2.9	2.6	3.3	2.9
28	55-59 .....	5.7	7.4	6.1	7.4	—	5.5	9.3	8.7	9.3	7.5	6.6	7.2
29	50-54 .....	7.5	5.9	7.2	10.3	4.3	8.8	12.7	8.7	12.2	8.5	5.5	7.5
30	45-49 .....	8.6	4.4	7.8	8.8	—	6.6	18.1	17.4	18.0	6.4	8.8	7.2
31	40-44 .....	10.4	4.4	9.2	14.7	26.1	17.6	12.1	8.7	11.6	9.6	7.7	9.0
32	35-39 .....	17.2	11.8	16.1	19.1	—	14.3	18.7	11.6	17.8	12.2	8.8	11.1
33	30-34 .....	13.6	19.1	14.7	5.9	8.7	6.6	13.5	23.2	14.7	18.1	12.1	16.1
34	25-29 .....	18.7	29.4	20.7	16.2	34.8	20.9	6.9	11.6	7.5	17.0	23.0	19.0
35	Under 25 — Moins de 25 .....	4.7	13.2	6.3	4.4	17.4	7.7	1.7	7.2	2.4	4.3	19.8	9.3
36	Not reported — Non déclaré .....	10.0	2.9	8.7	11.7	—	8.7	4.1	—	3.6	13.8	4.4	10.7
37	Total .....	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
38	Number — Nombre .....	279	68	347	68	23	91	481	69	550	188	91	279
39	Median age(1) — Âge médian(1) .....	36-8	31-0	35-9	39-10	29-9	39-5	41-11	33-6	41-4	36-6	31-6	35-1

(1) Years and months.

TABLEAU 5. Répartition en pourcentage selon l'âge et âges médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1972-73

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Nine provinces — Neuf provinces			N <sup>o</sup>
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
5.1	4.9	5.0	4.4	10.0	5.4	5.5	1.6	4.5	3.5	6.9	4.0	3.1	5.4	3.4	4.0	4.6	4.1	1
8.0	7.7	7.9	10.6	6.0	9.7	7.1	6.5	7.0	5.5	6.9	5.7	9.8	10.8	9.9	8.0	7.3	7.9	2
8.4	12.6	9.6	9.6	4.0	8.5	10.4	11.3	10.7	7.6	13.7	8.5	11.6	13.5	11.8	9.4	10.3	9.6	3
13.9	16.2	14.6	7.3	12.0	8.2	12.1	9.7	11.5	9.9	13.8	10.5	16.4	16.2	16.4	12.7	13.3	12.8	4
15.0	10.0	13.6	14.0	16.0	14.4	12.1	1.6	9.4	12.5	3.5	11.2	16.0	8.1	14.9	13.2	8.8	12.2	5
17.3	12.3	15.9	15.0	—	12.1	9.3	14.5	10.7	17.2	10.3	16.2	14.2	10.8	13.8	16.4	10.8	15.1	6
18.0	18.3	18.0	17.8	18.0	17.9	17.6	16.1	17.2	17.3	15.5	17.0	9.8	8.1	9.5	15.7	17.0	16.0	7
13.6	15.7	14.2	9.2	22.0	11.7	12.6	17.7	13.9	9.3	19.0	10.7	6.7	5.5	6.5	11.9	18.0	13.3	8
0.6	2.3	1.1	3.4	12.0	5.1	2.2	14.5	5.3	2.3	6.9	3.0	0.4	2.7	0.8	1.9	7.7	3.2	9
0.1	—	0.1	8.7	—	7.0	11.1	6.5	9.8	14.9	3.5	13.2	12.0	18.9	13.0	6.8	2.2	5.8	10
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	11
986	388	1,374	207	50	257	182	61	243	337	56	393	224	37	261	3,004	845	3,849	12
40-2	40-5	40-3	40-1	34-6	39-11	41-3	34-0	38-3	38-6	39-0	38-6	43-5	45-8	44-0	40-3	37-8	39-10	13
7.1	—	6.7	—	25.0	5.0	6.9	—	5.9	2.3	—	2.1	6.7	—	6.3	5.5	4.6	5.4	14
2.4	16.7	3.3	6.3	—	5.0	6.9	20.0	8.8	2.3	—	2.1	16.6	—	15.6	6.7	9.1	6.9	15
15.5	50.0	17.8	6.3	25.0	10.0	13.8	—	11.8	9.1	33.3	10.6	16.6	—	15.6	12.5	22.7	13.4	16
19.0	—	17.8	6.3	25.0	10.0	13.8	40.0	17.6	13.6	33.3	14.9	6.7	50.0	9.4	14.1	27.3	15.2	17
14.3	—	13.3	6.3	25.0	10.0	6.9	—	5.9	9.1	—	8.5	6.7	—	6.3	9.4	4.5	9.0	18
19.0	33.3	20.0	31.2	—	25.0	3.4	20.0	5.9	15.9	—	14.9	16.7	50.0	18.7	16.9	22.7	17.3	19
16.7	—	15.6	31.2	—	25.0	10.3	—	8.8	22.7	—	21.3	10.0	—	9.4	16.1	—	14.8	20
6.0	—	5.5	12.5	—	10.0	13.8	20.0	14.7	13.6	33.3	14.9	6.7	—	6.2	10.2	9.1	10.1	21
—	—	—	—	—	—	6.9	—	5.9	—	—	—	—	—	—	0.8	—	0.7	22
—	—	—	—	—	—	17.3	—	14.7	11.4	—	10.7	13.3	—	12.5	7.8	—	7.2	23
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	24
84	6	90	16	4	20	29	5	34	44	3	47	30	2	32	255	22	277	25
46-2	x	46-3	37-1	x	39-0	45-0	x	45-6	37-3	x	36-9	48-1	x	48-1	40-8	48-8	41-6	26
4.8	5.0	4.9	4.7	8.7	5.5	5.2	1.8	4.3	3.8	5.7	4.0	2.6	5.7	3.1	3.9	4.5	4.1	27
8.5	7.6	8.3	11.0	6.5	10.1	7.2	5.3	6.7	6.1	7.5	6.3	8.8	11.4	9.2	8.1	7.3	7.9	28
7.8	12.0	9.0	9.9	2.2	8.4	9.8	12.5	10.5	7.5	13.2	8.4	10.8	14.3	11.4	9.2	9.9	9.4	29
13.4	16.5	14.3	7.3	10.9	8.0	11.8	7.1	10.5	9.6	11.3	9.8	17.5	14.3	17.0	12.5	12.9	12.6	30
15.2	10.2	13.6	14.7	15.2	14.8	13.1	1.8	10.0	13.3	3.8	11.9	17.5	8.6	16.1	13.5	9.0	12.5	31
17.2	12.0	15.7	13.6	—	11.0	10.5	14.3	11.5	17.7	11.3	16.8	13.9	8.6	13.1	16.4	10.6	15.0	32
18.1	18.6	18.2	16.8	19.6	17.3	18.9	17.9	18.7	16.7	17.0	16.8	9.8	8.6	9.6	15.8	17.5	16.2	33
14.3	15.7	14.7	8.9	23.9	11.8	12.4	16.1	13.4	8.2	18.9	9.8	6.7	5.7	6.5	12.0	18.1	13.4	34
0.6	2.4	1.2	3.7	13.0	5.5	1.3	16.1	5.3	2.4	7.5	3.2	0.5	2.8	0.9	2.0	7.9	3.3	35
0.1	—	0.1	9.4	—	7.6	9.8	7.1	9.1	14.7	3.8	13.0	11.9	20.0	13.1	6.6	2.3	5.6	36
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	37
902	382	1,284	191	46	237	153	56	209	293	53	346	194	35	229	2,749	823	3,572	38
38-11	40-5	40-1	40-6	32-6	40-5	40-9	33-10	37-9	38-10	38-3	38-9	43-1	45-8	43-8	40-2	37-5	39-8	39

(1) Années et mois.

TABLE 6. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Highest University Degree, Staff Position and Province, 1972-73

TABLERAU 6. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon le grade universitaire le plus élevé, le poste et la province, 1972-73

Province and degree — Province et grade	Academic administration — Administration de l'enseignement		Teaching staff — Personnel enseignant		Total	
	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage
Newfoundland — Terre-Neuve:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise .....	3	12.5	12	3.5	15	4.0
Bachelor — Baccalauréat .....	6	25.0	84	24.1	90	24.2
No degree — Aucun grade .....	15	62.5	252	72.4	267	71.8
Total .....	24	100.0	348	100.0	374	100.0
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise .....	—	—	—	—	—	—
Bachelor — Baccalauréat .....	—	—	21	23.3	21	22.6
No degree — Aucun grade .....	3	100.0	69	76.7	72	77.4
Total .....	3	100.0	90	100.0	95	100.0
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise .....	—	—	12	2.2	12	2.2
Bachelor — Baccalauréat .....	3	50.0	78	14.1	81	14.5
No degree — Aucun grade .....	3	50.0	462	83.7	465	83.3
Total .....	6	100.0	552	100.0	558	100.0
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise .....	3	16.7	6	2.1	9	3.0
Bachelor — Baccalauréat .....	9	50.0	69	24.5	78	26.0
No degree — Aucun grade .....	6	33.3	207	73.4	213	71.0
Total .....	18	100.0	282	100.0	294	100.0
Ontario:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise .....	15	16.7	90	7.1	105	7.7
Bachelor — Baccalauréat .....	42	46.7	387	30.5	429	31.6
No degree — Aucun grade .....	33	36.6	792	62.4	825	60.7
Total .....	90	100.0	1,269(1)	98.5(1)	1,359(1)	98.9(1)

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.



TABLE 6. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Highest University Degree, Staff Position and Province, 1972-73 - Concluded

TABLEAU 6. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon le grade universitaire le plus élevé, le poste et la province, 1972-73 - fin

Province and degree — Province et grade	Academic administration — Administration de l'enseignement		Teaching staff — Personnel enseignant		Total	
	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage
Manitoba:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise .....	—	—	6	2.5	6	2.4
Bachelor — Baccalauréat .....	12	66.7	63	26.6	75	29.4
No degree — Aucun grade .....	6	33.3	168	70.9	174	68.2
Total .....	18	100.0	237	100.0	257	100.0
Saskatchewan:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise .....	—	—	3	1.4	3	1.2
Bachelor — Baccalauréat .....	21	63.6	48	22.9	69	28.4
No degree — Aucun grade .....	12	36.4	159	75.7	171	70.4
Total .....	33	100.0	210	100.0	243	100.0
Alberta:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise .....	18	37.5	33	9.5	51	12.9
Bachelor — Baccalauréat .....	18	37.5	99	28.4	117	29.5
No degree — Aucun grade .....	12	25.0	216	62.1	228	57.6
Total .....	48	100.0	348	100.0	393	100.0
British Columbia — Colombie- Britannique:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise .....	9	27.3	15	6.5	24	9.1
Bachelor — Baccalauréat .....	3	9.1	39	16.9	42	15.9
No degree — Aucun grade .....	21	63.6	177	76.6	198	75.0
Total .....	33	100.0	231	100.0	261	100.0
Nine provinces — Total — Neuf provinces:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise .....	48	17.2	171	4.8	219	5.7
Bachelor — Baccalauréat .....	114	40.9	882	24.8	996	26.0
No degree — Aucun grade .....	117	41.9	2,499	70.4	2,616	68.3
Total .....	279	100.0	3,552	100.0	3,831	100.0

(1) In addition there were 15 teaching staff with professional degrees. — Il y a de plus 15 enseignants qui détiennent des grades professionnels.

TABLE 7. Full-time Educational Staff - Number of Years Experience in Present Institution and Total Teaching Experience by Province and Sex, 1972-73

No.	Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince- Edouard		Nova Scotia — Nouvelle- Écosse		New Brunswick — Nouveau- Brunswick	
		M	F	M	F	M	F	M	F
	In present institution - Dans l'éta- blissement actuel:								
1	None - Aucune .....	33	18	9	6	33	12	15	12
2	1 year - année .....	30	15	9	3	33	12	12	18
3	2 years - années .....	36	15	3	6	54	18	24	18
4	3 " " .....	33	6	9	3	105	6	21	9
5	4 " " .....	27	—	6	3	87	6	18	6
6	5 " " .....	27	3	6	3	60	6	15	3
7	6 " " .....	33	3	9	—	51	3	9	3
8	7 " " .....	18	—	3	—	12	—	18	—
9	8 " " .....	24	—	6	—	6	—	3	3
10	9 " " .....	36	6	3	—	24	—	30	3
11	10 years and over - années et plus	15	—	6	—	27	3	30	12
12	Not reported - Non déclarées .....	—	3	—	—	—	—	3	3
13	Total .....	305	69	72	23	489	69	202	92
14	Median(1) - Médiane(1) .....	4-11	3-4	4-5	2-8	4-3	3-7	5-6	2-9
	Total teaching experience - Expé- rience totale dans l'enseignement:								
15	None - Aucune .....	9	6	3	—	27	9	9	3
16	1 year - année .....	21	9	9	—	30	12	9	6
17	2 years - années .....	18	6	6	3	51	19	18	12
18	3 " " .....	21	3	9	3	102	9	21	12
19	4 " " .....	27	3	6	3	78	6	15	12
20	5 " " .....	24	—	9	3	54	3	18	9
21	6 " " .....	36	3	9	—	54	3	6	3
22	7 " " .....	21	6	9	3	12	—	12	3
23	8 " " .....	27	6	3	—	9	—	3	6
24	9 " " .....	30	6	6	—	24	—	21	3
25	10 years and over - années et plus	78	15	9	6	48	6	63	27
26	Total .....	305	69	72	23	489	69	202	92
27	Median(1) - Médiane(1) .....	7-1	6-8	5-4	4-9	4-6	2-7	7-3	5-3

(1) Years and months.

TABLEAU 7. Personnel d'enseignement à plein temps — Nombre d'années d'expérience dans l'établissement actuel et d'expérience totale dans l'enseignement selon la province et le sexe, 1972-73

Ontario		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces		N <sup>o</sup>
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
42	24	15	3	24	6	36	6	36	6	243	90	1
78	24	24	3	18	15	36	12	45	6	285	111	2
294	147	30	6	18	12	45	9	27	6	528	237	3
207	120	21	12	21	6	48	9	15	3	480	171	4
252	45	24	9	18	15	27	6	21	—	477	87	5
78	12	24	3	18	—	21	6	12	3	264	39	6
6	6	27	3	9	—	27	6	12	3	186	27	7
3	—	9	—	9	3	21	3	18	3	117	12	8
—	—	6	—	9	3	15	3	6	—	78	12	9
—	—	6	3	12	3	15	3	6	—	132	18	10
—	—	18	3	21	3	45	—	18	6	186	24	11
21	12	3	—	—	—	6	—	3	—	36	18	12
986	388	207	50	182	61	337	56	224	37	3,004	845	13
3-4	3-0	4-7	3-8	4-5	2-11	4-2	3-4	3-2	3-8	3-11	2-11	14
39	15	9	—	9	—	27	3	15	—	150	48	15
51	15	18	3	9	9	21	6	15	—	183	60	16
147	48	24	6	9	9	33	3	24	3	330	105	17
93	48	21	9	18	—	30	3	21	3	330	90	18
153	33	18	6	18	3	21	3	18	—	360	72	19
99	39	18	3	21	3	21	6	15	3	276	69	20
81	36	21	—	15	6	24	—	18	3	264	57	21
48	24	18	3	9	6	24	6	18	3	174	54	22
51	21	9	3	9	6	24	3	12	3	147	45	23
48	12	9	3	12	6	18	3	12	3	177	33	24
177	99	39	12	51	18	108	18	54	15	621	210	25
986	388	207	50	182	61	337	56	224	37	3,004	845	26
5-1	5-10	5-7	5-6	6-5	7-0	7-0	7-5	6-2	8-5	5-7	5-8	27

(1) Années et mois.



TABLE 8. Full-time Educational Staff — Median Number of Years of Teaching Experience by Field of Principal Subject Taught and Sex, Nine Provinces, 1972-73

TABLEAU 8. Personnel de l'enseignement à plein temps — Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement selon le domaine de la matière principale d'enseignement et le sexe, neuf provinces 1972-73

Field of principal subject — Domaine de la matière principale	Number of teachers(1) — Nombre d'enseignants(1)			Median years teaching experience(2) — Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement(2)		
	M	F	T	M	F	T
Academic subjects — Cours académiques .....	705	267	972	6-0	7-6	6-6
Auto/aircraft/heavy equipment mechanics — Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de machines lourdes .....	309	—	309	6-7	x	6-7
Carpentry — Charpenterie .....	72	—	72	6-4	x	6-4
Other construction trades — Autres métiers de la construction .....	135	3	135	6-0	x	6-0
Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs .....	21	30	51	4-9	8-3	5-10
Personal services — Services personnels .....	27	33	60	6-8	6-5	6-6
Data processing and business machines — Traitement de données et machines de bureau .....	6	—	9	x	x	6-0
Electronics/electricity — Électronique et électricité .....	204	—	204	5-8	x	5-8
Engineering trades — Métiers relatifs au génie .....	201	3	201	5-9	x	5-9
Fine, applied and performing arts — Beaux arts, arts appliqués et d'exécution .....	12	3	12	13-0	x	10-0
Garment making and textiles — Fabrication de vêtements et textiles .....	3	9	12	x	x	5-0
Hotel and restaurant occupations — Métiers de l'hôtellerie et du tourisme .....	72	3	72	4-9	x	4-11
Metal work — Travail des métaux .....	30	—	33	7-10	x	7-10
Library and museum occupations — Emplois dans les bibliothèques et les musées .....	—	9	6	x	x	5-8
Management and supervision — Gestion et surveillance .....	15	9	24	3-7	3-6	3-6
Manufacturing — Fabrication (produits divers) .....	45	—	45	8-4	x	8-4
Merchandising and sales — Ventes et techniques marchandes .....	9	3	9	x	x	4-2
Medical/ dental services — Services médicaux et dentaires .....	63	129	192	6-3	6-0	6-1
Office and business practice — Travail de bureau et pratique des affaires .....	135	183	321	5-7	5-0	5-3
Primary industries — Emplois dans les industries primaires .....	36	—	39	5-6	x	5-6
Protective services — Services de protection .....	3	—	3	x	x	x
Publishing and broadcasting — Édition et télédiffusion .....	123	42	165	5-4	6-8	5-6
Stationary, marine and power engineering — Métiers des machines fixes, maritimes et de centrales électriques .....	9	—	9	5-6	x	5-6
Transportation — Transports .....	9	—	12	5-6	x	5-6
Other n.e.c. — Autres n.c.a. ....	267	33	303	6-3	4-6	6-0
Not reported — Non déclaré .....	495	99	591	4-7	5-2	4-8

(1) This distribution does not include 113 academic administrators who do not teach. — La répartition ne comprend pas 113 administrateurs de l'enseignement qui n'enseignaient pas.

(2) Years and months. — Années et mois.

TABLE 9. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Industry, Province and Sex, 1972-73

TABLERAU 9. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, la province et le sexe, 1972-73

Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince- Édouard		Nova Scotia — Nouvelle- Écosse		New Brunswick — Nouveau- Brunswick		Ontario	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
None — Aucune .....	108	33	27	16	27	3	60	66	267	204
1 year — année .....	9	3	3	3	—	3	3	3	45	18
2 years — années .....	15	9	6	3	3	3	9	—	45	18
3 " " .....	9	3	—	3	3	3	6	6	24	12
4 " " .....	6	—	—	—	6	—	9	3	30	6
5 " " .....	12	9	3	3	12	—	12	3	32	18
6 " " .....	12	3	—	—	3	—	15	—	30	12
7 " " .....	12	3	3	—	6	—	9	—	30	3
8 " " .....	12	3	—	—	6	—	9	—	42	9
9 " " .....	6	—	—	—	9	—	6	—	24	9
10 " " .....	15	3	3	—	6	—	6	—	24	9
11 " " .....	9	—	—	—	6	3	3	—	24	6
12 " " .....	6	—	6	3	3	—	—	—	33	15
13 " " .....	3	—	—	—	6	3	3	—	27	—
14 " " .....	6	3	3	—	6	—	3	—	27	9
15-19 years — années .....	30	—	6	—	27	—	24	—	111	12
20 years and over — années et plus .....	48	3	9	—	48	3	18	9	147	24
Not reported — Non déclarées .....	—	—	—	—	309	57	3	3	18	6
Total .....	305	69	72	23	489	69	202	92	986	388
Median(1) — Médiane(1) .....	6-2	1-6	4.6	--(3)	12-2(2)	4-6(2)	5-8	--(3)	7-4	--(3)
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie- Britannique		Nine provinces — Neuf provinces	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
None — Aucune .....	45	36	51	42	99	39	48	21	729	459
1 year — année .....	9	3	9	6	9	3	6	—	96	39
2 years — années .....	3	—	6	3	15	3	9	3	111	36
3 " " .....	6	3	3	3	12	—	9	—	72	27
4 " " .....	12	—	6	—	9	—	6	3	87	15
5 " " .....	9	3	9	—	12	—	3	—	96	30
6 " " .....	6	—	3	3	12	—	3	—	78	15
7 " " .....	3	—	6	—	6	—	—	3	78	12
8 " " .....	9	3	6	3	9	—	3	—	99	15
9 " " .....	6	—	3	—	3	—	3	—	57	12
10 " " .....	6	—	9	—	24	—	12	3	108	12
11 " " .....	3	—	6	—	6	—	6	—	60	9
12 " " .....	9	—	6	—	15	3	9	3	93	18
13 " " .....	9	—	6	—	9	—	3	—	69	3
14 " " .....	6	—	6	—	12	—	6	—	75	9
15-19 years — années .....	36	3	24	—	39	3	27	3	324	24
20 years and over — années et plus .....	33	3	24	—	45	3	66	3	438	45
Not reported — Non déclarées .....	3	3	—	—	6	3	6	—	345	66
Total .....	207	50	182	61	337	56	224	37	3,004	845
Median(1) — Médiane(1) .....	10-1	--(3)	7-1	--(3)	7-3	--(3)	12-1	--(3)	7-10	--(3)

(1) Years and months. — Années et mois.

(2) Based on a distribution including less than 40% of the respondents. — Calculée d'une répartition comprenant moins de 40 % des répondants.

(3) Less than one year. — Moins d'une année.

TABLE 10. Number of Full-time Educational Staff by Activity during the Previous School Year and Province, 1972-73

TABLEAU 10. Répartition du personnel d'enseignement à plein temps selon l'activité pendant l'année scolaire précédente et la province, 1972-73

Activity during previous school year — Activité pendant l'année scolaire précédente	Newfound- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario
Employed in same institution — À l'emploi du même établissement:					
Number — Nombre .....	315	81	510	249	1,314
Percentage — Pourcentage .....	84.1	84.4	96.1	84.7	95.6
New staff — Nouveau personnel:					
Employed in another educational institu- tion — À l'emploi d'un autre établissement .....	33	9	6	18	24
Employed in business or industry — Employé dans le secteur industriel .....	15	3	6	12	24
Student — Étudiant .....	3	6	12	9	3
Other — Autres activités .....	6	3	3	9	12
All new staff — Tout le nouveau personnel:					
Number — Nombre .....	60	15	21	45	60
Percentage — Pourcentage .....	15.9	15.6	3.9	15.3	4.4
All staff — Tout le personnel:					
Number — Nombre .....	374	95	532(1)	294	1,374
Percentage — Pourcentage .....	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Nine provinces — Neuf provinces
Employed in same institution — À l'emploi du même établissement:					
Number — Nombre .....	231	201	333	210	3,441
Percentage — Pourcentage .....	89.7	82.9	84.2	79.6	90.0
New staff — Nouveau personnel:					
Employed in another educational institu- tion — À l'emploi d'un autre établissement .....	9	18	18	30	159
Employed in business or industry — Employé dans le secteur industriel .....	9	6	21	15	108
Student — Étudiant .....	6	6	15	3	51
Other — Autres activités .....	3	12	12	6	66
All new staff — Tout le nouveau personnel:					
Number — Nombre .....	27	42	63	54	384
Percentage — Pourcentage .....	10.3	17.1	15.8	20.4	10.0
All staff — Tout le personnel:					
Number — Nombre .....	257	243	393	261	3,823(1)
Percentage — Pourcentage .....	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1) Does not include 26 teachers who did not report their previous year's activity. — Ne comprend pas 26 enseignants qui n'ont pas déclaré l'activité pendant l'année précédente.

## APPENDIX A

### Fields of Instruction

Principal subjects of instruction are aggregated into "fields of principal subject taught" in order to facilitate presentation of data as follows:

<u>Field</u>	<u>Includes</u>
Academic upgrading	Basic training for skill development, English, French, mathematics, science.
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	Automotive/motor vehicle repair trades, aircraft maintenance, heavy equipment and industrial machinery.
Carpentry	Carpentry, woodworking, cabinet making, ship-building.
Construction trades (except carpentry)	Air conditioning and refrigeration, bricklaying and masonry, construction, decorating and interior design, plastering and lathing, structural technology, plumbing, steamfitting, pipefitting.
Community and recreational services	Child care, community planning, correctional work, welfare work, physical education, sports and athletics.
Personal services	Barbering, beauty culture, hairdressing, cosmetology, dry cleaning, laundering, waiters, bartending, janitorial work, service station attendants, shoe repairing.
Data processing and business machines	Computer science, data processing, business machine operation.
Electronics and electricity	Electrical trades, electronics, communications electronics, broadcast equipment.
Engineering trades	Cartography, drafting, instrumentation surveying.
Fine, applied and performing arts	Ceramics, commercial art, music, painting, theatre arts, sculpture, jewellery and watch repair.
Garment making and textiles(1)	Garment making, fashion arts, textiles, power sewing.

---

(1) Food processing is included in this field in the tables pertaining to training on the job.



APPENDIX A — Concluded

<u>Field</u>	<u>Includes</u>
Hotel, restaurant and tourism occupations	Baking, cooking, hotel, motel and resort management, tourism.
Library and museum occupations	Library/museum/archival sciences.
Management and supervision	Administration (business, industrial, public), human relations, supervision.
Manufacturing	Machining, manufacturing, process technology, production technology; rubber, glass and plastics; machine operation.
Medical and dental services	Nursing, physical/occupational therapy, medical/dental trades and services, food science dietary services, public health, pollution control, radiology, veterinary services.
Merchandising and sales	Insurance/real estate/securities, marketing, merchandising, materials handling.
Metal work	Welding, sheet metal work, metal work.
Office and business practice	Accountancy, bookkeeping, business courses/commerce, finance, secretarial.
Primary industries	Agriculture, farm business; fisheries; forestry, logging; gas, oil and petroleum occupations; geology; horticulture; livestock; mining; soil science; wool processing.
Protective services	Law enforcement, protective services.
Publishing and broadcasting	Advertising, graphic arts and design, bookbinding, broadcasting, communications, journalism, radio/television arts, writing, editing, printing, telecommunications.
Stationary, marine and power engineering	Marine engineering technology, power engineering technology.
Transportation	Aeronautics, aviation, navigation, nautical sciences, motor transport operation, transportation n.e.c.
Other n.e.c.	Architecture, biology, chemistry, biochemistry, teaching, embalming, photography, upholstery, meat cutting, food processing.
Not applicable	

## APPENDICE A

### Domaines d'enseignement

Pour faciliter la présentation des données, les matières principales d'enseignement sont réunies par "domaine de la matière principale d'enseignement" comme suit:

<u>Domaine</u>	<u>Comprend</u>
Beaux-arts, arts appliqués et d'exécution	Céramique, art commercial, musique, peinture, arts d'exécution et de radio-télédiffusion, sculpture, bijouterie, horlogerie.
Charpenterie	Charpenterie, menuiserie, ébénisterie, construction navale.
Métiers de la construction (sauf charpenterie)	Climatisation et réfrigération, maçonnerie, briquetage, construction, peinture et décoration, plâtrage et lattage, plomberie, distribution de vapeur et de gaz, charpente d'acier.
Édition et télédiffusion	Publicité, arts graphiques, reliure, télédiffusion, communications, impression, journalisme, édition, rédaction, télécommunications.
Électronique et électricité	Électronique, électricité, électronique de communications, opération d'équipement de radio-télédiffusion.
Emplois dans les bibliothèques et musées	Bibliothèques, musées et archives
Emplois dans les industries primaires	Agriculture (récolte et bétail) gestion agricole, pêche et pêcheries, sylviculture, abbatage, géologie, techniques d'extraction, techniques relatives au sol, horticulture, traitement du bois.
Fabrication de vêtements et textiles(1)	Confection de vêtements, textiles, arts de la mode, couture mécanique.
Fabrication (produits divers)	Usinage, fabrication, techniques de la production, caoutchouc, verre et plastiques, opération de machines d'usines.
Gestion et surveillance	Administration publique, industrielle et commerciale, relations humaines, surveillance.

(1) "Conditionnement des aliments" est inclus dans ce domaine aux tableaux ayant rapport à la formation en cours d'emploi.

APPENDICE A - fin

<u>Domaine</u>	<u>Comprend</u>
Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de machines lourdes	Métiers de l'automobile, entretien et mécanique d'aéronefs, machines lourdes, équipement in- dustriel.
Métiers de l'hôtellerie et du tourisme	Cuisine, pâtisserie, gestion d'hôtels, de motels et lieux de villégiature, tourisme.
Métiers des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	Technologie maritime et de centrales électriques.
Métiers relatifs au génie	Cartographie, dessin, instruments industriels, arpentage.
Perfectionnement scolaire	Formation de base en vue d'une spécialisation, anglais, français, mathématiques, science.
Services communautaires et de loisirs	Puériculture, planification sociale, réhabili- tation de prisonniers, travail social, éduca- tion physique, sports et athlétisme, urbanisme.
Service personnels	Soins de beauté et coiffure, nettoyage à sec, blanchissage, formation de garçons de table et serveuses, service de bar, entretien des édifices, préposé de station-service, cordon- nerie.
Services médicaux et dentaires	Soins infirmiers, physiothérapie et ergothéra- pie, métiers et services médicaux et dentai- res, diététique, santé publique, contrôle de la pollution, radiologie, services vétéré- naires.
Services de protection	Application de la loi, services de protection.
Traitements de données et machines de bureau	Informatique, traitement de données, opération de machines de bureau.
Transports	Aéronautique, aviation, navigation maritime, conduite de véhicules moteurs.
Travail de bureau et pratique des affaires.	Comptabilité. tenue de livres, cours commerciaux, commerce, finance et secrétariat.
Travail des métaux	Soudure, tôlerie, travail des métaux.
Ventes et techniques marchandes	Assurance, immobilisation, valeurs mobilières, techniques marchandes, manutention de maté- riels.
Autres n.c.a.	Architecture, biologie, chimie, enseignement, embaumage, photographie, rembourrage, coupe de viande, conditionnement des aliments.

APPENDIX - B - APPENDICE

List of Trade and Vocational Schools and Similar Institutions for the 1972-73 Educational Staff Study. — Liste des établissements ayant participé à l'enquête sur le personnel d'enseignement en 1972-73.

Newfoundland — Terre-Neuve:

College of Trades and Technology — St. John's  
District Vocational School — Corner Brook  
District Vocational School — Bell Island  
District Vocational School — Port aux Basques  
District Vocational School — Grand Falls  
District Vocational School — Burin  
District Vocational School — Conception Bay South  
District Vocational School — Stephenville Crossing  
Stephenville Adult Vocational Centre  
District Vocational School — Lewisport  
District Vocational School — Gander  
District Vocational School — Clarendville  
District Vocational School — Carboneau  
Happy Valley Adult Vocational Centre

Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:

Provincial Vocational Institute — Charlottetown  
Prince County Vocational School — Summerside

Nova Scotia(1) — Nouvelle-Écosse(1):

Nova Scotia Institute of Technology, Halifax  
Nova Scotia Eastern Institute of Technology, Sydney  
Nova Scotia Marine Engineering School, Halifax (N.S. Nautical Institute)  
Nova Scotia Marine Navigation School, Halifax (N.S. Nautical Institute)  
Regional Vocational School — Bridgewater  
Regional Vocational School — Dartmouth  
Regional Vocational School — Halifax  
Regional Vocational School — Middleton  
Regional Vocational School — Port Hawkesbury  
Regional Vocational School — Shelbourne  
Regional Vocational School — Springhill  
Regional Vocational School — Stellarton  
Regional Vocational School — Sydney  
Regional Vocational School — Windsor  
Regional Vocational School — Yarmouth  
Adult Vocational Training Centre — Point Edward  
Fisheries Training Centre — Pictou  
Adult Vocational Training Centre — Dartmouth

New Brunswick — Nouveau-Brunswick:

New Brunswick Institute of Technology, Moncton  
Saint John Institute of Technology  
Memramcook Institute  
Caraquet Fisheries School  
Carlton County Vocational School, Woodstock (Carlton Community College)  
Handicraft Branch, Dept. of Tourism  
St. Leonard Homemaking School  
Bathurst Trade School  
Grand Falls Trade School  
Edmundston Trade School  
Lady Dunn Trade School, St. Andrews  
Campbellton Trade School

(1) Regional Vocational Schools at Kentville and Truro are under local school boards and not included in this survey. — Les écoles de métiers régionales à Kentville et à Truro, étant sous la régie des commissions scolaires locales, ne sont pas incluses dans l'enquête.



APPENDIX B - Continued - APPENDICE B - suite

Ontario:

Adult Learning Centre, St. Catharines (Niagara CAAT, St. Catharines Campus)  
Algonquin CAAT, Ottawa  
Cambrian CAAT, Sudbury  
Canadore CAAT, North Bay (Cambrian, North Bay Campus)  
Centennial CAAT, Scarborough  
Conestoga CAAT, Cambridge  
Confederation CAAT, Thunder Bay  
Durham CAAT, Oshawa  
Elliot Lake Centre for Continuing Education  
Fanshawe CAAT, London  
George Brown CAAT, Toronto  
Georgian CAAT, Barrie  
Humber CAAT, Toronto  
Lambton CAAT, Sarnia  
Loyalist CAAT, Belleville  
Mohawk CAAT, Hamilton  
Niagara CAAT, Welland  
Northern CAAT, Haileybury  
Northern CAAT, Kirkland Lake  
Northern CAAT, South Porcupine  
Orillia Centre for Continuing Education (Georgian CAAT)  
Quetico Centre for Continuing Education  
Sault CAAT, (Cambrian, Sault Ste Marie Campus)  
Seneca CAAT, Willowdale  
Sheridan CAAT, Toronto  
Sir Sanford Fleming CAAT, Peterborough  
St. Clair CAAT, Windsor  
St. Lawrence CAAT, Kingston, Cornwall and Brockville

Manitoba:

Assiniboine Community College, Brandon  
Keewatin Community College, The Pas  
Red River Community College, Winnipeg

Saskatchewan:

Saskatchewan Institute of Applied Arts and Sciences, Saskatoon (Kelsey Inst. of Applied Arts and Sciences)  
Saskatchewan Technical Institute, Moose Jaw  
Prince Albert Vocational Centre  
Regina Vocational Centre (Wascana Inst. of Applied Arts and Sciences)  
Weyburn Vocational Centre

Alberta:

Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton  
Southern Alberta Institute of Technology, Calgary  
Lethbridge Community College  
Agricultural and Vocational College, Olds  
Agricultural and Vocational College, Vermilion  
Agricultural and Vocational College, Fairview  
School for Nursing Aides, Calgary  
School for Nursing Aides, Edmonton  
Alberta Petroleum Industry Training Centre, Edmonton  
Alberta Vocational Centre - Fort McMurray (Keyano College)  
Alberta Vocational Centre - Calgary  
Alberta Vocational Centre - Edmonton

APPENDIX B - Concluded - APPENDICE B - fin

British Columbia - Colombie-Britannique:

Vancouver Police Training Academy  
Forest Service Training School, Surrey  
Vancouver Vocational Institute  
B.C. Vocational School - Nelson (Selkirk Regional College)  
B.C. Vocational School - Terrace  
B.C. Vocational School - Burnaby  
B.C. Vocational School - Victoria (Camosun Regional College)  
B.C. Vocational School - Prince George (New Caledonia Regional College)  
B.C. Vocational School - Kelowna (Okanagan Regional College)  
B.C. Vocational School - Dawson Creek  
B.C. Vocational School - Nanaimo (Malaspina Regional College)

Note: The names appearing on this list were in effect in 1972-73. Since then some names have been changed to the ones appearing in brackets. - Nota: Les noms des établissements sur la liste étaient en vigueur en 1972-73. Depuis lors quelques noms ont été changés; les noms courants paraissent entre parenthèses.

## APPENDIX - C - APPENDICE

### Random Rounding of Data

To ensure that the confidentiality of information on individuals is protected, each frequency in the tables showing distributions of educational staff has been rounded to a multiple of 3 on a random basis as follows:

1. Numbers already a multiple of 3 were not changed.
2. Numbers one greater than a multiple of 3 were rounded to the lower multiple of 3 with a probability of two thirds and to the upper multiple of 3 with a probability of one third. The probabilities were reversed for frequencies one less than a multiple of 3.

This procedure ensures that no numbers smaller than 3 are shown in the tables, since actual values of 1 or 2 will have been randomly rounded to either 0 or 3. The procedure also ensures that the maximum difference between any figure shown in the table and its corresponding actual value is two.

In any procedure involving random rounding totals can be shown in any one of three ways:

1. As the sum of individual rounded components.
2. As the rounded figures of an actual total before the components were rounded.
3. As the actual totals if confidentiality is not violated.

In this publication the first method is employed throughout except when provincial grand totals are shown. In the latter case the third method is employed, and the actual number of respondents in each province is shown consistently in every table.

The important thing to bear in mind is that blank cells may represent actual zero frequencies or frequencies of 1 or 2 rounded to zero.

### Arrondissement aléatoire des données

Pour respecter le caractère confidentiel des données sur les particuliers, nous avons arrondi chaque fréquence des tableaux de répartition à un multiple de 3 sur une base aléatoire comme suit:

1. Les chiffres qui étaient déjà des multiples de 3 n'ont pas été modifiés.
2. Les chiffres qui étaient supérieurs à un multiple de 3 ont été arrondis au multiple de 3 immédiatement inférieur avec une probabilité de deux tiers et au multiple de 3 immédiatement supérieur avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités ont été inversées pour les fréquences inférieures de 1 à un multiple de 3.

Cette méthode permet d'assurer qu'il n'y aura aucun chiffre inférieur à 3, puisque les valeurs de 1 ou de 2 ont été arrondies au hasard à 0 ou à 3. Cela permet également d'assurer une différence maximum de deux entre les valeurs des tableaux et les valeurs réelles correspondantes.

Dans toute méthode d'arrondissement aléatoire, on peut calculer les totaux de trois manières:

1. En faisant la somme des composantes arrondies.
2. En arrondissant le total réel.
3. En utilisant le total réel pourvu que la confidentialité soit respectée.

On a utilisé la première méthode dans toute la publication sauf dans le cas des totaux provinciaux. Dans ce dernier cas, on a employé la troisième méthode et le nombre réel d'enquêtés pour chaque province figure uniformément dans chaque tableau.

Il faut surtout se rappeler que les cases en blanc peuvent tout aussi bien correspondre à des zéros réels qu'à des chiffres (1 ou 2) arrondis à zéro.

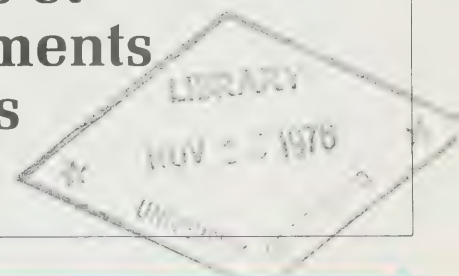
# Educational staff in public trade schools and similar institutions

1973-74

# Personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues

1973-74

Government  
Publications







STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vocational and Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle et de  
l'éducation permanente

## EDUCATIONAL STAFF IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

---

## PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1973-74

*Published by Authority of*  
The Minister of Industry, Trade and Commerce

---

*Publication autorisée par*  
le ministre de l'Industrie et du Commerce

September - 1976 - Septembre  
4-2213-507

Price—Prix: 70 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document  
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa



## PREFACE

This is the third in a series of annual publications providing information on educational staff in publicly-operated trade schools and similar establishments such as trade divisions of community colleges and adult vocational centres.

This series complements the annual series entitled Educational Staff in Community Colleges which includes information on those teachers who teach post-secondary, semi-professional programs in the same institutions.

Any enquiries or suggestions concerning the contents or the presentation of this publication should be directed to Mr. Yvon Fortin, Director, Education, Science and Culture Division.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

## PRÉFACE

Voici la troisième édition d'une série de publications annuelles qui fournissent des renseignements sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et des établissements analogues tels que les divisions des métiers des collèges communautaires et les centres de formation professionnelle pour adultes.

Cette série vient compléter la série annuelle intitulée Personnel d'enseignement des collèges communautaires. Cette dernière porte sur les enseignants oeuvrant au niveau des programmes postsecondaires et semi-professionnels dans les mêmes établissements.

Veuillez adresser toute demande de renseignements ou suggestion concernant le contenu ou la présentation de cette publication à M. Yvon Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.



## SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- <sup>p</sup> preliminary figures.
- <sup>r</sup> revised figures.
- x percentiles or medians not calculated (percentiles for less than 30 staff; medians for less than 10 staff).

## SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- <sup>p</sup> chiffres provisoires.
- <sup>r</sup> chiffres rectifiés.
- x percentiles ou médianes non calculés (percentiles pour moins de 30 personnes; médianes pour moins de 10 personnes).

# TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction .....	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report .....	8
Review of Statistics .....	10
Table	
1. Summary Statistics of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1973-74 .....	14
2. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1973-74 .....	15
3. Salaries of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1973-74 .....	16
4. Percentage Distribution by Age and Median Ages of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1973-74 .....	18
5. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Highest University Degree, Position and Province, 1973-74 .....	20
6. Full-time Educational Staff - Number of Years Experience in Present Institution, and Total Teaching Experience by Province and Sex, 1973-74 .....	22
7. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Province and Field of Principal Subject Taught, 1973-74 .....	24
8. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Industry, Province and Sex, 1973-74 .....	26
9. Number of Full-time Educational Staff by Ac- tivity during the Previous School Year and Province, 1973-74 .....	27

## Chart

1. Median Salaries of Full-time Educational Staff by Position and Province, 1973-74 .....	11
2. Median Salaries of All Educational Staff by Province, 1971-72, 1972-73 and 1973-74 .....	12
3. Percentages of New Full-time Educational Staff in Each Province Recruited from Industry, Government and Other Teaching Posts, 1973-74 .....	12

# TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction .....	7
Notes sur la terminologie et les classifications utili- sées dans la présente publication .....	8
Exposé des statistiques .....	10
Tableau	
1. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1973-74 .....	14
2. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et dans les écoles de métiers publiques selon la province et le sexe, 1973-74 .....	15
3. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1973-74 ....	16
4. Répartition en pourcentage selon l'âge et âges médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1973-74 .....	18
5. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon le grade universitaire le plus élevé, le poste et la province, 1973-74 .....	20
6. Personnel d'enseignement à plein temps - Nombre d'années d'expérience dans l'établissement actuel et d'expérience totale dans l'enseignement selon la province et le sexe, 1973-74 .....	22
7. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le domaine de la matière principale d'enseignement, 1973-74 .....	24
8. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, la province et le sexe, 1973-74 .....	26
9. Nombre du personnel d'enseignement à plein temps selon l'activité pendant l'année scolaire précédente et la province, 1973-74 .....	27

## Graphique

1. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste et la province, 1973-74 .....	11
2. Traitements médians de tout le personnel d'enseigne- ment selon la province, 1971-72, 1972-73 et 1973-74 .....	12
3. Pourcentages du nouveau personnel d'enseignement à plein temps dans chaque province recruté de l'indus- trie, de la fonction publique et d'autres postes dans l'enseignement, 1973-74 .....	12



## INTRODUCTION

This publication presents statistical information on the full-time educational staff involved with instruction at the trades-level, or with prevocational academic upgrading courses at the secondary school level, in public trade schools and community colleges. It should be understood that both these terms are used generally to classify similar institutions which do not necessarily include the terminology in their names. A fuller explanation can be found in the "Notes on Terminology and Classifications" following this introduction.

Community colleges also offer post-secondary, semi-professional career programs, and only part of their staff are reported in this publication, that is to say that portion which spends more than half their time in instruction at the trades-level. Statistics on the remainder of the staff, that portion which spends half or none of their time in instruction at the post-secondary level, are presented in a companion publication entitled Educational Staff in Community Colleges, Catalogue 81-227. Note that for publication purposes "Community College Educational Staff" refers only to the post-secondary staff even though some staff designated as "public trade school staff" in this report carry on their activities in community colleges.

The response rate to the survey, in which individual staff members completed questionnaires, was generally only in the order of 80% for all provinces surveyed except Ontario. In that province, a different procedure was in effect, and the rate was close to 100%. The educational staff in the former provincial trade schools of Quebec, now part of a comprehensive school system under regional school boards accommodating both school age vocational students and adult trainees was not surveyed. The educational staffs of the vocational schools of the two territories were also not included in the survey.

Because of the response rate, the totals shown for the distributions should not be construed as the total number on staff, but only as the number responding to the survey. In previous reports, the number of long-term and short-term part-time staff was also shown, but this personnel comprised less than 5% of the total staff, and a smaller percentage in terms of full-time equivalents. As there was also some difficulty in collecting information on part-time staff, the practice of including them in this publication has been discontinued.

Due to differences in provincial educational systems, the schools covered in the survey do not correspond exactly in terms of objectives, training programs and student clientele; therefore, certain factors must be taken into consideration when making comparisons of staff from province to province. Except for commercial programs, vocational courses are not offered in the regular, secondary schools of Newfoundland and Nova Scotia. Instead, Newfoundland operates a network of district vocational schools which, while not part of the public school system and open to students beyond school leaving age, would appear, nevertheless, to fill to a large extent the role of the vocational high school. The regional vocational schools of Nova Scotia are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools admit adult students as well as students of school attendance age, and would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both provinces, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools. Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years, rather than at the most one year

Cette publication présente des renseignements statistiques sur le personnel d'enseignement à plein temps au niveau des métiers ou des cours de perfectionnement général préparatoires à la formation professionnelle au niveau secondaire, dans les écoles de métiers publiques et les collèges communautaires. Ces deux expressions sont généralement utilisées pour classer des établissements semblables dont le nom peut être formulé différemment. On trouvera une explication plus détaillée dans les "Notes sur la terminologie et les classifications" qui suivent cette introduction.

Les collèges communautaires offrent également des programmes postsecondaires, semi-professionnels, et une partie seulement de leur personnel est prise en compte dans cette publication, c'est-à-dire la portion des enseignants qui consacrent plus de la moitié de son temps à l'enseignement au niveau des métiers. Les statistiques portant sur le reste du personnel, c'est-à-dire sur ceux qui consacrent plus de la moitié de leur temps à l'enseignement au niveau postsecondaire, sont présentées dans une autre publication intitulée Personnel d'enseignement des collèges communautaires, n° 81-227 au catalogue. Il est à noter qu'aux fins de la publication, le "personnel d'enseignement des collèges communautaires" ne représente que le personnel du niveau postsecondaire, bien qu'une partie du personnel désigné comme "personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques" travaille dans les collèges communautaires.

Le taux de réponse pour cette enquête, dans laquelle les membres du personnel d'enseignement ont rempli des questionnaires individuellement, n'a été en général que de l'ordre de 80 % pour toutes les provinces enquêtées sauf l'Ontario. Dans cette dernière province, on a utilisé une méthode différente et le taux de réponse a atteint près de 100 %. Cette enquête ne s'adressait pas au personnel d'enseignement des anciennes écoles de métiers provinciales du Québec qui font maintenant partie d'un vaste système scolaire relevant de conseils régionaux et accueillant à la fois des personnes d'âge scolaire et des adultes. On a également laissé de côté le personnel d'enseignement des écoles de formation professionnelle des deux territoires.

En raison du taux de réponse, les totaux indiqués dans les répartitions ne doivent pas être considérés comme représentant l'ensemble du personnel d'enseignement, mais seulement la proportion qui a répondu à l'enquête. Dans les publications précédentes, on présentait également le nombre d'enseignants à temps partiel sur une longue période et sur une courte période, mais ce groupe constituait moins de 5 % du personnel total, et un plus faible pourcentage encore sous forme d'équivalents à plein temps. Comme il était de toute façon difficile d'obtenir des renseignements sur le personnel à temps partiel, nous avons décidé de ne plus l'inclure dans cette publication.

À cause de différences dans les systèmes d'enseignement provinciaux, les écoles visées par cette enquête ne sont pas exactement comparables du point de vue des objectifs, des programmes de formation et de la clientèle; c'est pourquoi certains facteurs doivent être pris en considération dans les comparaisons d'une province à l'autre. Exception faite des programmes d'études commerciales, des cours de métiers ne sont pas offerts dans les écoles secondaires ordinaires de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse. Par contre, Terre-Neuve compte à son actif un réseau d'écoles de formation professionnelle de district qui, bien que ne faisant pas partie du système d'enseignement public et acceptant des élèves qui ont dépassé l'âge de fin de scolarité, semble néanmoins remplir dans une grande mesure le rôle de l'école secondaire de formation professionnelle. Les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse font partie d'un vaste système scolaire et elles étaient, avant 1966, des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles acceptent aussi bien les adultes que les personnes d'âge scolaire, et semblent également convenir aux personnes qui autrement fréquenteraient une école secondaire technique ou de formation professionnelle. Dans ces deux provinces, la situation favorise donc un taux d'encadrement plus élevé dans les écoles classées comme écoles de métiers publiques. En outre, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique: la durée de la plupart des cours est de deux ans au



as in the other provinces, thereby increasing the required number of staff. In British Columbia, the opposite situation prevails inasmuch as five of the six programs offered in high schools are vocationally oriented, and this presumably decreases the participation rate in the regional vocational schools or colleges of that province. New Brunswick places trainees with private companies, in lieu of adult vocational centres, lowering educational staff requirements in public institutions.

The durations of courses also vary from province to province. The ratio of trainees to instructors would increase during any one year as the number of shorter courses increased. For this reason, and because the proportion of teachers teaching at both levels differs from province to province, caution should be exercised in drawing conclusions on instructor-trainee ratios.

To ensure that the confidentiality of individual staff members is protected, frequencies in salary distributions (Table 3) have been rounded to the nearest multiples of three. The frequencies for the total staff in each salary range represent the sum of the rounded male and female values, not the actual total rounded. The provincial totals, however, indicate the actual number of staff included in the distribution before rounding took place. For the same purpose, the percentages of staff in the various age categories (Table 4) are based on rounded frequencies.

Median values for age and years of experience are shown to the nearest complete year only. Previous publications showed such medians in years and months; later consideration of this procedure led to the conclusion that such refinement would not add significantly to the value of the median as an indicator.

#### NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

Academic upgrading - A general term describing a course (or training) in one or series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development (see definition below).

Adult vocational centre - A centre established to provide vocational training or academic upgrading courses to those persons applying who are beyond school leaving age or otherwise qualify as adults for the purpose of being placed in publicly-supported training programs.

Basic Training for Skill Development (BTSD) - This terminology is used in reference to academic upgrading courses for trainees sponsored under the Canada Manpower Training Program. The courses are offered at various levels; however, completion of levels corresponding to the final grades of secondary school does not give high school graduation status.

Community college - A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or terminal career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs. Included in this classification for statistical purposes are regional colleges in British Columbia, public colleges in Alberta, the College of Applied Arts and Sciences in Saskatchewan, colleges of applied arts

lieu d'un an au maximum comme dans les autres provinces, d'où le besoin d'un personnel plus nombreux. La situation contraire existe en Colombie-Britannique, étant donné que cinq des six programmes offerts dans les écoles secondaires ont une orientation professionnelle; cela réduit probablement le taux d'encadrement dans les écoles régionales ou collèges de formation professionnelle de cette province. Au Nouveau-Brunswick, on envoie les stagiaires dans des entreprises privées au lieu de les diriger vers des centres de formation professionnelle pour adultes, ce qui réduit les besoins en personnel des établissements publics.

La durée des cours varie également d'une province à l'autre. Pour une année donnée, le rapport élèves/enseignants s'accroît dans la mesure où le nombre des cours de courte durée augmente. Pour cette raison, et également parce que la proportion d'enseignants qui enseignent aux deux niveaux varie d'une province à l'autre, il faut être prudent lorsqu'on tire des conclusions à propos des rapports élèves/enseignants.

Pour garantir le secret des déclarations individuelles, les fréquences dans les répartitions des salaires (tableau 3) ont été arrondies au plus proche multiple de trois. Les fréquences pour l'ensemble du personnel dans chacune des échelles de traitement représentent la somme des valeurs arrondies pour les hommes et les femmes, et non le total réel arrondi. Les totaux provinciaux indiquent toutefois le nombre réel d'enseignants compris dans la répartition avant arrondissement. Pour la même raison, les pourcentages d'enseignants dans les différentes catégories d'âge (tableau 4) sont fondés sur des fréquences arrondies.

Les valeurs médianes pour l'âge et les années d'expérience ne sont indiquées que pour la plus proche année complète. Dans les publications antérieures on exprimait ces médianes en années et en mois, mais après mûre réflexion on a jugé que cela n'ajoutait pas sensiblement à la valeur de la médiane comme indicateur.

#### NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

Perfectionnement scolaire - Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) portant sur une matière ou une série de matières et destiné à parfaire la culture générale de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou en vue d'acquiescer les crédits nécessaires pour s'inscrire à un cours d'enseignement de niveau plus élevé ou de formation professionnelle. Cette formation peut servir à atteindre le niveau de scolarité d'un diplôme d'études secondaires ou elle peut être synonyme de la formation de base en vue d'une spécialisation (voir la définition plus loin).

Centre de formation professionnelle des adultes - Centre ayant pour but de dispenser des cours de formation professionnelle ou de perfectionnement scolaire aux personnes qui ne sont plus d'âge à fréquenter l'école ou qui, par ailleurs, remplissent les conditions requises pour s'inscrire comme adultes à des programmes de formation subventionnés.

Formation de base en vue d'une spécialisation - Ce terme s'applique aux cours de perfectionnement général offerts aux adultes en vertu du Programme de formation de la main-d'œuvre du Canada. Les cours sont offerts à différents niveaux; toutefois, le fait de réussir les cours des niveaux correspondant aux dernières années des études secondaires ne confère pas pour autant le statut de diplômé d'école secondaire.

Collège communautaire - Terme générique que s'applique à tout établissement public ou privé ne décernant pas de diplômes mais offrant des programmes d'études au niveau postsecondaire en prévision du passage à l'université ou de la préparation à une carrière, ainsi que d'autres programmes d'études conférant ou ne conférant pas de crédits et tenant compte des besoins de la collectivité. Sont compris dans cette classification, pour les besoins de la statistique, les collèges régionaux de la Colombie-Britannique, les collèges publics de l'Alberta, le

and technology in Ontario, general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, colleges of agricultural technology, institutes of technology, technical institutes and schools of para-medical technologies.

Educational staff - For the purposes of this report, educational staff are classified either as "academic administrators" or as "teaching staff". The latter category includes all those staff members designated as teachers, instructors or lecturers. The former category includes those members designated variously as deans, directors, chairmen, co-ordinators, department heads, guidance counsellors and supervisors who, in addition to administrative duties, do some teaching. Not included in the classification are presidents, vice-presidents, principals and vice-principals who are considered to exercise an administrative function only. Educational staff also include teaching assistants or demonstrators whose number is too small to be shown in an individual distribution.

Field of principal subject taught - While a great variety of course names are written in by respondents to indicate the principal subject which they teach, they are covered by and coded into 133 subject classifications. However, for economy of presentation in tabulated material, this number is reduced to 25 fields of instruction. The list showing the composition of each field in terms of its constituent subjects is available on request.

Public trade schools or vocational centres - Schools which concentrate their resources on the teaching of one or more vocational skills. Most such schools are under the administration of a provincial Department of Education. They should not be confused with vocational or technical secondary schools under the administration of local school boards. Many trade schools are separate establishments but many also exist as a division of a community college. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Salaries - Respondents are instructed to report their gross annual salary, not including supplementary income from activities outside their regular assignment. While the number of staff are shown in the table distributed by salary ranges of \$1,000, medians and quartiles are calculated from distributions of \$100 intervals.

Trade-level - This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations may last only a matter of weeks. Completion of Grade 9 or 10 is usually required for entrance to these courses. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level include pre-employment, skill upgrading or refresher courses apprenticeship programs and training-on-the-job or training-in-industry programs.

College of Applied Arts and Sciences de la Saskatchewan, les colleges of applied arts and technology de l'Ontario, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, les collèges d'agronomie, les instituts techniques et les écoles de technologies paramédicales.

Personnel d'enseignement - Aux fins du présent bulletin, le personnel d'enseignement est classé en deux catégories: les administrateurs de l'enseignement et le personnel enseignant. Cette dernière catégorie comprend les enseignants, les auxiliaires de l'enseignement et les chargés de cours. Quant à la première catégorie, elle comprend les doyens, les directeurs, les présidents, les coordonnateurs, les chefs de département, les conseillers en orientation et les surveillants qui, en plus d'exercer des fonctions administratives, font un peu d'enseignement. Ne sont pas inclus dans cette classification les présidents et vice-présidents, les directeurs et les directeurs-adjoints qui remplissent des fonctions administratives seulement. Le personnel d'enseignement comprend également les enseignants auxiliaires et les aides techniques dont le nombre est trop peu important pour figurer dans une répartition individuelle.

Domaine de la matière principale d'enseignement - Bien que les enquêtes aient inscrit comme matière principale d'enseignement une grande diversité de noms de cours, ceux-ci sont codés selon 133 catégories. Toutefois, pour économiser de l'espace dans les tableaux, ce nombre a été réduit à 25 domaines d'enseignement. La liste présentant l'énumération des matières qui constituent chaque domaine est disponible sur demande.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle - Écoles qui se consacrent à l'enseignement d'une ou plusieurs spécialités professionnelles, et qui relèvent pour la plupart des ministères provinciaux de l'Éducation. Il ne faut pas les confondre avec les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique relevant des conseils scolaires locaux. Bon nombre des écoles de métiers sont des établissements distincts, mais bon nombre également constituent une division d'un collège communautaire. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés pour les fins de la statistique, il y a les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de foresterie, les écoles d'aides-infirmières, les écoles de la force policière et les écoles de pompiers, qui relèvent de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Traitements - On demande aux enquêtés de déclarer leur traitement annuel brut sans tenir compte des revenus supplémentaires provenant d'activités autres que leur emploi régulier. Dans les tableaux, les traitements du personnel sont répartis par tranches de \$1,000, tandis que les médianes et les quartiles sont calculés à partir de répartitions par tranches de \$100.

Niveau des métiers - Ce terme sert à décrire des cours de spécialisation, qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'atteint pas le niveau professionnel (formation supérieure) ou semi-professionnel. Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles, s'échelonnant à divers degrés de complexité, ainsi que sur la mise à exécution de procédés et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Les cours à ce niveau durent normalement moins d'une année et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement la 9e ou la 10e année pour suivre ces cours. Dans certaines provinces, certains cours exigent le diplôme d'études secondaires et, du point de vue de la formation scolaire, ils sont de niveau postsecondaire; toutefois, la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire reçu sont d'autres facteurs qui entrent en jeu dans la détermination de la classification propre aux fins de la statistique.

Les cours de métiers peuvent préparer à un emploi ou prendre la forme de cours de perfectionnement des aptitudes ou de cours de recyclage dans le cadre de programmes d'apprentissage, et de formation en cours d'emploi ou de formation dans l'entreprise.



## REVIEW OF STATISTICS

For the year under review, 3,892 full-time public trade school teachers responded to the survey, a response rate of almost 80%. Summary statistics for these teachers are displayed in Table 1.

The median salary for 1973-74 was \$12,035, an increase of 7% from the previous year and an increase of \$2,277 or 23% from 1970-71, a three year period. Despite these increases, post-secondary staff members continued to receive higher salaries than their colleagues instructing at the trades-level who, on the average, were older and had more work experience in industry (Table 2).

The median and quartile salaries of all educational staff, regardless of rank, were higher in British Columbia than in any of the other eight provinces. In the previous year, the highest median salary was in Ontario. While it would appear that staff in British Columbia had overtaken their counterparts in Ontario, it should be pointed out that Ontario staff reported their salary before a new contract was signed for 1973-74.

The median salaries for women, regardless of the province in which they taught, were lower than those for men. The differences from province to province ranged from highs of around \$3,500 in Manitoba and Saskatchewan to lows of just over \$1,000 in Alberta and British Columbia. Subsequent tables provide data by which factors other than sex can be examined as possible determinants of salary differences. Tables 4, 6 and 8 will show that women staff were, on the average, younger and had less work experience than men. In Newfoundland and Manitoba median salaries of women actually dropped from the fall of 1972 to the fall of 1973 by \$750 and \$500 respectively. Such a drop could occur, for instance, if there was a large intake of new, less experienced staff at lower starting salaries.

Table 4 indicates that the median age of staff varied but little from province to province. The median age of staff in both Nova Scotia and British Columbia was the highest at only three years above the national median of 39 years; the youngest group, on the average, was in New Brunswick where the median age was 35. Without exception, the median age of women was less than or the same as for men. The greatest disparity between men and women staff was in Prince Edward Island with a difference of ten years in the median ages, 40 for men and 30 for women.

Table 5 shows that, in terms of a university education alone, staff in Ontario were the most highly qualified. Not only did three out of four academic administrators and teachers in that province hold degrees, but almost two of every five academic administrators had proceeded beyond the bachelor level. The staffs of Alberta schools were the next most highly qualified.

It should be borne in mind, however, that in such provinces as, for example, Nova Scotia, where only a small proportion of the staff had a degree, the staff would be highly qualified in other respects. Other non-university diplomas and certificates, as well as experience in industry, are important factors in qualifying as vocational instructors. Regrettably, however, no distribution of staff according to other certificates of qualification was feasible. Many of the staff hold several diplomas or certificates, and since it would be presumptuous to classify any particular one as "higher" than any other, a similar distribution to the one shown in Table 5 cannot be produced.

New Brunswick schools had the highest proportion of staff, 23%, with ten or more years service in the same institution. In Ontario, on the other hand, where

## EXPOSÉ DES STATISTIQUES

Pour l'année observée, 3,892 enseignants à plein temps des écoles de métiers publiques ont répondu à l'enquête, ce qui représente un taux de réponse de près de 80 %. Les statistiques sommaires portant sur ces enseignants sont présentées aux tableau 1.

Le traitement médian pour 1973-74 est de \$12,035, soit une augmentation de 7 % par rapport à l'année précédente et une augmentation de 23 % (\$2,277) par rapport à 1970-71. En dépit de ces augmentations, les enseignants du niveau postsecondaire continuent à recevoir un traitement plus élevé que leurs collègues au niveau des écoles de métiers qui, en moyenne, sont plus âgés et ont plus d'expérience de travail dans l'industrie (tableau 2).

Indépendamment du rang, les traitements médians et par quartiles de l'ensemble du personnel d'enseignement sont plus élevés en Colombie-Britannique que dans les huit autres provinces. L'année précédente, le traitement médian le plus élevé avait été enregistré en Ontario. Bien qu'il semble que les enseignants de la Colombie-Britannique aient dépassé leurs collègues de l'Ontario, il faut signaler que les enseignants de l'Ontario ont déclaré leurs traitements avant la signature du nouveau contrat pour 1973-74.

Les traitements médians des femmes, quelle que soit la province où elles enseignent, sont inférieurs à ceux des hommes. Les différences d'une province à l'autre s'échelonnent entre \$3,500 (Manitoba et Saskatchewan) et un peu plus de \$1,000 (Alberta et Colombie-Britannique). Les tableaux qui suivent fournissent des données permettant d'examiner des facteurs autres que le sexe qui peuvent intervenir dans les différences de traitement. Les tableaux 4, 6 et 8 montrent que les femmes sont, en moyenne, plus jeunes et ont moins d'années de service que les hommes. À Terre-Neuve et au Manitoba, les traitements médians des femmes ont diminué entre l'automne de 1972 et l'automne de 1973 de \$750 et \$500 respectivement. Une telle baisse pourrait s'expliquer, par exemple, par un recrutement considérable de personnel nouveau, moins expérimenté et recevant par conséquent des traitements moins élevés.

Le tableau 4 indique que l'âge médian du personnel varie très peu d'une province à l'autre. L'âge médian en Nouvelle-Écosse et en Colombie-Britannique est le plus élevé, avec seulement trois ans de plus que l'âge médian pour l'ensemble du Canada qui est de 39 ans; le plus jeune groupe en moyenne se situe au Nouveau-Brunswick où l'âge médian est de 35 ans. L'âge médian des femmes est, sans exception, inférieur ou égal à celui des hommes. L'écart le plus marqué entre les hommes et les femmes a été enregistré dans l'Ile-du-Prince-Édouard, où il y a une différence de dix ans entre l'âge médian des hommes (40) et celui des femmes (30).

Le tableau 5 montre qu'en ce qui concerne les titres de compétence, de niveau universitaire seulement, le personnel d'enseignement de l'Ontario est le plus qualifié. Parmi les administrateurs de l'enseignement et les enseignants, non seulement trois personnes sur quatre sont titulaires d'un diplôme, mais presque deux administrateurs de l'enseignement sur cinq ont un diplôme supérieur au baccalauréat. En deuxième place se situe le personnel de l'Alberta.

Il faut toutefois se rappeler que dans les provinces comme la Nouvelle-Écosse par exemple, où une faible proportion seulement du personnel d'enseignement détient un grade universitaire, le personnel peut être hautement qualifié à d'autres titres. D'autres diplômes et certificats non universitaires, ainsi que l'expérience dans l'industrie, sont des facteurs importants qui déterminent la compétence des enseignants des écoles de métiers. Il est cependant regrettable qu'on n'ait pas pu établir une répartition du personnel selon ces autres certificats de compétence. Un grand nombre d'enseignants possèdent plusieurs diplômes ou certificats, et comme il serait présomptueux de classer l'un "supérieur" à un autre, il est impossible de produire une répartition semblable à celle du tableau 5.

Les écoles du Nouveau-Brunswick affichent la plus forte proportion de personnel (23 %) ayant dix ans ou plus de service dans le même établissement. Par ailleurs, en Ontario, où les

the colleges of applied arts and technology were still relatively new institutions in 1973, not only did less than 1% claim ten or more years in the same college, but less than 10% had over five years experience.

The total number of staff in each province shown in Table 7 is not the same as that shown in other tables owing to the fact that a certain number of academic administrators were not involved in teaching. In addition, there were some teachers, not specified in the distribution, who did not report their principal subject. The percentages are based only on the number who did report. It should be pointed out in this connection, that a large number of staff of Nova Scotia schools, 297 or over half, did not report the subject they taught, and the percentages indicated in each subject field in that province should be evaluated with that fact in mind.

For the year under review, 17% of the staff members were new employees in their respective schools. This compared to 10% for the previous year. The largest percentage, 34% of these new staff members were recruited from other educational institutions. Another 16% had been employed in business or industry the previous year and 8% were recruited from graduating classes of universities, colleges and trade schools. Ontario had the highest percentage of new staff, 23%, followed by British Columbia and Alberta with 19% and 18% respectively.

It should be noted that the number of new teachers as shown in Table 9 does not always agree with the number who indicated that they had less than one year experience in their present institution, Table 6. This is to be expected as teachers returning after a leave of absence would be new teachers (i.e., not at the school the previous year) but they would also have had some previous teaching experience in the school. In addition, teachers who had been engaged during the previous year would not be classified as new staff for the year under review even though they report less than one complete year of teaching experience.

collèges d'arts appliqués et de technologie étaient des établissements relativement nouveaux en 1973, non seulement moins de 1 % du personnel a dix ans de service ou plus dans le même collège, mais moins de 1 % en a plus de cinq.

Le nombre total d'enseignants dans chaque province donné au tableau 7 n'est pas le même que dans les autres tableaux, étant donné qu'un certain nombre d'administrateurs de l'enseignement ne donnent pas de cours. De plus, certains enseignants, qui ne sont pas spécifiés dans la répartition, n'ont pas déclaré leur matière principale. Ces pourcentages sont fondés seulement sur le nombre d'enseignants qui ont rempli la déclaration. À cet égard, il faut mentionner qu'un grand nombre d'enseignants de la Nouvelle-Écosse (297, soit plus de la moitié) n'ont pas déclaré leur matière d'enseignement, et les pourcentages indiqués dans chaque matière pour cette province doivent être évalués en tenant compte de ce fait.

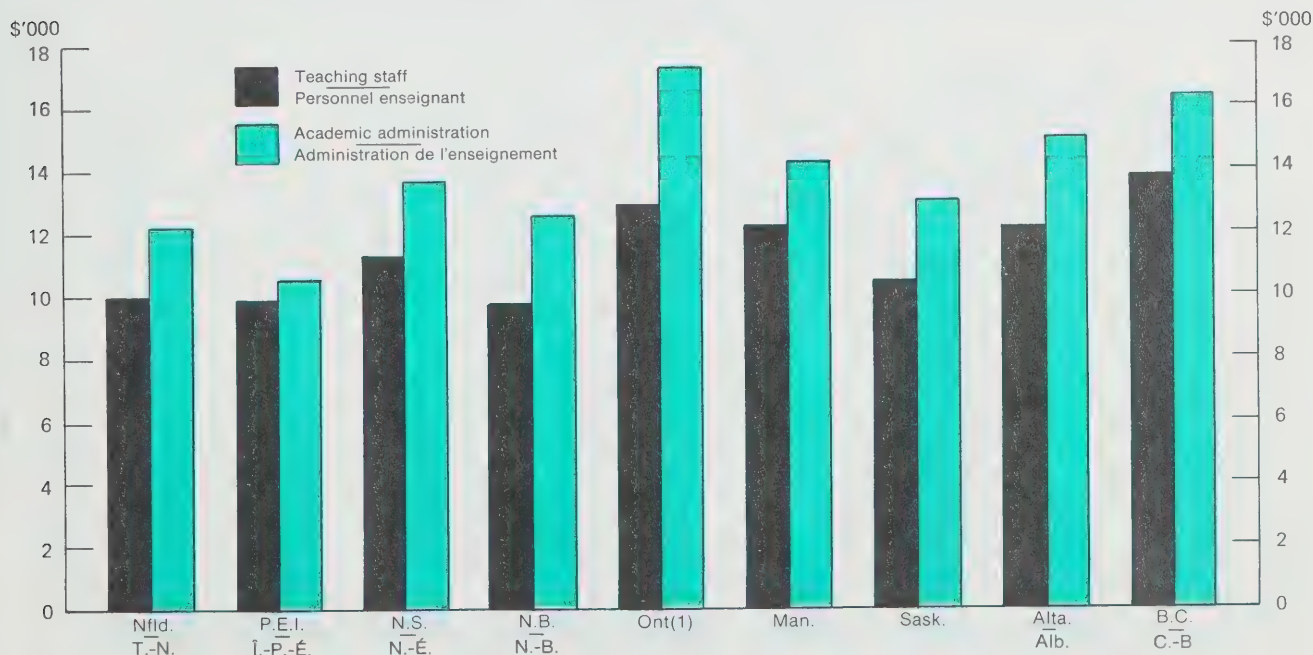
Pour l'année observée, 17 % des enseignants étaient de nouveaux employés dans leurs écoles respectives, contre 10 % l'année précédente. La plus forte proportion (34 %) avait été recrutée dans d'autres établissements d'enseignement, 16 % dans l'entreprise ou dans l'industrie, et 8 % dans les classes terminales des universités, collèges et écoles de métiers. L'Ontario affiche le pourcentage le plus élevé de nouveaux enseignants (23 %), suivi par la Colombie-Britannique (19 %) et l'Alberta (18 %).

Il y a lieu de signaler que le nombre de nouveaux enseignants indiqué dans le tableau 9 ne correspond pas toujours au nombre d'enseignants ayant déclaré avoir moins d'une année de service dans l'établissement où ils se trouvaient (tableau 6). Cela provient de ce que les enseignants revenant d'un congé sans solde sont considérés comme nouveaux (c'est-à-dire comme n'ayant pas fait partie du personnel enseignant de l'école l'année précédente), mais ceux-ci peuvent également avoir à leur crédit des années d'enseignement dans l'école. De plus, les enseignants qui ont été engagés au cours de l'année précédente ne sont pas classés comme nouveaux pour l'année observée, même s'ils avaient moins d'une année complète d'enseignement.

Chart — 1

Graphique — 1

### Median Salaries of Full-time Educational Staff by Position and Province, 1973-74 Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste et la province, 1973-74



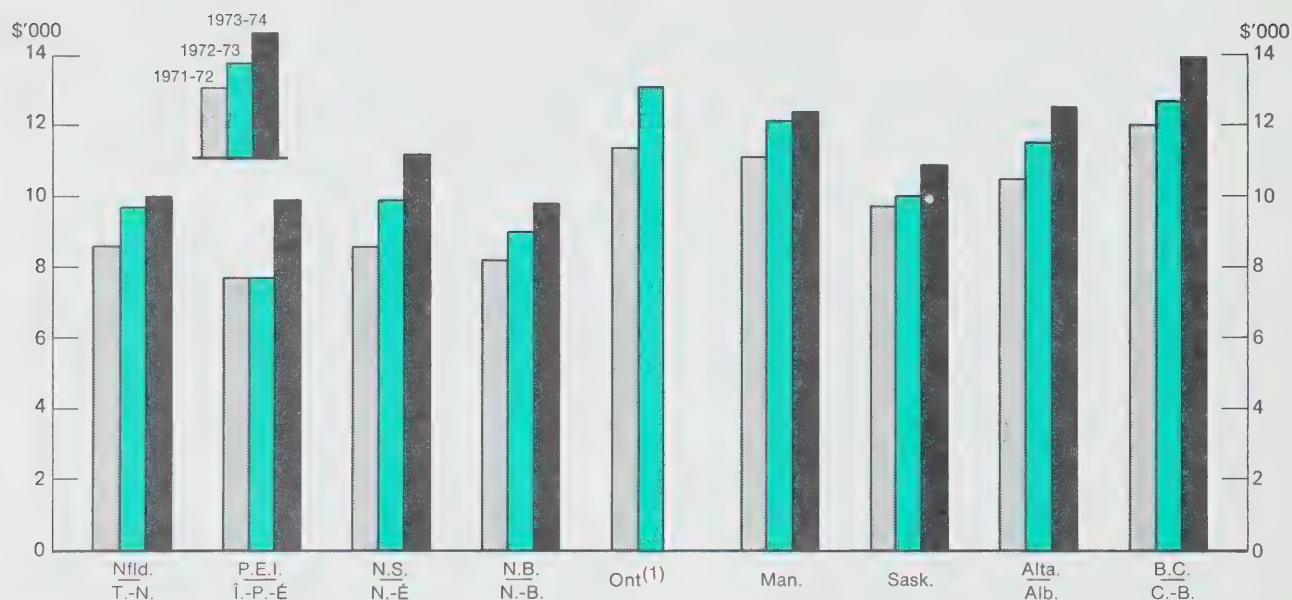
(1) Salary data reported are for 1972-73. A contract for 1973-74 had not been signed at the time of the survey. — Les données rapportées sur les traitements se réfèrent à 1972-73. Un contrat pour 1973-74 n'avait pas encore été signé lors de l'enquête.



Chart — 2

Graphique — 2

**Median Salaries of All Educational Staff by  
Province, 1971-72, 1972-73 and 1973-74**  
**Traitements médians de tout le personnel d'enseignement  
selon la province, 1971-72, 1972-73 et 1973-74**



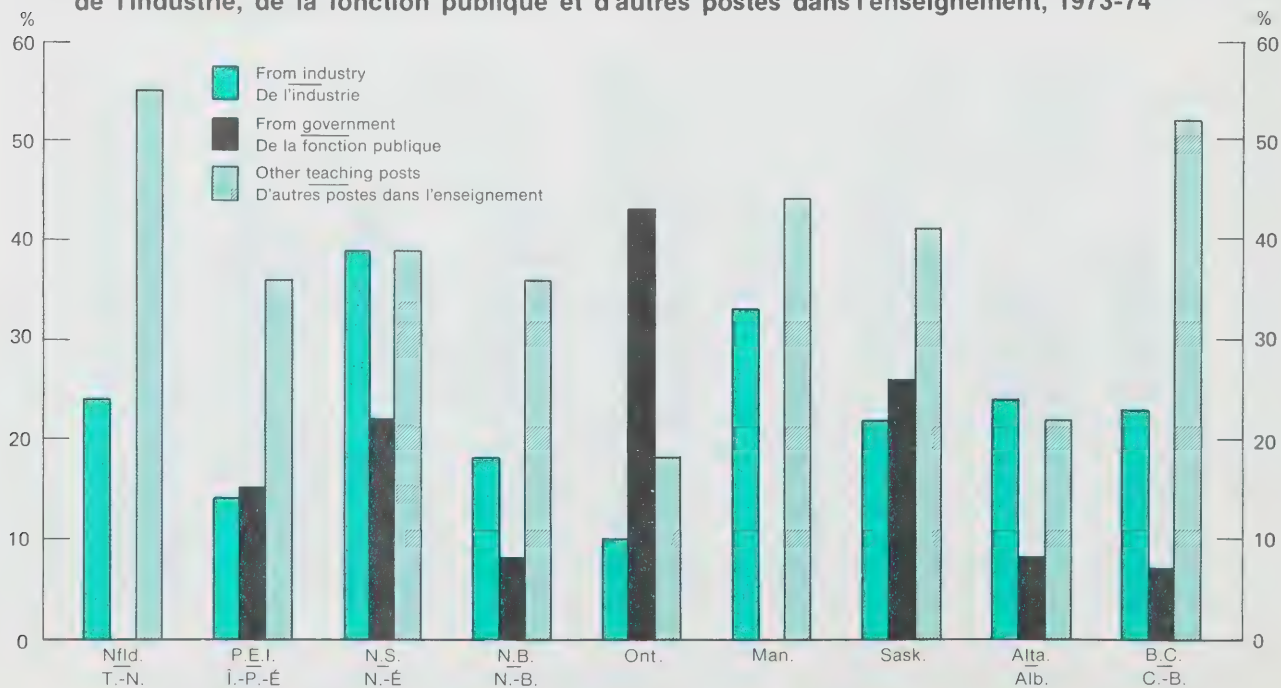
(1) No salary data available for 1973-74. A contract for 1973-74 had not been signed at the time of the survey.—Aucune donnée sur les traitements n'est disponible pour 1973-74. Un contrat pour 1973-74 n'avait pas encore été signé lors de l'enquête.

Chart — 3

Graphique — 3

**Percentages of New Full-time Educational Staff in Each Province Recruited from  
Industry, Government and Teaching Posts, 1973-74**

**Pourcentages du nouveau personnel d'enseignement à plein temps dans chaque province recruté  
de l'industrie, de la fonction publique et d'autres postes dans l'enseignement, 1973-74**



STATISTICAL TABLES

---

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Summary Statistics of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1973-74

TABEAU 1. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1973-1974

	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick		Ontario	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Number of educational staff responding — Nombre du personnel de l'enseignement répondant:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	22	1	4	2	11	1	22	3	50	7
Teaching staff — Personnel enseignant .....	251	64	63	25	454	54	216	83	935	510
All staff — Tout le personnel .....	275(1)	65	67	27	465	55	238	86	985	517
Median salaries — Traitements médians:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	12,350	x	x	x	13,750	x	12,430	x	17,250	x
Teaching staff — Personnel enseignant .....	10,060	7,330	9,950	7,910	11,290	9,830	9,950	8,550	13,460	11,715
All staff — Tout le personnel .....	10,090	7,350	9,960	7,940	11,450	9,830	10,200	8,710	13,600	11,750
Median age (all staff) — Âge médian (tout le personnel) .....	37	31	40	30	42	41	35	35	40	39
Median experience in present institution (years) — Expérience médiane dans l'établissement actuel (années) .....	5	2	6	3	5	3	5	3	3	2
Percentage of staff with experience in industry — Pourcentage du personnel avec de l'expérience dans l'industrie .....	63	51	58	56	88(2)	57(2)	59	23	..	..
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Number of educational staff responding — Nombre du personnel de l'enseignement répondant:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	32	1	25	4	53	4	19	3	238	26
Teaching staff — Personnel enseignant .....	130	34	118	47	304	51	239	46	2,710	914
All staff — Tout le personnel .....	162	35	143	51	359(1)	55	258	49	2,952(1)	940
Median salaries — Traitements médians:										
Academic administration — Administration de l'enseignement .....	14,180	x	13,450	x	15,450	x	16,550	x	14,675	12,850
Teaching staff — Personnel enseignant .....	12,725	9,650	11,050	8,310	12,250	11,350	13,970	12,600	12,080	10,920
All staff — Tout le personnel .....	13,080	9,600	11,800	8,350	12,600	11,500	14,025	12,750	12,190	10,920
Median age (all staff) — Âge médian (tout le personnel) .....	40	36	40	35	38	35	42	42	40	37
Median experience in present institution (years) — Expérience médiane dans l'établissement actuel (années) .....	5	4	5	3	4	3	3	2	4	3
Percentage of staff with experience in industry — Pourcentage du personnel avec de l'expérience dans l'industrie .....	77	25	74	33	66	25	73	42	..	..

(1) Includes 2 in Nova Scotia and 2 in Alberta classified as "Teaching Assistants". — Comprend 2 "Enseignants auxiliaires" en Nouvelle-Écosse et 2 en Alberta.

(2) Based on replies from less than half the respondents. — Basés sur les réponses de moins de la moitié des répondants.

TABLE 2. Comparison of Community College(1) and Public Trade School Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1973-74

TABLEAU 2. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires(1) et dans les écoles de métiers publiques selon la province et le sexe, 1973-74

		Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick		Ontario	
		Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers
Number of educational staff responding to survey — Nombre du personnel d'enseignement répondant à l'enquête.	M.	92	275	26	67	102	465	89	238	2,774	985
	F.	53	65	11	27	21	55	37	86	1,472	517
	T.	145	340	37	94	123	520	126	324	4,246	1,502
Median salary — Traitement médian ....	M.	11,600	10,090	13,200	9,960	13,800	11,450	12,800	10,200	14,500	13,600
	F.	8,700	7,350	8,000	7,940	10,500	9,830	8,500	8,710	11,600	11,750
	T.	10,400	10,030	11,100	9,910	13,400	11,230	11,400	9,830	13,600	13,010
Median ages — Âges médians .....	M.	37	37	38	40	39	42	37	35	39	40
	F.	30	31	30	30	31	41	31	35	34	39
	T.	34	36	37	40	38	42	36	35	37	40
Median number of years of experience in industry — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie.	M.	2	5	9	2	4	12	3	2	..	..
	F.	3	1	5	1	1	x	1	—	..	..
	T.	3	4	8	2	3	12	2	—	..	..
		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces	
		Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers
Number of educational staff responding to survey — Nombre du personnel d'enseignement répondant à l'enquête.	M.	118	162	151	143	746	359	789	258	4,887	2,952
	F.	63	35	75	51	220	55	235	49	2,187	940
	T.	181	197	226	194	966	414	1,024	307	7,074	3,892
Median salary — Traitement médian ....	M.	13,700	13,080	12,800	11,800	14,100	12,600	15,500	14,025	14,400	12,190
	F.	12,600	9,600	9,800	8,350	12,000	11,500	13,900	12,750	11,800	10,920
	T.	13,500	12,435	12,100	10,950	13,600	12,520	15,100	13,910	13,700	12,035
Median ages — Âges médians .....	M.	36	40	37	40	37	38	40	42	38	40
	F.	36	36	30	35	34	35	40	42	34	37
	T.	36	40	35	38	36	38	40	42	37	39
Median number of years of experience in industry — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie.	M.	5	9	3	8	3	6	3	11	..	..
	F.	—	—	—	—	—	—	—	—	..	..
	T.	4	7	1	4	3	4	2	10	..	..

(1) See text page 7. — Voir le texte à la page 7.



TABLE 3. Salaries of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1973-74

No.	Salary range — Échelle de traitement	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:												
1	\$18,000 and over — et plus .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	17,000-17,999 .....	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—
3	16,000-16,999 .....	3	—	3	—	—	—	3	—	3	—	—	—
4	15,000-15,999 .....	—	—	—	—	—	—	6	—	6	3	—	3
5	14,000-14,999 .....	6	—	6	—	—	—	18	3	21	3	—	3
6	13,000-13,999 .....	3	—	4	—	—	—	27	3	30	15	3	18
7	12,000-12,999 .....	27	—	27	—	—	—	126	9	135	21	6	27
8	11,000-11,999 .....	27	3	30	9	—	9	81	6	87	45	9	54
9	10,000-10,999 .....	90	6	96	12	3	15	75	6	81	33	12	45
10	9,000- 9,999 .....	51	6	57	27	—	27	87	9	96	30	9	39
11	8,000- 8,999 .....	30	9	39	3	6	9	21	9	30	48	12	60
12	7,000- 7,000 .....	12	9	21	6	12	18	15	9	24	27	18	45
13	6,000- 6,999 .....	6	15	21	—	—	—	—	—	—	3	12	15
14	Under \$6,000 — Moins de \$6,000 .....	—	6	6	—	3	3	—	—	—	—	3	3
15	Not reported — Non déclarée .....	18	9	27	6	3	9	3	—	5	12	6	18
16	Total .....	275	65	340	67	27	94	465	55	520	238	86	324
17	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	9,235	6,370	8,580	9,360	x	8,025	9,850	8,450	9,615	8,790	7,620	8,400
18	Median — Médiane .....	10,090	7,350	10,030	9,960	7,940	9,910	11,450	9,830	11,230	10,200	8,710	9,830
19	3rd quartile — 3e quartile .....	11,060	9,125	10,865	10,810	x	10,280	12,720	12,250	12,720	11,840	10,475	11,360
	Teaching staff — Personnel enseignant:												
20	\$18,000 and over — et plus .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
21	17,000-17,999 .....	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—
22	16,000-16,999 .....	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—
23	15,000-15,999 .....	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—
24	14,000-14,999 .....	6	—	6	—	—	—	18	3	21	—	—	—
25	13,000-13,999 .....	3	—	3	—	—	—	21	3	24	12	—	12
26	12,000-12,999 .....	21	—	21	—	—	—	123	9	132	18	3	21
27	11,000-11,999 .....	21	—	21	6	—	6	81	6	87	42	9	51
28	10,000-10,999 .....	87	6	93	12	3	15	75	3	78	30	12	42
29	9,000- 9,999 .....	51	6	57	27	—	27	87	9	96	27	9	36
30	8,000- 8,999 .....	30	9	39	3	3	6	21	9	30	48	12	60
31	7,000- 7,999 .....	12	9	21	6	12	18	15	9	24	27	18	45
32	6,000- 6,999 .....	3	15	18	—	—	—	—	—	—	3	12	15
33	Under \$6,000 — Moins de \$6,000 .....	—	6	6	—	3	3	—	—	—	—	3	3
34	Not reported — Non déclarée .....	15	9	24	6	3	9	3	—	3	9	6	15
35	Total .....	251	64	315	63	25	88	454	54	508	216	83	299
36	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	9,170	6,370	8,560	9,350	x	7,970	9,850	8,450	9,545	8,650	7,610	8,150
37	Median — Médiane .....	10,060	7,330	10,010	9,950	7,910	9,910	11,290	9,830	11,250	9,950	8,550	9,750
38	3rd quartile — 3e quartile .....	10,820	9,050	10,540	10,290	x	10,250	12,710	12,550	12,700	11,370	10,250	11,270
	Academic administration — Administration de l'enseignement:												
39	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
40	Median — Médiane .....	12,350	x	12,150	x	x	x	13,750	x	13,730	12,430	x	12,500
41	3rd quartile — 3e quartile .....	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
42	Mean — Moyenne .....			12,750			11,000			13,650			12,500
43	Standard deviation — Écart type .....			1,730			2,480			1,150			1,900

TABLEAU 3. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1973-74

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Nine provinces — Neuf provinces			No
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
33	3	36	3	—	3	—	—	—	9	—	9	6	—	6	51	3	54	1
27	6	33	3	—	3	—	—	—	12	3	15	6	—	6	51	6	57	2
57	15	72	3	—	3	3	—	3	15	—	15	21	—	21	108	18	126	3
81	21	102	6	—	6	3	—	3	30	—	30	51	3	54	180	27	207	4
96	21	117	9	—	9	6	3	9	45	3	48	39	6	45	222	39	261	5
279	111	390	57	3	60	6	—	6	42	3	45	42	9	51	474	132	606	6
141	66	207	24	3	27	51	3	54	66	9	75	60	15	75	519	108	627	7
93	78	171	15	3	18	15	3	18	42	6	48	6	6	12	330	111	441	8
93	93	186	15	6	21	15	3	18	42	9	51	6	3	9	381	138	519	9
42	60	102	6	6	12	21	6	27	24	3	27	—	—	—	288	102	390	10
30	18	48	9	12	21	9	12	21	3	—	3	3	—	3	156	78	234	11
6	12	18	—	—	—	6	12	18	6	—	6	—	—	—	78	72	150	12
—	6	6	—	—	—	3	3	6	3	3	6	—	—	—	12	42	54	13
3	3	6	—	—	—	3	3	6	—	3	3	—	3	3	6	24	30	14
—	—	—	6	—	12	3	3	6	21	9	30	18	3	21	93	36	129	15
985	517	1,502	162	35	197	143	51	194	359	55	414	258	49	307	2,952	940	3,892	16
11,770	10,275	11,035	11,280	8,710	10,635	9,615	7,550	8,700	11,080	10,350	10,990	12,700	12,025	12,450	10,390	9,060	10,085	17
13,600	11,750	13,010	13,080	9,600	12,435	11,800	8,350	10,950	12,600	11,500	12,520	14,025	12,750	13,910	12,190	10,920	12,035	18
14,475	13,400	13,990	13,665	11,425	13,650	12,200	9,650	12,165	14,280	13,050	13,450	15,810	14,080	15,350	13,940	12,870	13,740	19
12	—	12	—	—	—	—	—	—	3	—	3	3	—	3	18	—	18	20
21	3	24	—	—	—	—	—	—	6	3	9	3	—	3	30	6	36	21
51	15	66	—	—	—	—	—	—	6	—	6	18	—	18	81	15	96	22
72	21	93	—	—	—	—	—	—	21	—	21	48	3	51	150	27	177	23
93	21	114	3	—	3	3	3	6	36	3	39	36	6	42	195	36	231	24
279	111	390	51	3	54	3	—	3	39	3	42	42	9	51	447	132	579	25
138	66	204	24	3	27	42	—	42	60	6	66	60	15	75	486	105	591	26
93	78	171	15	3	18	12	3	15	39	6	45	6	6	12	315	111	426	27
93	93	186	15	6	21	15	3	18	39	9	48	6	3	9	374	135	509	28
42	60	102	3	6	9	18	3	21	21	3	24	—	—	—	279	102	381	29
30	18	48	6	12	18	9	12	21	3	—	3	3	—	3	153	75	228	30
6	12	18	—	—	—	6	12	18	6	—	6	—	—	—	78	72	150	31
—	6	6	—	—	—	3	3	6	3	—	3	—	—	—	12	42	54	32
3	3	6	—	—	—	3	3	6	—	3	3	—	3	3	6	24	30	33
—	—	—	12	—	12	3	3	6	21	9	30	18	3	21	87	33	120	34
935	510	1,445	130	34	164	118	47	165	304	51	355	239	46	285	2,710	914	3,624	35
11,650	10,260	10,960	11,210	8,725	10,550	9,550	7,425	8,450	10,981	9,875	10,890	12,600	11,730	12,410	10,275	9,075	10,040	36
13,460	11,715	12,860	12,725	9,650	12,150	11,050	8,310	10,400	12,250	11,350	12,115	13,970	12,600	13,780	12,080	10,920	11,935	37
14,350	13,350	13,975	13,630	11,440	13,610	12,130	9,190	12,100	14,010	12,825	13,725	15,450	13,900	15,065	13,790	12,920	13,590	38
15,850	x	15,840	13,075	x	12,800	x	x	12,750	13,650	x	13,440	x	x	x	12,820	x	12,610	39
17,250	x	17,250	14,180	x	14,160	13,450	x	13,000	15,450	x	15,010	16,550	x	16,300	14,675	12,850	14,560	40
19,125	x	19,040	15,775	x	15,750	x	x	15,050	16,950	x	16,560	x	x	x	16,820	x	16,820	41
		18,850			16,750			13,425			15,325			16,400			14,250	42
		1,930			2,520			1,950			2,050			1,710			2,450	43

TABLE 4. Percentage Distribution by Age and Median Ages of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1973-74

No.	Age — Âge	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:												
1	60 and over — et plus .....	4	5	4	4	11	6	4	5	4	5	4	5
2	55-59 .....	7	5	6	8	—	6	9	10	9	8	7	7
3	50-54 .....	9	9	9	8	—	6	16	10	15	11	7	10
4	45-49 .....	7	—	5	8	11	9	16	20	16	6	14	8
5	40-44 .....	14	9	13	21	22	22	14	10	13	8	7	7
6	35-39 .....	16	9	14	13	—	9	21	10	20	14	11	13
7	30-34 .....	16	14	15	13	11	12	13	25	14	21	11	9
8	25-29 .....	20	32	22	17	34	21	5	5	5	20	25	21
9	Under 25 — Moins de 25 .....	4	9	5	4	11	6	1	5	2	5	14	7
10	Not reported — Non déclaré .....	3	9	4	4	—	3	1	—	2	2	—	2
11	Total .....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
12	Number — Nombre .....	27	6	340	67	27	94	465	55	520	238	86	324
13	Median age — Âge médian .....	37	31	36	40	30	40	42	41	42	35	35	35
	Teaching staff — Personnel enseignant:												
14	60 and over — et plus .....	5	4	5	5	14	7	4	5	4	4	4	4
15	55-59 .....	6	4	6	10	—	7	9	11	9	7	7	7
16	50-54 .....	8	9	9	5	—	4	16	11	15	10	7	9
17	45-49 .....	6	—	5	10	—	7	15	16	15	7	14	9
18	40-44 .....	14	9	13	24	14	21	14	11	13	8	7	8
19	35-39 .....	14	9	13	14	—	11	20	11	19	14	11	13
20	30-34 .....	17	14	16	10	14	11	13	26	15	20	11	17
21	25-29 .....	24	32	23	14	43	21	5	5	5	21	25	22
22	Under 25 — Moins de 25 .....	5	9	6	5	14	7	1	5	2	6	14	8
23	Not reported — Non déclaré .....	4	9	5	5	—	4	3	—	2	3	—	2
24	Total .....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
25	Number — Nombre .....	249	66	315	63	21	84	454	54	508	213	84	297
26	Median age — Âge médian .....	36	31	36	40	28	40	42	41	42	35	35	35
	Academic administration — Administration de l'enseignement:												
27	Median age — Âge médian .....	39	x	39	x	x	x	46	x	46	43	x	43
28	Mean age — Âge moyen .....			41			38			46			43
29	Standard deviation — Écart type .....			11			10			6			12

TABLEAU 4. Répartition en pourcentage selon l'âge et âges médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1973-74

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Nine provinces — Neuf provinces			No
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
5	4	5	6	8	6	6	—	4	3	5	4	5	—	4	5	4	4	1
7	8	8	11	8	11	9	12	9	7	—	6	8	6	8	8	7	8	2
9	12	10	9	—	8	13	12	13	8	6	8	11	13	12	10	11	10	3
14	13	14	9	17	11	15	13	14	12	11	12	16	19	16	13	12	13	4
15	12	14	13	8	12	6	6	6	14	11	14	15	13	15	14	10	13	5
18	13	16	17	8	15	13	6	11	17	17	17	16	6	15	17	12	16	6
20	20	20	19	8	17	13	17	19	19	11	18	15	12	15	17	17	17	7
12	17	13	9	34	14	19	16	12	12	28	14	7	19	9	12	20	14	8
--	2	--	—	—	—	19	6	3	3	6	3	1	6	2	18	5	3	9
—	—	—	7	8	8	—	2	5	5	5	5	6	6	6	3	2	2	10
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11
985	517	1,502	162	35	197	143	51	194	359	55	414	258	49	307	2,952	940	3,892	12
40	39	40	40	36	40	40	35	38	38	35	38	42	42	42	40	37	39	13
5	4	5	7	9	7	8	—	5	4	6	4	4	—	3	5	4	5	14
7	8	7	14	9	13	10	7	9	6	—	6	9	6	8	8	7	8	15
9	12	10	9	—	7	12	13	13	6	6	7	11	12	11	10	10	10	16
14	13	14	9	18	11	13	13	15	11	13	12	16	19	17	13	12	13	17
15	12	14	14	9	13	8	7	7	13	6	14	15	12	14	14	10	13	18
17	12	16	11	9	11	12	7	11	14	19	16	17	6	16	17	11	15	19
19	21	20	18	9	16	18	13	16	16	13	17	15	12	14	17	17	17	20
12	17	14	9	27	13	12	20	15	12	25	15	6	19	8	12	20	14	21
--	2	1	—	—	—	2	20	7	3	6	3	1	6	2	2	5	3	22
—	—	—	9	9	9	2	—	2	5	6	6	6	6	6	3	2	3	23
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	24
933	510	1,443	132	33	165	120	45	165	336	48	351	243	48	291	2,706	918	3,624	25
40	38	40	41	36	41	41	36	39	38	35	38	42	43	42	40	37	39	26
38	x	38	36	x	36	38	x	38	38	x	38	44	x	44	38	40	39	27
		41			38			40			40			44			41	28
		9			8			11			9			8			10	29



TABLE 5. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Highest University Degree, Position and Province, 1973-74

TABLEAU 5. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon le grade universitaire le plus élevé, le poste et la province, 1973-74

Province and degree — Province et grade	Academic administration — Administration de l'enseignement		Teaching staff — Personnel enseignant		Total	
	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage
Newfoundland — Terre-Neuve:						
Doctorate or masters — Docto- rat ou maîtrise .....	3	13	11	3	14	4
Bachelor — Baccalauréat .....	6	26	89	28	95	28
No degree — Aucun grade .....	14	61	215	69	229	68
Total .....	23	100	315	100	338	100
Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard:						
Doctorate or masters — Docto- rat ou maîtrise .....	2	33	4	5	6	6
Bachelor — Baccalauréat .....	2	33	20	23	22	23
No degree — Aucun grade .....	2	33	64	72	66	71
Total .....	6	100	88	100	94	100
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
Doctorate or masters — Docto- rat ou maîtrise .....	1	8	11	2	12	2
Bachelor — Baccalauréat .....	3	25	64	13	67	13
No degree — Aucun grade .....	8	67	433	85	441	85
Total .....	12	100	508	100	520	100
New Brunswick — Nouveau-Bruns- wick:						
Doctorate or masters — Docto- rat ou maîtrise .....	3	12	5	2	8	2
Bachelor — Baccalauréat .....	11	44	80	27	91	28
No degree — Aucun grade .....	11	44	214	71	225	70
Total .....	25	100	299	100	324	100
Ontario:						
Doctorate or masters — Docto- rat ou maîtrise .....	17	37	214	17	231	18
Bachelor — Baccalauréat .....	15	33	490	40	505	40
Professional — Grade profes- sionnel .....	3	6	173	14	176	14
No degree — Aucun grade .....	11	24	349	29	360	28
Total .....	46(1)	100	1,226(1)	100	1,272(1)	100

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Highest University Degree, Position and Province, 1973-74 - Concluded

TABLERAU 5. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon le grade universitaire le plus élevé, le poste et la province, 1973-74 - fin

Province and degree — Province et grade	Academic administration — Administration de l'enseignement		Teaching staff — Personnel enseignant		Total	
	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage
Manitoba:						
Doctorate or masters — Docto- rat ou maîtrise .....	2	6	1	--	3	2
Bachelor — Baccalauréat .....	17	51	47	29	64	32
No degree — Aucun grade .....	14	43	116	71	130	66
Total .....	33	100	164	100	197	100
Saskatchewan:						
Doctorate or masters — Docto- rat ou maîtrise .....	—	—	—	—	—	—
Bachelor — Baccalauréat .....	20	55	44	27	64	33
No degree — Aucun grade .....	9	45	121	73	130	77
Total .....	29	100	165	100	194	100
Alberta:						
Doctorate or masters — Docto- rat ou maîtrise .....	15	26	35	10	50	12
Bachelor — Baccalauréat .....	24(2)	42	102	29	126	31
No degree — Aucun grade .....	18	32	218	61	236	57
Total .....	57	100	355	100	412	100
British Columbia — Colombie- Britannique:						
Doctorate or masters — Docto- rat ou maîtrise .....	6	28	25	9	31	10
Bachelor — Baccalauréat .....	8	36	38	13	46	15
No degree — Aucun grade .....	8	36	222	78	230	75
Total .....	22	100	285	100	307	100
Nine provinces — Neuf provinces:						
Doctorate or masters — Docto- rat ou maîtrise .....	49	19	306	9	355	10
Bachelor — Baccalauréat .....	105	41	974	29	1,079	29
Professional — Grade profes- sionnel .....	4	2	173	5	177	5
No degree — Aucun grade .....	95	38	1,952	57	2,047	56
Total .....	253(1)	100	3,405	100	3,658	100

(1) In addition there were 11 academic administrators and 217 teaching staff who did not report their qualifications. — En outre il y avait 11 administrateurs de l'enseignement qui n'ont pas rapporté leurs qualifications.

(2) Includes one administrator with a professional degree. — Comprend un administrateur de l'enseignement avec un grade professionnel.

TABLE 6. Full-time Educational Staff - Number of Years Experience in Present Institution and Total Teaching Experience by Province and Sex, 1973-74

No.	Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	In present institution - Dans l'établissement actuel:												
1	Less than 1 year - moins d'une												
	année .....	28	15	43	6	4	10	31	12	43	22	11	33
2	1 year - année .....	28	14	42	7	5	12	13	2	15	26	11	37
3	2 years - années .....	15	7	22	5	—	5	24	7	31	24	14	38
4	3 " " .....	29	12	41	4	5	9	49	12	61	20	12	32
5	4 " " .....	24	5	29	4	3	7	94	7	101	24	7	31
6	5 " " .....	21	1	22	6	2	8	73	4	77	12	6	18
7	6 " " .....	16	2	18	5	3	8	54	2	56	15	2	17
8	7 " " .....	34	4	38	9	1	10	57	3	60	8	3	11
9	8 " " .....	13	—	13	6	1	7	14	1	15	15	1	16
10	9 " " .....	18	—	18	5	1	6	6	1	7	4	6	10
11	10 years or more - années ou plus	48	5	53	9	2	11	50	4	54	62	12	74
12	Not reported - Non déclaré .....	1	—	1	1	—	1	—	—	—	6	1	7
13	Total .....	275	65	340	67	27	94	465	55	520	238	86	324
14	Median - Médiane .....	5	2	4	6	3	6	5	3	5	5	3	4
	Total teaching experience - Expérience totale dans l'enseignement:												
15	Less than 1 year - moins d'une												
	année .....	3	6	9	2	4	6	27	11	38	16	4	20
16	1 year - année .....	8	8	16	4	3	7	8	1	9	21	6	27
17	2 years - années .....	16	8	24	6	—	6	23	7	30	14	6	20
18	3 " " .....	23	7	30	3	3	6	49	12	61	18	10	28
19	4 " " .....	15	3	18	6	3	9	91	8	99	23	5	28
20	5 " " .....	22	4	26	4	—	4	70	4	74	12	15	27
21	6 " " .....	22	—	22	5	3	8	45	2	47	15	3	18
22	7 " " .....	33	6	39	6	1	7	57	2	59	13	5	18
23	8 " " .....	16	5	21	6	1	7	21	1	22	14	4	18
24	9 " " .....	14	2	16	7	1	8	7	1	8	10	6	16
25	10-14 years - années .....	66	10	76	9	4	13	38	2	40	54	9	63
26	15-19 years - années .....	19	3	22	4	2	6	12	3	15	14	4	18
27	20 years or more - années ou plus	18	3	21	5	2	7	17	1	18	14	9	23
28	Not reported - Non déclaré .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29	Total .....	275	65	340	67	27	94	465	55	520	238	86	324
30	Median - Médiane .....	7	5	7	7	4	7	5	3	5	7	5	6

(1) No distinction was possible between those reporting no experience and those not reporting their experience; consequently the median cannot be calculated.

(2) Excluding Ontario.

TABEAU 6. Personnel d'enseignement à plein temps - Nombre d'années d'expérience dans l'établissement actuel et d'expérience totale dans l'enseignement selon la province et le sexe, 1973-74

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia - Colombie-Britannique			Nine provinces - Neuf provinces			N <sup>o</sup>
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
191	150	341	6	1	7	17	6	23	31	9	40	25	8	33	357	216	573	1
143	90	233	9	4	13	17	5	22	37	8	45	45	8	53	325	147	472	2
79	40	119	18	5	23	8	12	20	32	9	41	40	8	48	245	102	347	3
161	73	234	13	4	17	18	6	24	34	4	38	37	9	46	365	137	502	4
154	74	228	14	5	19	9	7	16	43	6	49	21	3	24	387	117	504	5
162	55	217	24	8	32	10	4	14	27	5	32	16	2	18	351	87	438	6
79	31	110	15	4	19	17	5	22	30	2	32	11	-	11	242	51	293	7
8	3	11	27	-	27	13	1	14	25	1	26	15	4	19	196	20	216	8
3	1	4	16	-	16	8	1	9	26	2	28	14	2	16	115	9	124	9
1	-	1	1	1	2	-	-	-	12	4	16	10	-	10	57	13	70	10
4	-	4	19	2	21	26	2	28	56	2	58	19	4	23	293	34	327	11
-	-	-	-	1	1	-	1	1	6	3	9	5	1	6	19	7	26	12
985	517	1,502	162	35	197	143	51	194	359	55	414	258	49	307	2,952	940	3,892	13
3	2	3	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	14
(1)	(1)	(1)	1	2	3	7	3	10	22	9	31	11	3	14	89(2)	42(2)	131(2)	15
147	113	260	7	2	9	9	4	13	13	2	15	25	4	29	242	143	385	16
74	45	119	15	4	19	6	9	15	21	5	26	22	4	26	197	88	285	17
112	36	148	7	3	10	13	2	15	27	2	29	31	6	37	283	81	364	18
92	57	149	16	4	20	11	4	15	34	5	39	17	5	22	305	94	399	19
121	53	174	19	5	24	13	4	17	29	6	35	18	4	22	308	95	403	20
83	31	114	16	3	19	15	3	18	31	4	35	14	3	17	246	52	298	21
54	25	79	23	-	23	12	3	15	20	2	22	20	2	22	238	46	284	22
35	13	48	21	3	24	11	4	15	27	2	29	20	3	23	171	36	207	23
44	18	62	7	1	8	4	2	6	20	2	22	12	2	14	125	35	160	24
95	42	137	14	6	20	26	5	31	61	11	72	38	4	42	401	93	494	25
31	9	40	7	1	8	8	3	11	24	2	26	15	4	19	134	31	165	26
13	15	28	9	1	10	8	5	13	30	3	33	15	5	20	129	44	173	27
84	60	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	60	144	28
985	517	1,502	162	35	197	143	51	194	359	55	414	258	49	307	2,952	940	3,892	29
(1)	(1)	(1)	7	5	6	6	5	6	7	5	6	6	5	6	..	..	..	30

(1) Il était impossible de faire la distinction entre ceux qui ont rapporté aucune expérience et ceux qui n'ont pas précisé le nombre d'années d'expérience; par conséquent il n'est pas possible de calculer la médiane.

(2) Ne comprend pas l'Ontario.



TABLE 7. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Province and Field of Principal Subject Taught, 1973-74

No.	Field of principal subject taught — Domaine de la matière principale d'enseignement	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick	
		Number — Nombre	Perce- ntage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- ntage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- ntage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- ntage — Pourcen- tage
1	Academic courses — Cours académiques .....	115	36	21	23	70	32	101	32
2	Auto aircraft heavy equipment mechanics — Méca- nique automobile, d'avions et de machines lourdes .....	34	11	8	10	17	8	46	15
3	Carpentry — Charpenterie .....	13	4	7	8	7	3	16	5
4	Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf charpenterie) .....	14	4	6	7	9	4	17	5
5	Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs .....	3	1	10	11	6	3	11	4
6	Personal services — Services personnels .....	11	3	3	3	6	3	12	4
7	Data processing and business machines — Traite- ment des données et matériel de bureau .....	—	—	—	—	—	—	1	—
8	Electronics and electricity — Électronique et électricité .....	20	6	10	11	11	5	19	6
9	Engineering trades — Métiers relatifs au génie ..	15	5	4	4	8	4	8	3
10	Fine, applied, performing arts — Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène .....	2	1	—	—	3	1	2	1
11	Garment making and textiles — Confection et textiles .....	4	1	1	1	—	—	2	1
12	Hotel, restaurant occupations — Hôtellerie et tourisme .....	8	3	2	2	10	5	3	1
13	Library, museum occupations — Bibliothèques et musées .....	—	—	1	1	—	—	—	—
14	Management, supervision — Gestion, surveillance	—	—	—	—	—	—	1	—
15	Manufacturing — Fabrication .....	6	2	1	1	7	3	7	2
16	Merchandising, sales — Commercialisation, ventes	—	—	—	—	3	1	—	—
17	Medical, dental services — Services médicaux, dentaires .....	1	—	—	—	1	—	8	3
18	Metal work — Travail des métaux .....	13	4	5	6	17	8	17	5
19	Office and business practice — Travail de bureau et pratique commerciale .....	26	8	11	12	8	4	18	5
20	Primary industries — Industries primaires .....	10	3	—	—	4	2	2	1
21	Protective services — Services de protection ....	—	—	—	—	—	—	—	—
22	Publishing and broadcasting — Édition et diffu- sion .....	9	3	—	—	18	8	10	3
23	Stationary, marine, power engineering — Technolo- gie des machines fixes, maritimes et des cen- trales électriques .....	4	1	—	—	2	1	3	1
24	Transportation — Transports .....	4	1	—	—	2	1	2	1
25	Other n.e.c. — Autres n.c.a. ....	6	2	—	—	9	4	6	2
26	Not applicable — N'ayant pas lieu de figurer ....	20	6	4	4	5	1	6	2
27	Not reported — Non déclaré .....	2	1	—	—	297	57	6	2
28	Total .....	340	100	94	100	520	100	324	100

TABLEAU 7. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le domaine de la matière principale d'enseignement, 1973-74

Ontario		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces		N <sup>o</sup>
Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	
434	29	52	30	44	26	133	37	59	21	1,029	30	1
77	5	29	17	32	19	51	14	35	12	329	10	2
1	--	7	4	6	4	6	2	11	4	74	2	3
68	5	5	3	14	8	13	4	14	5	160	5	4
10	1	5	3	5	3	3	1	5	2	58	2	5
8	1	3	2	7	4	3	1	7	2	60	2	6
4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	5	--	7
73	5	21	12	8	5	30	8	15	5	207	6	8
85	6	3	2	2	1	3	1	8	3	136	4	9
1	--	2	1	--	--	8	2	1	--	19	1	10
5	--	--	--	--	--	--	--	1	--	13	--	11
3	--	2	1	4	2	14	4	19	6	65	2	12
4	--	--	--	1	1	--	--	--	--	--	--	13
26	2	--	--	1	1	4	1	1	--	33	1	14
--	--	5	3	5	3	5	1	3	1	39	1	15
6	--	--	--	--	--	1	--	--	--	10	--	16
119	8	2	1	4	2	10	3	10	3	155	5	17
52	3	9	5	9	5	40	11	39	13	201	6	18
254	17	6	3	6	4	6	2	20	7	355	10	19
10	1	--	--	--	--	4	1	11	4	41	2	20
4	--	--	--	--	--	--	--	4	1	8	--	21
82	5	18	10	11	7	2	--	8	3	158	5	22
--	--	--	--	2	1	2	--	4	1	17	--	23
1	--	--	--	--	--	--	--	1	--	10	--	24
174	12	6	3	5	3	24	7	11	4	241	7	25
1	--	16	8	26	13	35	8	10	3	123	3	26
--	--	6	3	2	1	17	4	10	3	340	9	27
1,502	100	197	100	194	100	414	100	307	100	3,892	100	28

TABLE 8. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Industry, Province and Sex, 1973-74

TABEAU 8. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, la province et le sexe, 1973-74

Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick		Ontario	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
None — Aucune .....	100	32	28	12	19	3	97	66	(1)	(1)
1 year — année .....	9	3	2	3	1	—	5	4	34	28
2 years — années .....	12	1	4	3	3	1	10	1	38	28
3 " " .....	10	1	2	2	5	—	9	1	32	17
4 " " .....	4	3	1	—	4	—	5	1	34	24
5 " " .....	12	8	—	2	9	—	13	2	36	18
6 " " .....	8	2	1	—	3	—	8	—	27	13
7 " " .....	12	3	4	2	6	—	5	1	26	10
8 " " .....	12	3	2	1	8	—	9	1	26	11
9 " " .....	2	3	—	—	7	—	2	1	23	5
10 " " .....	13	—	2	2	10	1	11	1	24	9
11 " " .....	5	1	1	—	4	1	4	—	18	9
12 " " .....	5	1	3	—	11	—	1	—	34	15
13 " " .....	8	1	1	—	4	—	1	2	7	11
14 " " .....	4	1	3	—	5	—	5	—	21	6
15-19 years — années .....	21	1	6	—	20	—	17	1	83	26
20 years or more — années ou plus ...	35	1	6	—	44	1	24	3	91	34
Not reported — Non déclaré .....	3	—	1	—	302	48	12	1	431(1)	253(1)
Total .....	275	65	67	27	465	55	238	86	985	517
Median — Médiane .....	5	1	2	1	12	x	2	(3)	(1)	(1)
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
None — Aucune .....	37	26	37	34	120	39	68	28	506(2)	240(2)
1 year — année .....	3	1	7	6	9	3	4	1	74	49
2 years — années .....	8	1	4	2	10	5	6	1	95	43
3 " " .....	6	—	1	2	9	—	5	—	79	23
4 " " .....	6	—	5	1	8	—	4	1	71	30
5 " " .....	5	1	7	—	15	1	2	1	99	33
6 " " .....	4	—	4	2	10	—	4	4	69	21
7 " " .....	7	—	5	1	5	—	3	—	73	17
8 " " .....	5	1	7	—	9	—	6	2	84	19
9 " " .....	2	—	5	—	8	—	5	—	54	9
10 " " .....	6	1	4	—	21	—	13	—	104	14
11 " " .....	3	—	5	—	8	1	7	—	55	12
12 " " .....	6	—	3	—	9	—	13	2	85	18
13 " " .....	6	—	5	—	8	—	7	—	47	14
14 " " .....	6	—	6	—	13	—	10	—	73	7
15-19 years — années .....	19	2	15	2	36	1	35	1	252	34
20 years or more — années ou plus ...	33	1	22	—	54	2	58	7	367	49
Not reported — Non déclaré .....	—	1	1	1	7	3	8	1	765	308
Total .....	162	35	143	51	359	55	258	49	2,952	940
Median — Médiane .....	9	(3)	8	(3)	6	(3)	11	(3)	..	..

(1) No distinction was possible between those reporting no experience and those not reporting their experience; consequently the median cannot be calculated. — Il était impossible de faire la distinction entre ceux qui ont rapporté aucune expérience et ceux qui n'ont pas précisé le nombre d'années d'expérience; par conséquent, il n'est pas possible de calculer la médiane.

(2) Excluding Ontario. — Ne comprend pas l'Ontario.

(3) More than half had no experience in industry. — Plus de la moitié des répondantes n'avait aucune expérience dans l'industrie.

TABLE 9. Number of Full-time Educational Staff by Activity during the  
Previous School Year and Province, 1973-74

TABLEAU 9. Nombre de personnel d'enseignement à plein temps selon l'activité pendant  
l'année scolaire précédente et la province, 1973-74

Activity during previous school year — Activité pendant l'année scolaire précédente	Newfound- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario
Employed in same institution — À l'emploi du même établissement: Number — Nombre ..... Percentage — Pourcentage .....	285 84	80 85	497 96	274 85	1,161 77
New staff — Nouveau personnel: Employed in another educational institu- tion — À l'emploi d'un autre établis- sement .....	30	5	7	18	101
Employed in business or industry — Employé dans le secteur industriel .....	13	2	7	9	34
Student — Étudiant .....	7	2	—	10	5
Other — Autres activités .....	5	5	9	13	201
All new staff — Tout le nouveau personnel: Number — Nombre ..... Percentage — Pourcentage .....	55 16	14 15	23 4	50 15	341 23
All staff — Tout le personnel: Number — Nombre ..... Percentage — Pourcentage .....	340 100	94 100	520 100	324 100	1,502 100
	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Nine provinces — Neuf provinces
Employed in same institution — À l'emploi du même établissement: Number — Nombre ..... Percentage — Pourcentage .....	179 91	167 86	340 82	247 81	3,230 83
New staff — Nouveau personnel: Employed in another educational institu- tion — À l'emploi d'un autre établissement .....	8	11	16	31	227
Employed in business or industry — Employé dans le secteur industriel .....	6	6	18	14	109
Student — Étudiant .....	3	1	21	4	53
Other — Autres activités .....	1	9	19	11	273
All new staff — Tout le nouveau personnel: Number — Nombre ..... Percentage — Pourcentage .....	18 9	27 14	74 18	60 19	662 17
All staff — Tout le personnel: Number — Nombre ..... Percentage — Pourcentage .....	197 100	194 100	414 100	307 100	3,892 100





# Educational staff in public trade schools and similar institutions

1974-75

# Personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues

1974-75

Document  
Public





STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vocational and Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle et de  
l'éducation permanente

## EDUCATIONAL STAFF IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

---

## PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1974-75

This is the final edition in this series. Information on educational staff in public trade schools will subsequently appear in a new series of annual publications entitled "Educational Staff of Community Colleges and Other Vocational Schools". The first edition, providing information on staff in the fall of 1976, will be released in the summer of 1977.

Le présent bulletin constitue la dernière édition de cette série. Les renseignements relatifs au personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques figureront désormais dans une nouvelle série de publication annuelles intitulée "Personnel d'enseignement des collèges communautaires et autres établissements d'enseignement professionnel". La première édition, fournissant des renseignements sur le personnel de l'automne de 1976, paraîtra à l'été de 1977.

*Published by Authority of*  
The Minister of Industry, Trade and Commerce

*Publication autorisée par*  
le ministre de l'Industrie et du Commerce

March - 1977 - Mars  
4-2213-507

Price—Prix: 70 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document

Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa



#### NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) -	
Saint-Jean (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

#### NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnement et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6574)
Winnipeg	(985-3257)
Regina	(569-5403)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3594)

## PREFACE

This is the fourth and final edition in a series of annual publications which have provided information on the educational staff of public trade schools and on comparable staffs of community colleges administering or teaching courses at the trades-level. In a parallel move, the series of separate publications which have provided information on the educational staffs of community colleges who were involved only with post-secondary programs has also been discontinued.

Many public trade schools have recently been converted into community colleges or have been incorporated into existing community colleges. In the light of these developments, much of the rationale for presenting statistics on both staffs separately has disappeared. In the future, the entire full-time educational staff of community colleges and of the remaining public trade schools will be treated statistically as one group and data will be presented in a single publication as part of a new series. Therefore, notwithstanding the termination of this particular series, the publication of the relevant statistical material will be resumed.

The data for this publication were obtained from a survey conducted in the Vocational-Continuing Education Section by John North and Robert Cornish assisted by Colin Carwardine and Gladys Bourdon. We would like to express our appreciation to these people, to the provincial departments of education and to the individual teachers who completed questionnaires.

PETER G. KIRKHAM,  
Chief Statistician of Canada.

## PRÉFACE

Voici la quatrième et dernière édition d'une série de publications annuelles qui présentaient des renseignements sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et sur leurs homologues qui dans les collèges communautaires administrent ou dispensent des cours aux niveaux des métiers. Parallèlement, on a cessé de publier la série de publications séparées qui fournissaient des renseignements sur le personnel enseignant des collèges communautaires offrant uniquement des programmes postsecondaires.

Un bon nombre d'écoles de métiers publiques ont récemment été converties en collèges communautaires ou ont été incorporées dans des collèges communautaires existants déjà. Étant donné ces changements, il est devenu moins logique de présenter des statistiques sur ces deux genres de personnel séparément. À l'avenir, tout le personnel d'enseignement travaillant à plein temps dans des collèges communautaires et dans ce qui reste d'écoles des métiers publiques sera considéré comme un seul groupe pour les besoins de la statistique et les données le concernant seront présentées dans une seule publication qui fera partie d'une nouvelle série. La fin de la présente série ne signifie donc pas la fin de la publication de statistiques sur ce sujet; on retrouvera ces données dans une nouvelle publication.

Les données figurant dans cette publication sont tirées d'une enquête menée par la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle sous la direction de John North et Robert Cornish, avec la collaboration de Colin Carwardine et Gladys Bourdon. Nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers ces personnes, ainsi qu'envers les ministères provinciaux de l'Éducation et chacun des enseignants qui ont rempli les questionnaires.

Le statisticien en chef du Canada,  
PETER G. KIRKHAM.

### SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x statistics not calculated. Number of observations too small.

### SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- P chiffres provisoires.
- r chiffres rectifiés.
- x statistiques non calculées. Nombre d'observations trop infimes.

## TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction .....	7
Definitions .....	8
Statistical Highlights .....	10
Chart	
1. Median Salaries of Full-time Educational Staff, by Sex, 1970 to 1974 .....	12
2. Median Salaries of Full-time Educational Staff, by Position, 1970 to 1974 .....	12
Table	
1. Summary Statistics of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75 .....	13
2A. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75 .....	14
2B. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff, by Sex, Nine Provinces, 1970-71 to 1974-75 .....	15
3. Salaries of Full-time Educational Staff, by Position, Province and Sex, 1974-75 .....	16
4. Age of Full-time Educational Staff, by Position, Province and Sex, 1974-75 .....	18
5. University Degrees of Full-time Educational Staff, by Position and Province, 1974-75 ..	20
6. Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75 .....	21
7. Years of Experience in Industry of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75 .....	22
8. Activity During the Previous School Year of Full-time Educational Staff, by Province, 1974-75 .....	22
9. Field of Instruction of Full-time Educational Staff, by Province, 1974-75 .....	24

## TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction .....	7
Définitions .....	8
Faits saillants .....	10
Graphique	
1. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps, selon le sexe, 1970 à 1974 .....	12
2. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste, 1970 à 1974 .....	12
Tableau	
1. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75 .....	13
2A. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et les écoles de métiers publiques, selon la province et le sexe, 1974-75 .....	14
2B. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et les écoles de métiers publiques, selon le sexe, neuf provinces, 1970-71 à 1974-75 .....	15
3. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste, la province et le sexe, 1974-75 .....	16
4. Âge du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste, la province et le sexe, 1974-75 .....	18
5. Grades universitaires du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste et la province, 1974-75 .....	20
6. Années d'expérience du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75 .....	22
7. Années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75 .....	22
8. Activité du personnel d'enseignement à plein temps pendant l'année scolaire précédente selon la province, 1974-75 .....	22
9. Domaine d'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province, 1974-75 .....	24





## INTRODUCTION

This publication presents statistical information on full-time educational staff(1) of community colleges and public trade schools involved with vocational training at the trades-level or with prerequisite academic upgrading courses.

Community colleges have additional educational staff who are involved with post-secondary semi-professional career programs and university transfer programs. Statistics pertaining to that group are presented in a companion publication entitled *Educational Staff in Community Colleges* (Catalogue 81-227). Some staff in community colleges have responsibilities with respect to both post-secondary and trades-level instruction. In these cases, staff are classified according to the level in which they reported having spent the greater proportion of their time in administration or teaching. The staff dealt with in this publication are those who spent at least 51% of their time in the performance of duties relevant to trades-level training.

The response rate to the survey, in which individual staff members completed questionnaires, was generally only in the order of 80% for all provinces surveyed except Ontario. In that province, a different procedure was in effect and the rate was close to 100%. The educational staff in the former provincial trade schools of Quebec, now part of a comprehensive school system under regional school boards accommodating both school age vocational students and adult trainees was not surveyed. The educational staffs of the vocational schools of the two Territories were also not included in the survey.

Due to differences in provincial educational systems, the schools covered in the survey do not correspond exactly in terms of objectives, training programs and student clientele; therefore, certain factors must be taken into consideration when making comparisons of staff from province to province. Except for commercial programs, vocational courses are not offered in the regular, secondary schools of Newfoundland and Nova Scotia. Instead, Newfoundland operates a network of district vocational schools which, while not part of the public school system and open to students beyond school leaving age, would appear, nevertheless, to fill to a large extent the role of the vocational high school. The regional vocational schools of Nova Scotia are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools admit adult students as well as students of school attendance age and would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both provinces, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools. Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years, rather than at the most one year as in the other provinces, thereby increasing the required number of staff. In British Columbia, the opposite situation prevails inasmuch as five of the six programs offered in high schools are vocationally oriented and this presumably decreases the participation rate in the regional vocational schools or colleges of that province. New Brunswick places trainees with private companies, in lieu of adult vocational centres, lowering educational staff requirements in public institutions.

The duration of courses also vary from province to province. The ratio of trainees to instructors would increase during any one year as the number of

Cette publication présente des renseignements statistiques sur le personnel d'enseignement à plein temps(1) des collèges communautaires et des écoles de métiers publiques qui dispensent des cours de formation professionnelle au niveau des métiers ou des cours de formation générale préparatoire.

Les collèges communautaires disposent également d'un personnel d'enseignement qui est chargé de programmes de niveau postsecondaire semi-professionnel et de programmes de passage à l'université. Les statistiques portant sur ce groupe sont présentées dans une autre publication intitulée *Personnel d'enseignement dans les collèges communautaires* (n° 81-227 au catalogue). Certains membres du personnel des collèges communautaires sont chargés à la fois de l'enseignement postsecondaire et de l'enseignement au niveau des métiers. Dans ces cas, ils sont classés selon le niveau où ils ont déclaré avoir consacré la plus grande partie de leur temps en administration ou en enseignement. Cette publication porte sur les membres du personnel d'enseignement qui ont passé au moins 51 % de leur temps dans l'exercice de fonctions ayant trait à la formation au niveau des métiers.

Le taux de réponse à cette enquête, dans laquelle les membres du personnel d'enseignement ont rempli des questionnaires individuellement, n'a été en général que de l'ordre de 80 %, pour toutes les provinces enquêtées sauf l'Ontario. Dans cette dernière province, on a utilisé une méthode différente et le taux de réponse a atteint près de 100 %. L'enquête n'a pas touché le personnel d'enseignement des anciennes écoles de métiers provinciales du Québec qui font maintenant partie d'un système scolaire intégré relevant des commissions scolaires régionales et accueillant à la fois des personnes d'âge scolaire et des adultes. On a également laissé de côté le personnel d'enseignement des écoles de formation professionnelle des deux territoires.

En raison des différences entre les systèmes d'enseignement des diverses provinces, les écoles visées par cette enquête ne sont pas strictement comparables du point de vue des objectifs, des programmes de formation et de la clientèle scolaire; c'est pourquoi il faut tenir compte de certains facteurs dans les comparaisons d'une province à l'autre. Exception faite des programmes d'enseignement, il n'y a pas de cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires ordinaires de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse. Par contre, Terre-Neuve possède un réseau d'écoles de district de formation professionnelle qui, bien que ne faisant pas partie du système d'enseignement public et acceptant des élèves qui ont dépassé l'âge de fin de scolarité, semblent néanmoins remplir dans une grande mesure le rôle de l'école secondaire de formation professionnelle. Les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse font partie d'un système scolaire intégré et elles étaient, avant 1966, des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles acceptent aussi bien les adultes que les étudiants d'âge scolaire et semblent également accueillir des étudiants qui auraient autrement fréquenté une école secondaire technique ou de formation professionnelle. Dans ces deux provinces, la situation favorise donc un taux de scolarisation plus élevé dans ces écoles classées comme écoles de métiers. En outre, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique: la durée de la plupart des cours est de deux ans au lieu d'un an au maximum comme dans les autres provinces, d'où le besoin d'un personnel plus nombreux. La situation inverse existe en Colombie-Britannique, où cinq des six programmes offerts dans les écoles secondaires ont une orientation professionnelle; ce qui réduit probablement le taux de scolarisation dans les écoles ou collèges régionaux de formation professionnelle de cette province. Au Nouveau-Brunswick, on place les stagiaires dans les entreprises privées au lieu de les diriger vers des centres de formation professionnelle pour adultes, ce qui réduit les besoins en personnel des établissements publics.

La durée des cours varie également d'une province à l'autre. Pour une année donnée, le rapport élèves/enseignant s'accroît dans la mesure où le nombre des cours de courte durée

(1) For a definition of this term and others appearing in this publication, see the next section.

(1) Voir la section suivante pour une définition de ces termes et d'autres figurant dans cette publication.

shorter courses increased. For this reason and because the proportion of teachers teaching at both levels differs from province to province, caution should be exercised in drawing conclusions on instructor-trainee ratios.

# DEFINITIONS

Academic upgrading - A general term describing a course in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. While not vocational training per se, the courses are offered in vocational schools to bring a candidate to the grade level (mostly Grade 10) required for admission to skill training courses.

Community college - A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or terminal career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs. Included in this classification for statistical purposes are regional colleges in British Columbia, public colleges in Alberta, institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan, colleges of applied arts and technology (CAAT's) in Ontario, general and vocational colleges (GCEP's) in Quebec, colleges of agricultural technology, institutes of technology, technical institutes and schools of para-medical technologies.

Educational staff - For the purposes of this report, educational staff are classified either as "academic administrators" or as "teaching staff". The latter category includes all those staff members designated as teachers, instructors or lecturers. The former category includes those members designated variously as deans, directors, chairmen, co-ordinators, department heads, guidance counsellors and supervisors who, in addition to performing administrative duties, do some teaching. Not included in the classification are presidents, vice-presidents, principals and vice-principals who are considered to exercise an administrative function only. Educational staff also include teaching assistants or demonstrators whose number is too small to be shown in an individual distribution.

Field of instruction - While a great variety of course names are written in by respondents to indicate the principal subject which they teach, they are covered by and coded into 133 subject classifications. However, for economy of presentation in tabulated material, this number is reduced to 25 fields of instruction. The list showing the composition of each field in terms of its constituent subjects is available on request.

Public trade schools or vocational centres - Schools which concentrate their resources on the teaching of one or more vocational skills. Most such schools are under the administration of a provincial Department of Education. They should not be confused with vocational or technical secondary schools under the administration of local school boards. Many trade schools are separate establishments but many also exist as a division of a community college. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and firefighter schools. These latter schools come under provincial departments other than education.

Salaries - Respondents are instructed to report their gross annual salary, not including supplementary income from activities outside their regular assignment. While the number of staff are shown in the table distributed by salary ranges of \$1,000, medians and quartiles were calculated from raw data.

augmente. Pour cette raison et également parce que la proportion d'enseignants qui enseignent aux deux niveaux varie d'une province à l'autre, il faut être prudent lorsqu'on tire des conclusions à partir des rapports élèves-enseignant.

# DÉFINITIONS

Perfectionnement scolaire - Terme général servant à décrire un cours portant sur une matière ou une série de matières et destiné à parfaire la culture générale de la personne qui le suit. Ces cours, même s'ils ne constituent pas une formation professionnelle proprement dite, sont offerts dans les écoles de formation professionnelle pour permettre à celui qui les suit d'atteindre le niveau scolaire (généralement la 10e année) requis pour être admis aux cours de spécialisations.

Collège communautaire - Terme générique qui s'applique à tout établissement public ou privé ne décernant pas de diplôme de niveau universitaire mais offrant des programmes d'études au niveau postsecondaire en vue soit du passage à l'université soit de la préparation à une carrière, ainsi que d'autres programmes d'études conférant ou ne conférant pas de crédit et mis sur pied en fonction des besoins de la collectivité. Sont compris dans cette classification, pour les besoins de la statistique, les collèges régionaux de la Colombie-Britannique, les collèges publics de l'Alberta, les instituts d'arts et de sciences appliqués de la Saskatchewan, les collèges des arts appliqués et de technologie (CAAT) de l'Ontario, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, les collèges d'agronomie, les instituts techniques et les écoles de techniques paramédicales.

Personnel d'enseignement - Pour les besoins du présent bulletin, le personnel d'enseignement est classé en deux catégories: les administrateurs de l'enseignement et le personnel enseignant. Cette dernière catégorie comprend les enseignants, les auxiliaires de l'enseignement et les chargés de cours. Quant à la première catégorie, elle comprend les doyens, les directeurs, les présidents, les coordonnateurs, les chefs de département, les conseillers en orientation et les surveillants qui, en plus d'exercer des fonctions administratives, font un peu d'enseignement. Ne sont pas inclus dans cette classification les présidents et vice-présidents, les directeurs et les directeurs-adjoints qui remplissent des fonctions administratives seulement. Le personnel d'enseignement comprend également les enseignants auxiliaires et les aides techniques dont le nombre est trop peu important pour figurer dans une répartition individuelle.

Domaine d'enseignement - Bien que les enquêtés aient inscrit comme matière principale d'enseignement une grande diversité de noms de cours, ceux-ci sont codés selon 133 catégories. Toutefois, pour économiser de l'espace dans les tableaux, ce nombre a été réduit à 25 domaines d'enseignement. La liste présentant l'énumération des matières qui constituent chaque domaine est disponible sur demande.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle - Écoles qui se consacrent à l'enseignement d'une ou plusieurs spécialités professionnelles et qui relèvent pour la plupart des ministères provinciaux de l'Éducation. Il ne faut pas les confondre avec les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique relevant des conseils scolaires locaux. Bon nombre des écoles de métiers sont des établissements distincts, mais bon nombre également constituent une division d'un collège communautaire. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés pour les besoins de la statistique, il y a les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de foresterie, les écoles d'aides-infirmières, les écoles de la force policière et les écoles de pompiers, qui relèvent de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Traitements - On demande aux enquêtés de déclarer leur traitement annuel brut sans tenir compte des revenus supplémentaires provenant d'activités autres que leur emploi régulier. Dans les tableaux, les traitements du personnel sont répartis par tranches de \$1,000, tandis que les médianes et les quartiles ont été calculés à partir de données brutes.



Trades-level - This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations may last only a matter of weeks. Completion of Grade 9 or 10 is usually required for entrance to these courses. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level include pre-employment, skill upgrading or refresher courses, apprenticeship programs and training on the job or training in industry programs.

Niveau des métiers - Ce terme sert à décrire des cours de spécialisation, qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'atteint pas le niveau professionnel (formation supérieure) ou semi-professionnel. Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles, s'échelonnant à divers degrés de complexité, ainsi que sur la mise à exécution de procédés et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Les cours à ce niveau durent normalement moins d'une année et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement la 9e ou la 10e année pour suivre ces cours. Dans certaines provinces, certains cours exigent le diplôme d'études secondaires et, du point de vue de la formation scolaire, ils sont de niveau postsecondaire; toutefois, la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire reçu sont d'autres facteurs qui entrent en jeu dans la détermination de la classification propre aux fins de la statistique.

Les cours de métiers peuvent préparer à un emploi ou prendre la forme de cours de perfectionnement des aptitudes ou de cours de recyclage dans le cadre de programmes d'apprentissage et de formation en cours d'emploi ou de formation dans l'entreprise.



## STATISTICAL HIGHLIGHTS

- For the year under review, 4,349 full-time public trade school teachers responded to the survey, a response rate of almost 80%. Summary statistics for these teachers are displayed in Table 1.
- The median salary for 1974-75 was \$13,520, an increase of \$1,485 (12%) from the previous year and an increase of \$3,760 (39%) over 1970-71. Despite these increases, post-secondary staff members continued to receive higher salaries than their colleagues instructing at the trades-level who, on the average, were older and had more work experience in industry (Table 2).
- Educational staff in Ontario had the highest median salary (\$15,725) which was \$835 higher than their counterparts in British Columbia who enjoyed the highest median salary the previous year.
- The median salaries for women, regardless of the province in which they taught, were lower than those for men. The differences from province to province ranged from a high of around \$3,400 in Manitoba to a low of just over \$1,500 in New Brunswick. Subsequent tables provide data by which factors other than sex can be examined as possible determinants of salary differences. Tables 4, 6 and 7 will show that women staff were, on the average, younger and had less work experience than men.
- The median salary of academic administrators in nine provinces was \$3,650 (or 27%) higher than that of teaching staff. The highest average (mean) salary was in Ontario at \$20,175. The next highest average salary for academic administrators was in British Columbia at \$17,825. However, in the latter province the spread in salaries was not as great (standard deviation of \$3,600 compared with \$4,200 in Ontario).
- Teachers and academic administrators in nine provinces were on the average just over 41 years of age. This figure varied little from province to province. The oldest group was in Nova Scotia where the median age was three years over the national median. The youngest group was in Newfoundland where the median age was four years lower. The median ages of women staff in every province were lower than those of men staff. The biggest difference in median ages was in Prince Edward Island where women, on the average, were eight years younger. In Ontario the difference between the median age of women and that of men was less than one year.
- In Ontario almost two thirds of the educational staff held university degrees; the proportions in other provinces were considerably lower. The largest proportions of staff holding graduate degrees, however, were in Alberta and British Columbia where 12% and 11% respectively held a masters degree or higher. This compares with 9% in Ontario.
- It should be borne in mind, however, that in such provinces as, for example, Nova Scotia, where only a small proportion of the staff had a degree, the staff would be highly qualified in other respects. Other non-university diplomas and certificates, as well as experience in industry, are important factors in qualifying as vocational instructors. Regrettably, however, no distribution of staff according to other certificates of qualification was feasible. Many of the staff hold several diplomas or certificates and since it would be presumptuous to classify any particular one as "higher" than any other, a similar distribution to the one shown in Table 5 cannot be produced.

## FAITS SAILLANTS

- Pour l'année observée, 4,349 enseignants à plein temps des écoles des métiers publiques ont répondu à l'enquête, ce qui représente un taux de réponse de près de 80 %. Les statistiques sommaires portant sur ces enseignants sont présentées au tableau 1.
- Le traitement médian pour 1974-75 est de \$13,520, soit une augmentation de \$1,485 (12 %) par rapport à l'année précédente et une augmentation de \$3,760 (39 %) par rapport à 1970-71. En dépit de ces augmentations, les enseignants du niveau post-secondaire continuent à recevoir un traitement plus élevé que leurs collègues du niveau des écoles de métiers qui, en moyenne, sont plus âgés et ont plus d'expérience de travail dans l'industrie (tableau 2).
- Le personnel d'enseignement de l'Ontario touchait un traitement médian plus élevé (soit \$15,725), qui dépassait de \$835 celui du personnel en Colombie-Britannique qui jouissait, l'année précédente, du traitement médian le plus élevé.
- Les traitements médians de femmes, quelle que soit la province où elles enseignent, sont inférieurs à ceux des hommes. Les différences d'une province à l'autre s'échelonnent entre \$3,400 au Manitoba et un peu plus de \$1,500 au Nouveau-Brunswick. Les tableaux qui suivent fournissent des données permettant d'examiner des facteurs autres que le sexe qui peuvent intervenir dans les différences de traitement. Les tableaux 4, 6 et 7 montrent que les femmes sont, en moyenne, plus jeunes et ont moins d'années de services que les hommes.
- Dans neuf provinces, le traitement médian des administrateurs de l'enseignement dépassait de \$3,650 (ou 27 %) celui du personnel d'enseignement. Le traitement moyen (médian) le plus élevé, \$20,175, se trouvait en Ontario. Au deuxième rang du traitement moyen le plus élevé pour les administrateurs de l'enseignement se trouvait la Colombie-Britannique (\$17,825). Toutefois, dans cette dernière province, l'écart dans les traitements n'était pas aussi grand (l'écart-type était de \$3,600 par rapport à celui de \$4,200 enregistré en Ontario).
- Dans neuf provinces, l'âge moyen des administrateurs et du personnel d'enseignement était d'un peu plus de 41 ans. Ce chiffre varie très peu d'une province à l'autre. La Nouvelle-Écosse avait le groupe le plus âgé; l'âge médian dépassait de trois ans celui de l'ensemble du Canada. Terre-Neuve avait le groupe le plus jeune: l'âge médian y était de quatre ans inférieur à l'âge médian pour l'ensemble du Canada. Dans toutes les provinces, l'âge médian des femmes était inférieur à celui des hommes. L'écart le plus marqué entre les hommes et les femmes a été enregistré dans l'Île-du-Prince-Édouard, où, en moyenne, l'âge des femmes était inférieur de huit ans à celui des hommes. En Ontario, il y avait une différence de moins d'une année entre l'âge médian des femmes et celui des hommes.
- En Ontario, près des deux tiers du personnel d'enseignement étaient titulaires de diplômes d'universités; dans les autres provinces, les proportions étaient considérablement inférieures. Les plus fortes proportions de personnel titulaire de diplômes de 2e et 3e cycle cependant, se trouvaient en Alberta et en Colombie-Britannique où 12 % et 11 % respectivement étaient diplômés au niveau de la maîtrise ou à un niveau supérieur. En Ontario, la moyenne est de 9 %.
- Il faut toutefois se rappeler que dans les provinces comme la Nouvelle-Écosse, par exemple, où une faible proportion seulement du personnel d'enseignement détient un grade universitaire, le personnel peut être hautement qualifié à d'autres titres. D'autres diplômes et certificats non universitaires, ainsi que l'expérience dans l'industrie, sont des facteurs importants qui déterminent la compétence des enseignants des écoles de métiers. Il est évidemment regrettable que l'on n'ait pu établir une répartition du personnel selon les autres certificats de compétence. Un grand nombre d'enseignants possèdent plusieurs diplômes ou certificats et comme il serait fort difficile de classer l'un "supérieur" à un autre, il est impossible de produire une répartition semblable à celle du tableau 5.

- In the fall of 1974, 12% of the educational staff involved in instruction at the trades-level were new employees in their respective colleges or trade schools. This compares with 17% for the previous year. Of the new staff, 48% came from other educational institutions and 18% from the private sector. Only 9% were recruited from graduating classes of colleges or universities. The smallest turnover of staff was in Nova Scotia where 92% of the respondents reported having been employed in the same institution the previous year. Colleges in Alberta had the largest turnover with 20% new staff.
- Almost two thirds of the men, but only slightly better than one third of the women staff in nine provinces had some experience in industry. The median number of years experience for men was almost five years; disregarding those with no experience in industry whatsoever the median was around 12 years. The median number of years for women was much less than one year; disregarding those with no experience, the median was almost six years.
- The total number of staff in each province shown in Table 9 is not the same as that shown in other tables owing to the fact that a certain number of academic administrators were not involved in teaching. In addition, there were some teachers, not specified in the distribution, who did not report their principal subject. The percentages are based only on the number who did report. It should be pointed out in this connection, that a large number of staff of Nova Scotia schools, 303 or over half, did not report the subject they taught and the percentages indicated in each subject field in that province should be evaluated with that fact in mind.
- It should be noted that the number of new teachers as shown in Table 8 does not always agree with the number who indicated that they had less than one year experience in their present institution, Table 6. This is to be expected as teachers returning after a leave of absence would be new teachers (i.e., not at the school the previous year) but they would also have had some previous teaching experience in the school. In addition, teachers who had been engaged during the previous year would not be classified as new staff for the year under review even though they report less than one complete year of teaching experience.
- À l'automne de 1974, 12 % du personnel d'enseignement au niveau des métiers étaient de nouveaux employés dans leurs collèges ou écoles de métiers respectives, contre 17 % l'année précédente. Parmi ce nouveau personnel, 48 % venaient d'autres établissements d'enseignement et 18 % du secteur privé. Seulement 9 % avaient été recrutés dans les classes terminales des universités, collèges et écoles de métiers. La Nouvelle-Écosse avait enregistré le roulement de personnel le plus faible, 92 % des enquêtés ayant déclaré qu'ils étaient employés dans le même établissement l'année précédente. Les collèges de l'Alberta avaient enregistré le plus fort roulement avec 20 % de personnel nouveau.
- Près des deux tiers des hommes, mais seulement à peine plus du tiers des femmes membres du personnel, dans neuf provinces, avaient une certaine expérience de l'industrie. Le nombre médian d'années d'expérience était de près de cinq ans pour les hommes; si l'on ne tient pas compte de ceux qui n'avaient aucune expérience de l'industrie, le nombre médian d'années se situait à environ 12 ans. Pour les femmes, le nombre médian était nettement inférieur à une année; si l'on ne tient pas compte de celles qui n'avaient aucune expérience, le nombre médian se situait à environ six ans.
- Le chiffre total du personnel dans chaque province, qui est indiqué au tableau 9 ne correspond pas à celui indiqué dans les autres tableaux, du fait qu'un certain nombre d'administrateurs de l'enseignement ne faisaient pas d'enseignement. De plus, certains enseignants, non précisés dans la répartition, n'ont pas déclaré leur domaine d'enseignement principal. Les pourcentages sont fondés seulement sur les déclarations reçues. À ce sujet, il convient de signaler que plus de la moitié du personnel des écoles de la Nouvelle-Écosse, soit 303 personnes, n'ont pas donné leur domaine d'enseignement; il faut donc tenir compte de ce fait en évaluant le pourcentage indiqué dans chaque domaine d'instruction pour cette province.
- Il convient également de signaler que le nombre de nouveaux enseignants indiqué dans le tableau 8 ne correspond pas toujours au nombre d'enseignants ayant déclaré avoir moins d'une année de service dans l'établissement où ils se trouvaient (tableau 6). Cela provient de ce que les enseignants revenant d'un congé sans solde sont considérés comme nouveaux (c.-à-d., comme n'ayant pas fait partie du personnel enseignant de l'école l'année précédente), bien que ceux-ci puissent cependant avoir à leur crédit des années antérieures d'enseignement dans l'école. De plus, les enseignants qui ont été engagés dans le courant de l'année précédente ne sont pas placés comme nouveaux pour l'année observée, même s'ils avaient moins d'une année complète d'enseignement.

Chart — 1

Graphique — 1

**Median Salaries of Full-time Educational Staff by Sex, 1970 to 1974**

**Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le sexe, 1970 à 1974**

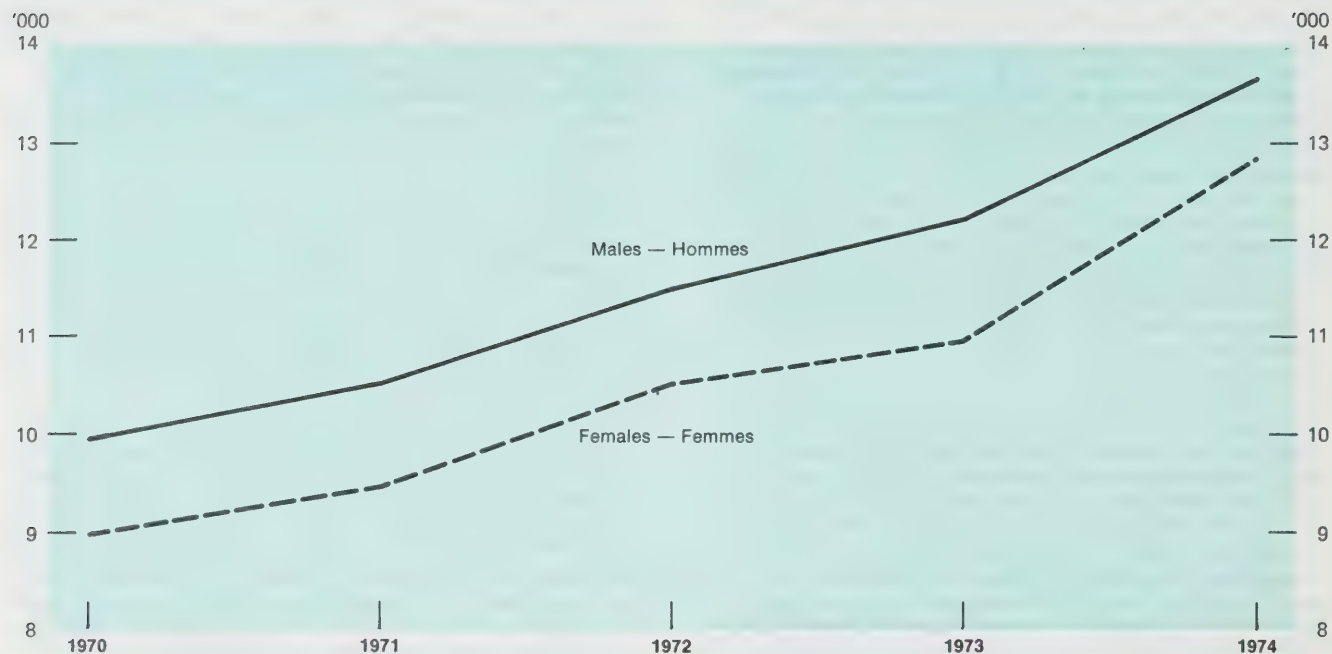


Chart — 2

Graphique — 2

**Median Salaries of Full-time Educational Staff by Position, 1970 to 1974**

**Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, 1970 à 1974**

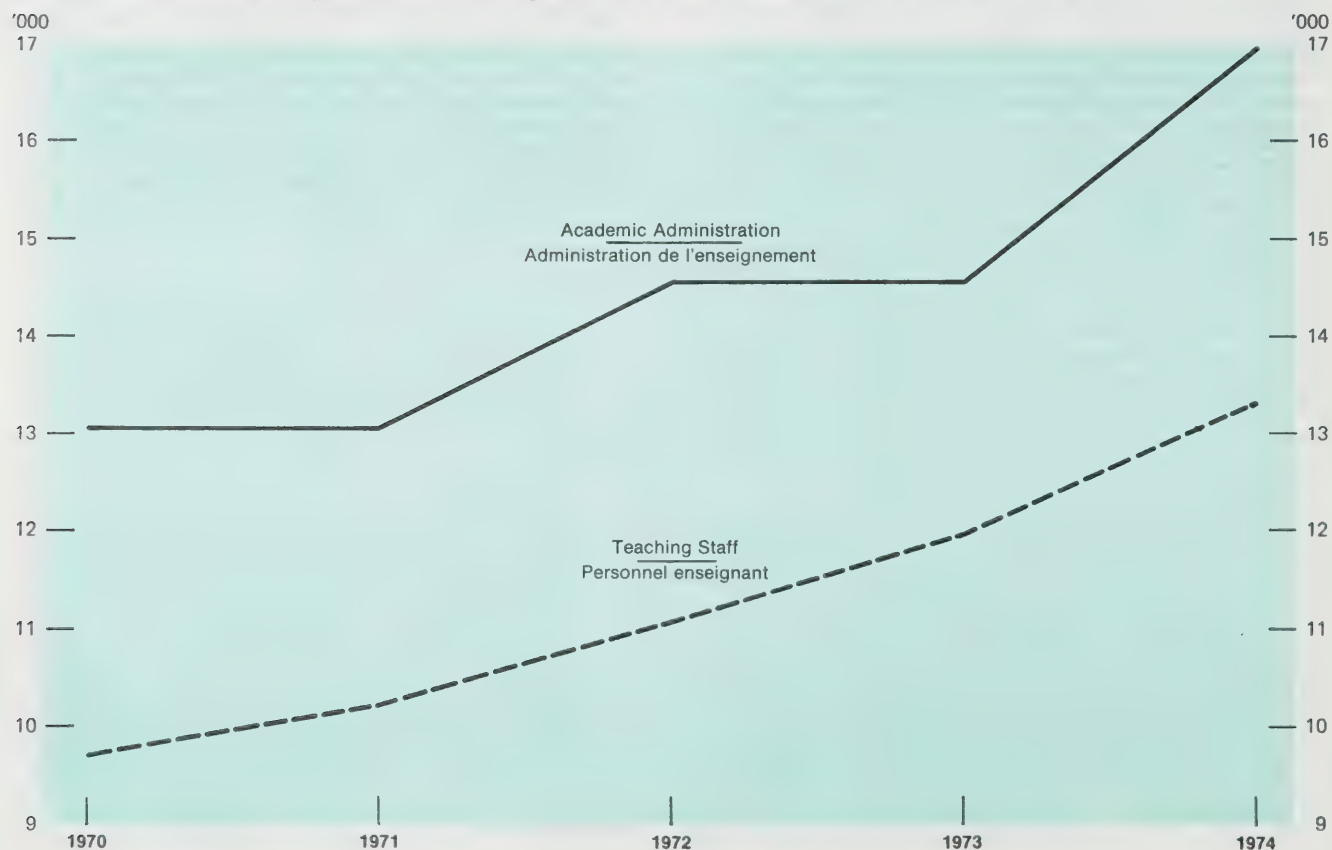




TABLE 1. Summary Statistics of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75

TABEAU 1. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75

		New- foundland — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britan- nique	Nine provinces — Neuf provinces
<b>All educational staff — Tout le per- sonnel d'enseignement:</b>											
Number reporting — Nombre de décl- arants.	M.	316	74	455	253	1,107	153	157	430	274	3,219
	F.	80	28	81	88	613	36	51	98	55	1,130
	T.	396	102	536	341	1,720	189	208	528	329	4,349
Median salary — Traitement médian ..	M.	12,500	10,500	12,830	10,810	16,060	15,820	13,000	14,000	15,000	13,650
	F.	9,500	8,400	10,425	9,280	14,200	12,480	10,450	12,400	13,195	12,830
	T.	12,000	10,040	12,510	10,800	15,725	15,155	12,070	13,740	14,890	13,520
Median age — Âge médian .....	M.	38.2	41.5	44.9	38.7	42.4	42.0	41.4	39.9	45.1	41.9
	F.	33.5	31.0	40.0	34.5	41.4	36.0	39.0	32.5	40.0	38.9
	T.	37.3	39.0	44.4	38.0	42.1	41.1	40.8	39.0	44.6	41.3
Median experience in present insti- tution (years) — Expérience mé- diane dans l'établissement actuel (années).	M.	5.2	5.5	5.5	5.8	4.3	5.2	5.3	4.3	3.7	4.7
	F.	3.0	3.8	3.1	3.0	2.8	5.3	3.6	1.8	2.0	2.9
	T.	4.7	5.1	5.2	4.8	4.0	5.2	4.6	3.8	3.4	4.2
Percentage of staff with experience in industry — Pourcentage du per- sonnel ayant de l'expérience dans l'industrie.	M.	63	69	..	65	69	72	80	66	81	60
	F.	61	64	..	26	38	36	37	31	53	48
	T.	61	65	..	51	58	63	69	56	69	55
<b>Teaching staff — Effectifs ensei- gnants:</b>											
Number reporting — Nombre de décl- arants.	M.	283	66	437	236	984	129	134	377	235	2,881
	F.	80	26	78	83	595	34	48	88	50	1,082
	T.	363	92	515	319	1,579	163	182	465	285	3,963
Median salary — Traitement médian ..	M.	12,225	10,500	12,655	10,800	15,725	15,205	12,070	13,750	14,890	13,520
	F.	9,500	8,300	10,425	9,000	14,090	12,480	10,225	12,310	13,150	12,765
	T.	11,505	10,040	12,510	10,295	15,285	14,900	12,000	13,450	14,315	13,295
Median age — Âge médian .....	M.	37.6	42.5	44.7	38.4	42.1	42.3	40.3	39.6	44.8	41.6
	F.	33.5	30.8	40.0	33.3	41.2	34.5	37.5	31.8	39.5	38.5
	T.	36.9	39.1	44.1	37.7	41.7	41.3	39.8	38.5	44.3	41.0
<b>Academic administration — Administra- tion de l'enseignement:</b>											
Number reporting — Nombre de décl- arants.	M.	33	8	18	17	123	24	23	53	39	338
	F.	—	2	3	5	18	2	3	10	5	48
	T.	33	10	21	22	141	26	26	63	44	386
Median salary — Traitement médian ..	M.	15,155	x	14,520	14,250	20,715	17,100	14,650	17,345	17,690	17,000
	F.	—	x	x	x	16,980	x	x	x	x	15,245
	T.	15,155	x	14,460	14,100	20,500	16,870	14,575	16,980	17,055	16,945
Median age — Âge médian .....	M.	40.0	x	50.0	49.5	44.8	38.8	50.7	41.7	50.5	44.0
	F.	—	x	x	x	46.5	x	x	x	x	48.0
	T.	40.0	x	49.5	50.0	45.0	39.3	50.8	42.0	49.5	44.4



TABLE 2A. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75  
TABLEAU 2A. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et les écoles de métiers publiques, selon la province et le sexe, 1974-75

			Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick		Ontario	
			Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers
Number reporting — Nombre de déclarants.	M.		93	316	32	74	106	455	93	253	3,180	1,107
	F.		43	80	12	28	16	81	36	88	1,744	613
	T.		136	396	44	102	122	536	129	341	4,924	1,720
Median salary — Traitement médian ...	M.		14,015	12,500	14,000	10,500	15,420	12,830	13,000	10,810	17,620	16,060
	F.		10,000	9,500	8,900	8,400	13,755	10,425	9,320	9,280	14,705	14,200
	T.		12,890	12,000	13,000	10,040	15,340	12,510	11,910	10,800	16,690	15,725
Median age — Âge médian .....	M.		39.6	38.2	41.3	41.5	42.3	44.9	38.3	38.7	40.9	42.4
	F.		30.3	33.5	36.0	31.0	33.5	40.0	35.5	34.5	36.2	41.4
	T.		36.0	37.3	40.8	39.0	41.2	44.4	38.0	38.0	39.4	42.1
Median number of years of experience in industry — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie.	M.		2.1	4.3	4.6	4.7	2.5	12.0	2.8	4.7	3.9	6.2
	F.		2.0	1.9	3.5	1.3	0.8	x	0.4	0.1	0.2	0.3
	T.		2.0	3.3	4.3	2.4	2.3	12.0	2.0	2.1	0.8	2.3
			Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces	
			Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers
Number reporting — Nombre de déclarants.	M.		139	153	155	157	770	430	836	274	5,404	3,219
	F.		78	36	89	51	240	98	269	55	2,527	1,130
	T.		217	189	244	208	1,010	528	1,105	329	7,931	4,349
Median salary — Traitement médian ...	M.		16,000	15,820	14,000	13,000	15,720	14,000	17,020	15,000	17,000	13,650
	F.		14,470	12,480	10,525	10,450	13,000	12,400	14,515	13,195	14,425	12,830
	T.		15,960	15,155	12,660	12,070	15,000	13,740	16,500	14,890	16,050	13,520
Median age — Âge médian .....	M.		38.4	42.0	37.1	41.4	38.9	39.9	41.2	45.1	40.5	41.9
	F.		36.5	36.0	32.1	39.0	35.7	32.5	38.9	40.0	36.2	38.9
	T.		38.1	41.1	35.2	40.8	38.3	39.0	41.0	44.6	39.2	41.3
Median number of years of experience in industry — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie.	M.		5.6	7.5	2.1	8.7	2.5	5.2	2.1	12.0	3.2	4.8
	F.		0.4	0.3	0.2	0.3	0.6	0.2	0.3	0.6	0.2	0.3
	T.		3.3	4.8	0.6	5.4	2.0	2.9	1.4	10.1	1.3	2.1

TABLE 2B. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff, by Sex, Nine Provinces, 1970-71 to 1974-75

TABLEAU 2B. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et les écoles de métiers publiques, selon le sexe, neuf provinces, 1970-71 à 1974-75

			1970-71		1971-72		1972-73		1973-74	
			Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires
Median salary — Traitement médian:										
All staff — Tout le personnel d'enseignement.	M.		9,950	11,755	10,470	12,200	11,475	13,900	12,190	14,400
	F.		8,980	10,390	9,430	10,700	10,505	11,800	10,920	11,800
	T.		9,760	11,550	10,300	12,000	11,210	13,500	12,035	13,700
Teaching staff only — Effectifs enseignants seulement.	M.		9,775	11,465	10,370	..	11,180	13,600	12,080	14,000
	F.		8,945	10,270	9,350	..	10,445	11,700	10,920	11,700
	T.		9,705	11,235	10,190	..	11,040	13,200	11,935	13,300
Median age — Âge médian:										
All staff — Tout le personnel d'enseignement.	M.		39.5	37.0	40.3	37.0	40.3	37.0	40.0	38.0
	F.		38.3	34.5	38.7	35.0	37.7	34.0	37.0	34.0
	T.		39.3	36.9	40.0	37.0	39.8	37.0	39.0	37.0
Teaching staff only — Effectifs enseignants seulement.	M.		39.3	36.3	39.9	..	40.2	..	40.0	..
	F.		38.0	34.0	38.1	..	37.4	..	37.0	..
	T.		39.1	36.0	39.7	..	39.7	..	39.0	..
Median years teaching experience — Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement.	M.		..	4.1	..	4.0	5.6	5.0	..	6.0
	F.		..	4.0	..	4.0	5.7	5.0	..	5.0
	T.		..	4.1	..	4.0	5.6	4.0	..	5.0
Median years experience in present institution — Nombre médian d'années d'expérience dans l'établissement actuel.	M.		2.6	2.5	3.3	2.0	3.9	3.0	4.0	4.0
	F.		1.8	2.1	2.3	2.0	2.9	3.0	3.0	4.0
	T.		2.4	2.4	3.1	2.0	—	3.0	4.0	4.0
Percentage new staff — Pourcentage de nouveau personnel.	M.		22.6	21.2	10.0	12.2	..	8.7	..	13.3
	F.		34.1	25.5	13.2	16.8	..	17.6	..	21.8
	T.		25.0	22.0	11.0	13.0	10.0	10.6	17.0	15.9
			1974-75		Increase 1973-74 to — à 1974-75 Accroissement		Increase 1970-71 to — à 1974-75 Accroissement			
			Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires	Trade schools — Écoles de métiers	Community colleges — Collèges communautaires		
					%	%		%		%
Median salary — Traitement médian:										
All staff — Tout le personnel d'enseignement.	M.		13,650	17,000	1,460	12.0	2,600	18.1	3,700	37.2
	F.		12,830	14,425	1,910	17.5	2,625	22.3	3,850	42.9
	T.		13,520	16,050	1,485	12.3	2,350	17.2	3,760	38.5
Teaching staff only — Effectifs enseignants seulement.	M.		13,520	16,705	1,440	11.9	2,705	19.3	3,745	38.3
	F.		12,765	14,280	1,845	16.9	2,580	22.1	3,820	42.7
	T.		13,295	15,800	1,360	11.4	2,500	18.8	3,590	37.0
Median age — Âge médian:										
All staff — Tout le personnel d'enseignement.	M.		41.9	40.5	1.9		2.5		2.4	3.5
	F.		38.9	36.2	1.9		2.2		0.6	1.7
	T.		41.3	39.2	2.3		2.2		2.0	2.3
Teaching staff only — Effectifs enseignants seulement.	M.		41.6	40.0	1.6		..		2.3	3.7
	F.		38.5	35.8	1.5		..		0.5	1.8
	T.		41.0	38.7	2.0		..		1.9	2.7
Median years teaching experience — Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement.	M.		6.7	6.2	..		0.2		..	2.1
	F.		6.2	4.8	..		— 0.2		..	0.8
	T.		6.6	5.8	..		0.8		..	1.7
Median years experience in present institution — Nombre médian d'années d'expérience dans l'établissement actuel.	M.		4.7	4.5	0.7		0.5		2.1	2.0
	F.		2.9	1.3	— 0.1		— 2.7		1.1	— 0.5
	T.		4.2	3.6	0.2		— 0.4		1.8	1.2
Percentage new staff — Pourcentage de nouveau personnel.	M.		..	..	...		...		...	...
	F.		..	..	...		...		...	...
	T.		11.8	14.0	...		...		...	...

TABLE 3. Salaries of Full-time Educational Staff, by Position, Province and Sex, 1974-75

No.	Salary range — Échelle de traitement	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T
	All educational staff — Tout le personnel d'en- seignement:												
1	\$20,000 and over — et plus .....	2	—	2	—	—	—	1	—	1	—	—	—
2	19,000-19,999 .....	4	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	18,000-18,999 .....	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—
4	17,000-17,999 .....	1	—	1	—	—	—	4	—	4	1	—	1
5	16,000-16,999 .....	6	1	7	1	—	1	7	1	8	3	—	3
6	15,000-15,999 .....	17	—	17	—	—	—	21	5	26	3	—	3
7	14,000-14,999 .....	25	1	26	—	1	1	31	2	33	12	1	13
8	13,000-13,999 .....	41	—	41	2	—	2	157	8	165	19	1	20
9	12,000-12,999 .....	80	7	87	8	1	9	83	14	97	25	6	31
10	11,000-11,999 .....	44	8	52	9	2	11	33	4	37	48	14	62
11	10,000-10,999 .....	36	15	51	20	—	20	73	8	81	48	9	57
12	9,000- 9,999 .....	19	15	34	13	3	16	23	14	37	28	13	41
13	Under \$9,000 — Moins de \$9,000 .....	22	27	49	11	15	26	14	24	38	54	36	90
14	Not reported — Non déclarée .....	19	6	25	10	6	16	7	1	8	12	8	20
15	Total .....	316	80	396	74	28	102	455	81	536	253	88	341
16	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile ..... \$	10,915	8,515	10,000	9,540	x	8,500	11,000	8,510	10,800	9,330	7,845	8,890
17	Median — Médian ..... \$	12,500	9,500	12,000	10,500	8,400	10,040	12,830	10,425	12,510	10,810	9,280	10,800
18	3rd quartile — 3e quartile ..... \$	13,215	10,930	13,000	11,150	x	11,000	13,520	12,510	13,520	12,000	11,085	11,915
	aching staff — Effectifs enseignants:												
19	\$20,000 and over — et plus .....	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—
20	19,000-19,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
21	18,000-18,999 .....	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—
22	17,000-17,999 .....	—	—	—	—	—	—	4	—	4	—	—	—
23	16,000-16,999 .....	5	1	6	—	—	—	5	1	6	—	—	—
24	15,000-15,999 .....	9	—	9	—	—	—	17	5	22	1	—	1
25	14,000-14,999 .....	21	1	22	—	1	1	23	2	25	5	—	5
26	13,000-13,999 .....	33	—	33	1	—	1	156	8	164	18	1	19
27	12,000-12,999 .....	79	7	86	7	1	8	82	14	96	24	6	30
28	11,000-11,999 .....	42	8	50	8	2	10	32	3	35	48	12	60
29	10,000-10,999 .....	36	15	51	19	—	19	72	8	80	47	9	56
30	9,000- 9,999 .....	19	15	34	12	1	13	23	14	37	27	13	40
31	Under \$9,000 — Moins de \$9,000 .....	22	27	49	9	15	24	14	23	37	54	36	90
32	Not reported — Non déclarée .....	17	6	23	10	6	16	7	—	7	12	6	18
33	Total .....	283	80	363	66	26	92	437	78	515	236	83	319
34	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile ..... \$	10,600	8,515	10,000	9,625	x	8,400	11,000	8,470	10,620	9,020	7,670	8,890
35	Median — Médian ..... \$	12,225	9,500	11,505	10,500	8,300	10,040	12,655	10,425	12,510	10,800	9,000	10,295
36	3rd quartile — 3e quartile ..... \$	13,000	10,930	12,880	11,000	x	11,000	13,520	12,510	13,520	11,915	10,895	11,905
	Academic administration — Administration de l'en- seignement:												
37	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile ..... \$	13,690	—	13,690	x	x	x	x	x	x	x	x	x
38	Median — Médian ..... \$	15,155	—	15,155	x	x	x	14,520	x	14,460	14,250	x	14,100
39	3rd quartile — 3e quartile ..... \$	16,620	—	16,620	x	x	x	x	x	x	x	x	x
40	Mean — Moyenne ..... \$	15,380	—	15,380	11,060	9,820	10,810	14,210	9,800	13,770	14,260	12,605	14,015
41	Standard deviation — Écart type ..... \$	2,465	—	2,465	2,860	175	2,575	1,585	1,770	2,065	2,095	1,205	2,055

(1) A distribution of salaries over \$21,000 needed to calculate a quartile over this amount is not available.

TABEAU 3. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste, la province et le sexe, 1974-75

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie- Britannique			Nine provinces — Neuf provinces			N <sup>o</sup>
M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	
112	15	127	2	—	2	—	—	—	11	—	11	14	1	15	142	16	158	1
55	8	63	4	—	4	—	—	—	10	—	11	6	—	6	79	9	88	2
97	17	114	4	—	4	1	—	1	14	1	15	15	1	16	132	19	151	3
179	78	257	7	—	7	2	1	3	28	2	30	11	—	11	233	81	314	4
119	69	188	13	—	13	6	1	7	35	5	40	33	4	37	223	81	304	5
116	82	198	62	5	67	7	1	8	40	5	45	59	5	64	325	103	428	6
105	52	157	12	2	14	18	2	20	66	8	74	36	7	43	305	76	381	7
128	94	222	13	7	20	41	8	49	63	17	80	36	10	46	500	145	645	8
86	64	150	9	4	13	23	2	25	52	9	61	46	13	59	412	120	532	9
53	47	100	7	5	12	9	7	16	34	9	43	2	6	8	239	102	341	10
36	33	69	8	5	13	21	8	29	25	14	39	2	4	6	269	96	365	11
14	28	42	2	1	3	12	8	20	8	3	11	1	—	1	120	85	205	12
7	26	33	4	3	7	9	11	20	20	15	35	1	—	1	142	157	299	13
—	—	—	6	4	10	8	2	10	24	9	33	12	4	16	98	40	138	14
1,107	613	1,720	153	36	189	157	51	208	430	98	528	274	55	329	3,219	1,130	4,349	15
13,630	12,570	13,160	13,745	10,590	12,615	10,900	9,010	10,000	12,095	10,140	11,870	13,500	12,000	13,000	12,025	10,320	11,540	16
16,060	14,200	15,725	15,820	12,480	15,155	13,000	10,450	12,070	14,000	12,400	13,740	15,000	13,195	14,890	13,650	12,830	13,520	17
17,930	16,500	17,500	15,960	13,845	15,960	13,930	13,005	13,620	15,995	13,950	15,440	16,220	14,550	16,000	16,130	15,350	15,900	18
42	9	51	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	1	5	47	10	57	19
43	7	50	1	—	1	—	—	—	7	—	7	3	—	3	54	7	61	20
93	17	110	1	—	1	—	—	—	7	—	7	9	1	10	111	18	129	21
169	77	246	3	—	3	—	—	—	22	1	23	8	—	8	206	78	284	22
107	64	171	10	—	10	3	1	4	29	4	33	23	2	25	182	73	255	23
111	81	192	58	4	62	4	1	5	39	4	43	59	4	63	298	99	397	24
100	50	150	11	2	13	10	2	12	62	8	70	33	7	40	265	73	338	25
127	94	221	12	7	19	36	6	42	62	17	79	34	10	44	479	143	622	26
84	63	147	9	4	13	22	2	24	47	8	55	45	12	57	399	117	516	27
52	47	99	7	4	11	9	7	16	32	9	41	2	6	8	232	98	330	28
36	33	69	6	5	11	21	8	29	24	13	37	1	4	5	262	95	357	29
13	27	40	2	1	3	12	8	20	7	3	10	1	—	1	116	82	198	30
7	26	33	4	3	7	9	11	20	18	12	30	1	—	1	138	153	291	31
—	—	—	5	4	9	8	2	10	21	9	30	12	3	15	92	36	128	32
984	595	1,579	129	34	163	134	48	182	377	88	465	235	50	285	2,881	1,082	3,963	33
13,565	12,200	13,015	13,130	x	12,500	10,450	9,000	10,000	12,000	10,150	11,830	13,035	12,000	12,805	11,770	10,140	11,300	34
15,725	14,090	15,285	15,205	12,480	14,900	12,070	10,225	12,000	13,750	12,310	13,450	14,890	13,150	14,315	13,520	12,765	13,295	35
17,470	16,280	17,040	15,960	x	15,960	13,295	12,095	13,295	15,115	13,760	15,000	15,840	14,175	15,840	15,800	15,400	15,725	36
17,375	x	17,000	x	x	x	x	x	x	14,000	x	12,355	16,175	x	16,000	14,650	11,750	14,490	37
20,715	16,980	20,500	17,100	x	16,870	14,650	x	14,575	17,345	x	16,980	17,690	x	17,055	17,000	15,245	16,945	38
..(1)	x	..(1)	x	x	x	x	x	x	19,560	x	18,960	19,975	x	19,710	..(1)	17,340	..(1)	39
20,540	17,710	20,175	16,930	13,880	16,685	15,030	15,015	15,025	16,790	13,050	16,165	18,135	14,810	17,825	17,685	14,965	17,365	40
4,130	3,835	4,190	3,085	2,940	3,130	1,485	2,430	1,555	4,255	4,905	4,550	3,610	1,905	3,605	4,340	4,320	4,420	41

(1) On ne dispose pas d'une répartition des traitements au-delà de \$21,000, qui permettrait de calculer un quartile dépassant ce chiffre.



TABLE 4. Age of Full-time Educational Staff, by Position, Province and Sex, 1974-75

No.	Age - Âge	Newfoundland - Terre-Neuve			Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia - Nouvelle-Écosse			New Brunswick - Nouveau-Brunswick		
		M - H	F	T	M - H	F	T	M - H	F	T	M - H	F	T
		percentage - pourcentage											
	All educational staff - Tout le personnel d'enseignement:												
1	60 and over - et plus .....	7.0	7.7	7.1	8.6	8.3	8.5	8.7	7.6	8.5	9.6	8.3	9.3
2	55-59 .....	6.3	6.4	6.3	11.4	4.2	9.6	12.5	8.9	11.9	7.9	11.9	9.0
3	50-54 .....	8.9	7.7	8.7	7.1	-	5.3	18.9	8.9	17.4	10.0	7.1	9.3
4	45-49 .....	8.9	6.4	8.4	12.9	16.7	13.8	11.4	13.9	11.7	7.5	8.3	7.7
5	40-44 .....	12.9	3.8	11.1	12.9	4.2	10.6	20.0	12.7	18.9	12.6	3.6	10.2
6	35-39 .....	19.9	12.8	18.4	12.9	8.3	11.7	14.0	24.1	15.5	18.0	10.7	16.1
7	30-34 .....	22.8	32.1	24.7	24.3	20.8	23.4	10.0	13.9	10.6	22.2	10.7	19.2
8	25-29 .....	13.2	20.5	14.7	10.0	29.2	14.9	4.5	8.9	5.1	11.3	38.1	18.3
9	Under 25 - Moins de 25 .....	-	2.6	0.5	-	8.3	2.1	-	1.3	0.2	0.8	1.2	0.9
10	Total .....	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
11	Median age - Âge médian .....	38.2	33.5	37.3	41.5	31.0	39.0	44.9	40.0	44.4	38.7	34.5	38.0
	Teaching staff - Effectifs enseignants:												
12	60 and over - et plus .....	5.6	7.7	6.1	9.7	8.7	9.4	8.8	7.8	8.7	9.3	7.6	8.9
13	55-59 .....	6.7	6.4	6.6	12.9	4.3	10.6	12.1	9.1	11.6	8.0	11.4	8.9
14	50-54 .....	9.3	7.7	8.9	8.1	-	5.9	18.6	9.1	17.1	8.9	6.3	8.2
15	45-49 .....	9.3	6.4	8.6	12.9	13.0	12.9	11.4	13.0	11.6	7.1	7.6	7.2
16	40-44 .....	11.9	3.8	10.1	11.3	4.3	9.4	20.4	13.0	19.3	12.9	3.8	10.5
17	35-39 .....	20.1	12.8	18.4	11.3	8.7	10.6	14.2	24.7	15.7	18.2	11.4	16.4
18	30-34 .....	23.4	32.1	25.4	25.8	21.7	24.7	10.2	13.0	10.6	22.7	10.1	19.4
19	25-29 .....	13.8	20.5	15.3	8.1	30.4	14.1	4.4	9.1	5.1	12.0	40.5	19.4
20	Under 25 - Moins de 25 .....	-	2.6	0.6	-	8.7	2.4	-	1.3	0.2	0.9	1.3	1.0
21	Total .....	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
22	Median age - Âge médian .....	37.6	33.5	36.9	42.5	30.8	39.1	44.7	40.0	44.1	38.4	33.3	37.7
	Academic administration - Administration de l'enseignement:												
23	Median age - Âge médian .....	40.0	-	40.0	x	x	x	50.0	x	49.5	49.5	x	50.0
24	Mean age - Âge moyen .....	43.2	-	43.2	36.9	47.0	38.0	47.2	39.5	46.4	47.7	50.4	48.4
25	Standard deviation - Écart type .....	11.4	-	11.4	7.0	-	7.3	9.7	13.4	10.0	10.3	10.9	10.2

TABLEAU 4. Âge du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste, la province et le sexe, 1974-75

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Nine provinces — Neuf provinces			No
M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	
percentage — pourcentage																		
8.2	8.8	8.4	11.5	6.3	10.5	7.9	10.2	8.5	6.9	6.5	6.8	11.3	9.6	11.0	8.5	8.4	8.5	1
8.0	10.0	8.7	12.9	3.1	11.1	9.3	10.2	9.5	5.4	5.4	5.4	12.9	7.7	12.0	8.9	9.0	8.9	2
13.1	12.6	12.9	5.8	12.5	7.0	17.9	14.3	17.0	11.1	8.7	10.7	14.1	13.5	14.0	12.9	11.1	12.4	3
15.2	10.0	13.3	11.5	3.1	9.9	9.3	6.1	8.5	13.1	8.7	12.3	13.7	11.5	13.3	12.5	9.6	11.8	4
15.4	13.2	14.6	15.8	12.5	15.2	11.9	8.2	11.0	15.3	5.4	13.5	16.4	9.6	15.3	15.5	10.5	14.2	5
17.4	15.8	16.9	16.5	15.6	16.4	17.2	10.2	15.5	20.5	10.9	18.7	14.1	17.3	14.6	17.2	15.0	16.6	6
18.1	21.9	19.4	18.7	37.5	22.2	20.5	8.2	17.5	16.8	17.4	16.9	14.1	23.1	15.6	17.5	20.7	18.3	7
4.6	7.7	5.7	7.2	9.4	7.6	4.6	30.6	11.0	9.6	30.4	13.5	3.5	7.7	4.2	6.7	14.4	8.7	8
—	0.2	0.1	—	—	—	1.3	2.0	1.5	1.2	6.5	2.2	—	—	—	0.3	1.3	0.5	9
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	10
42.4	41.4	42.1	42.0	36.0	41.1	41.4	39.0	40.8	39.9	32.5	39.0	45.1	40.0	44.6	41.9	38.9	41.3	11
8.5	8.6	8.5	11.9	3.3	10.1	7.8	8.7	8.0	7.6	6.1	7.3	10.8	8.3	10.4	8.6	8.0	8.4	12
7.7	9.6	8.4	14.4	3.3	12.2	7.0	10.9	8.0	5.9	6.1	5.9	13.1	8.3	12.2	8.9	8.9	8.9	13
12.4	12.6	12.5	6.8	13.3	8.1	16.4	13.0	15.5	11.2	6.1	10.3	12.2	14.6	12.6	12.5	10.9	12.0	14
14.9	9.9	13.0	11.0	3.3	9.5	10.2	6.5	9.2	11.8	7.3	11.0	14.9	10.4	14.1	12.4	9.3	11.5	15
15.0	13.3	14.4	16.1	10.0	14.9	10.9	8.7	10.3	14.0	6.1	12.6	16.2	8.3	14.8	15.1	10.6	13.9	16
17.5	15.8	16.8	13.6	16.7	14.2	19.5	10.9	17.2	21.1	11.0	19.2	14.4	18.8	15.2	17.3	15.3	16.7	17
18.9	22.2	20.1	17.8	40.0	22.3	21.9	6.5	17.8	16.9	18.3	17.1	14.9	22.9	16.3	18.0	20.9	18.8	18
5.0	7.9	6.1	8.5	10.0	8.8	4.7	32.6	12.1	10.4	31.7	14.4	3.6	8.3	4.4	7.1	14.8	9.2	19
—	0.2	0.1	—	—	—	1.6	2.2	1.7	1.1	7.3	2.3	—	—	—	0.3	1.3	0.6	20
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	21
42.1	41.2	41.7	42.3	34.5	41.3	40.3	37.5	39.8	39.6	31.8	38.5	44.8	39.5	44.3	41.6	38.5	41.0	22
44.8	46.5	45.0	38.8	x	39.3	50.7	x	50.8	41.7	x	42.0	50.5	x	49.5	44.0	48.0	44.4	23
45.4	49.0	45.9	41.8	52.0	42.7	47.5	48.3	47.6	41.6	43.7	41.9	48.0	45.0	47.7	44.8	47.2	45.1	24
9.2	10.9	9.5	8.8	11.3	9.2	9.9	15.5	10.3	8.3	12.0	9.0	10.6	12.4	10.6	10.0	11.2	9.9	25

TABLE 5. University Degrees of Full-time Educational Staff, by Position and Province, 1974-75

TABLÉAU 5. Grades universitaires du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste et la province, 1974-75

Province and degree — Province et grade	Academic administration — Administration de l'enseignement		Teaching staff — Effectifs enseignants		Total	
	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage
Newfoundland — Terre-Neuve:						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	4	12.1	10	2.8	14	3.6
Bachelor — Baccalauréat .....	9	27.3	91	25.1	100	25.3
No degree — Aucun grade .....	20	60.6	262	72.2	282	71.2
Total .....	33	100.0	363	100.0	396	100.0
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	1	10.0	4	4.3	5	4.9
Bachelor — Baccalauréat .....	4	40.0	23	25.0	27	26.5
No degree — Aucun grade .....	5	50.0	65	70.7	70	68.6
Total .....	10	100.0	92	100.0	102	100.0
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	—	—	2	0.4	2	0.4
Bachelor — Baccalauréat .....	1	4.8	7	1.4	8	1.5
No degree — Aucun grade .....	20	95.2	506	98.3	526	98.1
Total .....	21	100.0	515	100.0	536	100.0
New Brunswick — Nouveau Brunswick:						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	3	13.6	4	1.3	7	2.1
Bachelor — Baccalauréat .....	12	54.5	81	25.4	93	27.3
No degree — Aucun grade .....	7	31.8	234	73.4	241	70.7
Total .....	22	100.0	319	100.0	341	100.0
Ontario:						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	26	18.4	122	7.7	148	8.6
Bachelor — Baccalauréat .....	77	54.7	834	52.9	911	53.0
No degree — Aucun grade .....	38	27.0	623	39.5	661	38.4
Total .....	141	100.0	1,579	100.0	1,720	100.0
Manitoba:						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	3	11.5	1	0.6	4	2.1
Bachelor — Baccalauréat .....	14	53.8	53	32.5	67	35.4
No degree — Aucun grade .....	9	34.6	109	66.9	118	62.4
Total .....	26	100.0	163	100.0	189	100.0
Saskatchewan:						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	1	3.8	2	1.1	3	1.4
Bachelor — Baccalauréat .....	13	50.0	51	28.0	64	30.8
No degree — Aucun grade .....	12	46.2	129	70.9	141	67.8
Total .....	26	100.0	182	100.0	208	100.0
Alberta:						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	19	30.2	43	9.3	62	11.7
Bachelor — Baccalauréat .....	23	36.5	138	29.7	161	30.5
No degree — Aucun grade .....	21	33.3	284	61.1	305	57.8
Total .....	63	100.0	465	100.0	528	100.0
British Columbia — Colombie-Britannique:						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	13	29.5	22	7.7	35	10.6
Bachelor — Baccalauréat .....	11	25.0	45	15.8	56	17.0
No degree — Aucun grade .....	20	45.5	218	76.5	238	72.3
Total .....	44	100.0	285	100.0	329	100.0
Nine provinces — Neuf provinces:						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	70	18.2	210	5.3	280	6.5
Bachelor — Baccalauréat .....	164	42.5	1,323	33.4	1,487	34.1
No degree — Aucun grade .....	152	39.4	2,430	61.3	2,582	59.4
Total .....	386	100.0	3,963	100.0	4,349	100.0

TABLE 6. Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75

TABLEAU 6. Années d'expérience du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75

Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick			Ontario		
	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T
In present institution — Dans l'établissement actuel:															
Less than 1 year — Moins d'une année .....	29	14	43	9	5	14	21	16	37	21	13	34	84	77	161
1 year — année .....	42	7	49	9	3	12	39	17	56	27	16	43	93	156	249
2 years — années .....	17	11	28	6	4	10	16	3	19	17	8	25	92	68	160
3 " " .....	19	13	32	3	—	3	24	7	31	17	11	28	69	19	88
4 " " .....	32	7	39	3	3	6	48	13	61	24	9	33	256	132	388
5 " " .....	25	8	33	7	1	8	81	8	89	14	6	20	201	109	310
6 " " .....	17	2	19	4	3	7	56	5	61	17	3	20	236	39	275
7 " " .....	21	4	25	6	2	8	53	6	59	16	3	19	55	9	64
8 " " .....	26	4	30	9	—	9	57	1	58	5	1	6	8	4	12
9 " " .....	17	2	19	6	1	7	8	1	9	13	—	13	5	—	5
10 years or more — années ou plus .....	70	6	76	12	4	16	52	4	56	80	16	96	8	—	8
Not reported — Non déclarées .....	1	2	3	—	2	2	—	—	—	2	2	4	—	—	—
Total .....	316	80	396	74	28	102	455	81	536	253	88	341	1,107	613	1,720
Median — Médiane .....	5.2	3.0	4.7	5.5	3.8	5.1	5.5	3.1	5.2	5.8	3.0	4.8	4.3	2.8	4.0
Teaching experience — Total — Expérience dans l'enseignement:															
Less than 1 year — Moins d'une année .....	12	4	16	6	2	8	17	12	29	6	2	8	42	31	73
1 year — année .....	8	5	13	5	3	8	38	19	57	18	7	25	59	44	103
2 years — années .....	12	8	20	5	3	8	9	3	12	13	8	21	68	28	96
3 " " .....	22	12	34	4	1	5	22	7	29	14	9	23	51	32	83
4 " " .....	27	8	35	2	2	4	48	13	61	19	9	28	128	49	177
5 " " .....	21	2	23	8	2	10	82	8	90	18	3	21	84	50	134
6 " " .....	12	4	16	5	1	6	53	5	58	13	7	20	124	52	176
7 " " .....	34	3	37	4	2	6	42	2	44	18	5	23	94	45	139
8 " " .....	23	4	27	5	—	5	52	2	54	12	3	15	80	46	126
9 " " .....	17	4	21	7	—	7	9	1	10	10	5	15	57	37	94
10-14 years — années .....	80	20	100	15	5	20	50	5	55	67	10	77	215	123	338
15-19 " " .....	21	2	23	3	3	6	11	2	13	15	3	18	54	46	100
20 years or more — années ou plus .....	24	2	26	4	2	6	18	1	19	23	12	35	49	30	79
Not reported — Non déclarées .....	3	2	5	1	2	3	4	1	5	7	5	12	2	—	2
Total .....	316	80	396	74	28	102	455	81	536	253	88	341	1,107	613	1,720
Median — Médiane .....	7.9	5.5	7.6	6.9	5.5	6.6	5.7	3.4	5.4	7.8	6.0	7.3	6.5	7.0	6.6
	Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Nine provinces — Neuf provinces		
	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T
In present institution — Dans l'établissement actuel:															
Less than 1 year — Moins d'une année .....	15	2	17	9	8	17	64	19	83	25	9	34	277	163	440
1 year — année .....	13	4	17	21	5	26	50	22	72	28	12	40	322	242	564
2 years — années .....	10	3	13	15	6	21	39	13	52	36	11	47	248	127	375
3 " " .....	13	2	15	12	6	18	30	8	38	35	4	39	222	70	292
4 " " .....	18	4	22	11	8	19	39	6	45	32	4	36	463	186	649
5 " " .....	10	4	14	13	4	17	43	3	46	16	6	22	410	149	559
6 " " .....	14	6	20	18	4	22	19	3	22	12	3	15	393	68	461
7 " " .....	12	7	19	16	2	18	24	1	25	16	1	17	219	35	254
8 " " .....	22	2	24	9	2	11	31	4	35	10	1	11	177	19	196
9 " " .....	5	—	5	7	2	9	21	2	23	20	1	21	102	9	111
10 years or more — années ou plus .....	19	2	21	25	4	29	65	10	75	31	1	32	362	47	409
Not reported — Non déclarées .....	2	—	2	1	—	1	5	7	12	13	2	15	24	15	39
Total .....	153	36	189	157	51	208	430	98	528	274	55	329	3,219	1,130	4,349
Median — Médiane .....	5.2	5.3	5.2	5.3	3.6	4.6	4.3	1.8	3.8	3.7	2.0	3.4	4.7	2.9	4.2
Teaching experience — Total — Expérience dans l'enseignement:															
Less than 1 year — Moins d'une année .....	4	1	5	4	1	5	27	6	33	13	6	19	131	65	196
1 year — année .....	9	—	9	13	3	16	27	12	39	17	6	23	194	99	293
2 years — années .....	9	2	11	10	8	18	22	8	30	22	2	24	170	70	240
3 " " .....	13	1	14	12	3	15	28	14	42	14	4	18	180	83	263
4 " " .....	10	1	11	9	3	12	35	5	40	26	5	31	304	95	399
5 " " .....	9	5	14	11	2	13	36	6	42	18	4	22	287	82	369
6 " " .....	11	7	18	17	3	20	21	2	23	18	2	20	274	83	357
7 " " .....	14	5	19	17	2	19	27	1	28	21	4	25	271	69	340
8 " " .....	18	3	21	9	4	13	26	2	28	13	3	16	238	67	305
9 " " .....	11	2	13	9	3	12	26	4	30	23	3	26	169	59	228
10-14 years — années .....	25	7	32	33	9	42	80	21	101	34	8	42	599	208	807
15-19 " " .....	9	1	10	9	5	14	28	6	34	10	2	12	160	70	230
20 years or more — années ou plus .....	8	1	9	3	5	8	37	2	39	23	2	25	189	57	246
Not reported — Non déclarées .....	3	—	3	1	—	1	10	9	19	22	4	26	53	23	76
Total .....	153	36	189	157	51	208	430	98	528	274	55	329	3,219	1,130	4,349
Median — Médiane .....	7.2	6.7	7.1	6.6	7.6	6.7	7.0	4.4	6.7	6.4	5.1	6.2	6.7	6.2	6.6



TABLE 7. Years of Experience in Industry of Full-time Educational Staff,  
by Province and Sex, 1974-75

No.	Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick	
		M — H	F	M — H	F	M — H	F	M — H	F
1	Less than 1 year — Moins d'une année ....	117	31	23	10	25	5	89	65
2	1 year — année .....	11	6	4	4	—	—	3	2
3	2 years — années .....	11	5	7	2	2	—	9	1
4	3 " " .....	13	5	1	2	1	—	6	1
5	4 " " .....	6	3	1	1	1	—	12	3
6	5 " " .....	10	5	3	1	8	1	18	—
7	6 " " .....	12	2	4	—	6	—	15	1
8	7 " " .....	13	7	4	2	3	1	5	1
9	8 " " .....	6	2	4	2	6	—	6	—
10	9 " " .....	9	—	2	—	3	—	9	—
11	10-14 years — années .....	46	8	7	2	34	—	24	3
12	15-19 " " .....	24	2	8	—	12	1	22	1
13	20 years or more — années ou plus .....	35	2	5	—	29	3	28	5
14	Not reported — Non déclarées .....	3	2	1	2	325	70	7	5
15	Total .....	316	80	74	28	455	81	253	88
16	Median — Médiane .....	4.3	1.9	4.7	1.3	12.0	x	4.7	0.1

TABLE 8. Activity During the Previous School Year of Full-time Educational Staff,  
by Province, 1974-75

No.	Activity during previous school year — Activité pendant l'année scolaire précédente	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick	
1	Employed in same institution — Travail- lant dans le même établissement:								
2	Number — Nombre .....	345		82		494		301	
2	Percentage — Pourcentage .....	87.1		80.4		92.2		88.3	
3	New staff — Nouveau personnel:								
4	Employed in another educational insti- tution — Travaillant dans un autre établissement .....	24		7		8		24	
4	Employed in business or industry — Travaillant dans l'industrie .....	17		5		2		9	
5	Student — Étudiant .....	2		5		5		1	
6	Other activities — Autres activités ...	8		3		27		6	
7	All new staff — Tout le nouveau person- nel:								
8	Number — Nombre .....	51		20		42		40	
8	Percentage — Pourcentage .....	12.9		19.6		7.8		11.7	
9	All staff — Tout le personnel:								
10	Number — Nombre .....	396		102		536		341	
10	Percentage — Pourcentage .....	100.0		100.0		100.0		100.0	

TABLEAU 7. Années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75

Ontario		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces		No.
M — H	F	M — H	F	M — H	F	M — H	F	M — H	F	M — H	F	
340	379	43	23	32	32	146	68	51	26	866	639	1
48	28	1	3	8	11	13	5	5	5	93	64	2
50	28	5	1	4	2	13	4	7	3	108	46	3
30	19	9	1	2	2	12	1	9	2	83	33	4
38	9	4	1	4	2	13	3	6	1	85	23	5
27	15	4	2	5	—	18	1	8	1	101	26	6
29	15	3	—	8	—	11	1	6	2	94	21	7
34	6	6	—	6	—	12	—	—	—	83	17	8
47	9	2	2	8	—	12	1	3	2	94	18	9
27	7	1	—	6	—	7	—	5	1	69	8	10
157	50	21	1	29	1	66	1	43	4	427	70	11
112	20	23	1	20	—	43	1	38	1	302	27	12
166	28	28	1	24	1	54	3	71	5	440	48	13
2	—	3	—	1	—	10	9	22	2	374	80	14
1,107	613	153	36	157	51	430	98	274	55	3,219	1,130	15
6.2	0.3	7.5	0.3	8.7	0.3	5.2	0.2	12.0	0.6	4.8	0.3	16

TABLEAU 8. Activité du personnel d'enseignement à plein temps pendant l'année scolaire précédente, selon la province, 1974-75

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Nine provinces — Neuf provinces	N <sup>o</sup>
1,559 90.6	168 88.9	184 88.5	419 79.4	282 85.7	3,834 88.2	1 2
103	10	8	47	15	246	3
6	4	5	24	19	91	4
—	3	3	23	3	45	5
52	4	8	15	10	133	6
161 9.4	21 11.1	24 11.5	109 20.6	47 14.3	515 11.8	7 8
1,720 100.0	189 100.0	208 100.0	528 100.0	329 100.0	4,349 100.0	9 10

TABLE 9. Field of Instruction of Full-time Educational Staff, by Province, 1974-75

No.	Field of principal subject taught — Domaine de la matière principale d'enseignement	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick	
		Number — Nombre	Per- centage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Per- centage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Per- centage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Per- centage — Pourcen- tage
1	Academic courses — Cours académiques .....	115	31.8	19	20.0	87	37.3	88	27.0
2	Auto aircraft heavy equipment mechanics — Méca- nique automobile, d'avion et de machines lourdes .....	35	9.7	8	8.4	18	7.7	50	15.3
3	Carpentry — Charpenterie .....	16	4.4	9	9.5	8	3.4	18	5.5
4	Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf charpenterie) .....	13	3.6	7	7.4	7	3.0	16	4.9
5	Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs .....	5	1.4	8	8.4	3	1.3	9	2.8
6	Personal services — Services personnels .....	12	3.3	2	2.1	2	0.9	12	3.7
7	Data processing and business machines — Traite- ment des données et matériel de bureau .....	—	—	—	—	—	—	—	—
8	Electronics and electricity — Électronique et électricité .....	29	8.0	8	8.4	14	6.0	22	6.7
9	Engineering trades — Métiers relatifs au génie ..	13	3.6	6	6.3	9	3.8	13	4.0
10	Fine, applied, performing arts — Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène .....	4	1.1	1	1.0	3	1.3	3	0.9
11	Garment making and textiles — Confection et textiles .....	5	1.4	—	—	—	—	3	0.9
12	Hotel restaurant occupations — Hôtellerie et tourisme .....	6	1.7	—	—	4	1.7	3	0.9
13	Library, museum occupations — Bibliothèques et musées .....	—	—	—	—	—	—	—	—
14	Management, supervision — Gestion, surveillance	4	1.1	1	1.0	—	—	1	0.3
15	Manufacturing — Fabrication .....	7	1.9	—	—	6	2.6	6	1.8
16	Merchandising, sales — Commercialisation, ventes	—	—	—	—	2	0.9	—	—
17	Medical, dental services — Services médicaux, dentaires .....	—	—	—	—	—	—	8	2.4
18	Metal work — Travail des métaux .....	18	4.9	6	6.3	10	4.3	15	4.6
19	Office and business practice — Travail de bureau et pratique commerciale .....	49	13.5	11	11.6	34	14.6	25	7.7
20	Primary industries — Industries primaires .....	7	1.9	—	—	3	1.3	1	0.3
21	Protective services — Services de protection ....	—	—	1	1.0	—	—	—	—
22	Publishing and broadcasting — Édition et diffu- sion .....	3	0.8	—	—	10	4.3	8	2.4
23	Stationary, marine, power engineering — Technolo- gie des machines fixes, maritimes et des cen- trales électriques .....	7	1.9	—	—	1	0.4	—	—
24	Transportation — Transports .....	3	0.8	—	—	—	—	3	0.9
25	Other, n.e.c. — Autres, n.c.a. ....	11	3.0	8	8.4	12	5.2	22	6.7
26	Number reporting — Nombre de déclarants .....	362	100.0	95	100.0	233	100.0	326	100.0

TABLEAU 9. Domaine d'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province, 1974-75

Ontario		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces		N <sup>o</sup>
Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Perce- tage — Pourcen- tage	
466	29.4	57	34.1	43	23.1	184	39.6	62	20.9	1,121	30.2	1
69	4.3	17	10.2	38	20.4	57	12.3	39	13.1	331	8.9	2
1	0.1	5	3.0	5	2.7	7	1.5	9	3.0	78	2.1	3
74	4.7	9	5.4	9	4.8	20	4.3	11	3.7	166	4.5	4
10	0.7	5	3.0	5	2.7	13	2.8	4	1.3	62	1.7	5
7	0.4	4	2.4	7	3.8	—	—	8	2.7	54	1.4	6
3	0.2	—	—	—	—	2	0.4	—	—	5	0.1	7
73	4.6	19	11.4	15	8.1	35	7.5	13	4.4	228	6.1	8
95	6.0	5	3.0	6	3.2	2	0.4	6	2.0	155	4.2	9
—	—	2	1.2	—	—	14	3.0	1	0.3	28	0.7	10
5	0.3	—	—	—	—	1	0.2	2	0.7	16	0.4	11
4	0.3	4	2.4	6	3.2	12	2.6	24	8.1	63	1.7	12
3	0.2	—	—	—	—	1	0.2	—	—	4	0.1	13
27	1.7	—	—	—	—	2	0.4	2	0.7	37	1.0	14
—	—	5	3.0	5	2.7	4	0.8	8	2.7	41	1.1	15
9	0.6	—	—	—	—	—	—	—	—	11	0.3	16
115	7.3	—	—	8	4.3	11	2.4	23	7.7	165	4.4	17
50	3.2	8	4.8	11	5.9	29	6.2	36	12.1	183	4.9	18
283	17.8	4	2.4	7	3.8	12	2.6	13	4.4	438	11.8	19
9	0.6	1	0.6	1	0.5	7	1.5	15	5.0	44	1.2	20
9	0.6	—	—	1	0.5	2	0.4	2	0.7	15	0.4	21
76	4.8	14	8.4	9	4.8	5	1.1	5	1.7	130	3.5	22
—	—	—	—	3	1.6	2	0.4	3	1.0	16	0.4	23
2	0.1	—	—	—	—	—	—	8	1.0	16	0.3	24
195	12.3	8	4.8	7	3.8	43	9.3	8	2.7	314	8.4	25
1,585	100.0	167	100.0	186	100.0	465	100.0	302	100.0	3,721	100.0	26

























NOV 16 1982



